



## 第5章 在社会中发展自我 创造人生价值

### 学习指南

#### 认知

了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值。

#### 态度

团结合作、乐于助人，热爱劳动、积极奉献，尊重个性、全面发展。

#### 运用

正确处理个人与社会、奉献与索取、个性自由与全面发展的关系，自觉地在社会中发展自我、创造人生价值。

### 人生百态

一座山上并排立着两块石头。一天，第一块石头对第二块石头说：“与其在这里养尊处优、默默无闻，还不如去经历一番外界的艰险和坎坷，做一些实事。这样可以见识一下旅途的风光，也不枉白活一世了。”

“你这是何苦呢！”第二块石头嗤之以鼻，“安坐高处可以一览无余，身边花团锦簇，为什么要愚蠢地在享乐与磨难之间选择后者，再说那路途的艰险、磨难会让你我粉身碎骨的！”

第一块石头不以为然，于是它随山溪滚涌而下，虽然受尽了风风雨雨和世间的种种磨难，但它依然义无反顾，执着地在自己选择的旅途上奔波。第二块石头

见它如此辛劳和困苦，讥讽地笑了，它在山顶坐享着安逸和幸福，享受着周围花草簇拥的畅意抒怀，享受着大自然的美好景致。

许多年以后，饱经风霜、历经沧桑、千锤百炼的第一块石头被有心人发现了，并被收藏在博物馆中，已经成了世间的珍品、石中的奇葩，被千万人赞美称颂，享尽了成功的喜悦。第二块石头知道后有些后悔当初的决定，它也想投入到世间风尘的洗礼中，然后得到像第一块石头拥有的成功和高贵，可是一想到要经历那么多的坎坷和磨难，甚至疮痍满目、伤痕累累，还有粉身碎骨的危险，便又放弃了。

一天，人们为了更好地珍藏第一块石头，准备特意为它重新修建一座更加精美别致、气势雄伟的博物馆。为了找石头作为建造材料，他们来到高山上，把第二块石头砸成碎块，为第一块石头盖起了房子。

### 想一想

人生中经常要面临这样的选择：安逸和苦难。选择了安逸，也许一生就注定要碌碌无为，像第二块石头。而选择了苦难，则会像第一块石头那样成为美石，被人珍藏。历经苦难的磨砺，人生就会熠熠生辉。台湾著名作家李敖说过：“怕苦，苦一辈子；不怕苦，苦半辈子。”青春才扬帆起航，生命的花朵需要风雨的洗礼才能结出硕果来。

## 第一节 人的本质与利己利他

真正的学者真正了不起的地方是暗暗做了许多伟大的工作而生前并不因此出名。

——巴尔扎克

竭力履行你的义务，你应该就会知道，你到底有多大价值。

——列夫·托尔斯泰

智慧之光

### 一、人的本质具有社会历史性

人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。人既有自然属性又有社会属性。所谓自然属性，是指人的肉体存在及其特性，人的自然属性是人生存与发展的生理基础。人类首先是自然界中的一个组成部分，是自然界长期发展的产物。人的自然属性包括人的生理

结构、生理机能、生理需求等，它主要表现为以人的生理结构为物质前提的生理活动，是人类得以生存和延续的前提条件。人的生存和发展总是要受到自然规律的制约的。

人为什么会具有自然属性呢？因为人是由类人猿进化而来的，人类是自然界长期发展的结果。同时，人的自然属性是人类生存和延续的重要条件。没有自然属性，也就是没有吃、穿和趋乐避苦的本能，人类则不能生存和发展。所以，只要人类存在，人的自然属性就不可能消失。

人的社会属性是指在实践活动的基础上人与人之间发生的各种关系。自然属性是人存在的基础，但人之所以为人，不在于人的自然性，而在于人的社会性。人的本质不是先天的，而是在后天社会生活和社会实践尤其是生产实践中形成的。因为人的社会关系会发生变化，所以人的本质并不是永恒不变的。因为人的社会关系不同，所以人的本质也就不同。这样，马克思以前的某些思想家所宣扬的一般的、共同的人性或人的本质事实上并不存在。人的本质是多方面社会关系的总和，其中生产关系是其他一切社会关系的基础。在阶级社会中，人的本质主要表现为阶级性。

只有把握人的本质，才能积极地融入社会之中，更好地发挥自身在改造世界中的作用，充分体现人生价值。在社会实践中，每个人都不是孤立的，都必然地要与社会发生各种关系。因此，正确认识和处理社会与个人的关系，既是进行人的正常活动的条件，又是实现自身全面发展、充分展现才华、为社会做出贡献的客观要求。

只有把握人的本质，才能领悟人生的真谛，从而对人生有一个科学的认识并以此指导自己的行动。任何人都处在一定的社会关系中，人要参与社会事务和社会实践，并在参与社会活动中体现人自身的价值。人正是通过对客观现实世界的不断改造和在管理过程中体现人的社会属性的，从而成为真正意义上的人，形成具有个性特征自我。人们只有认清了人之所以为人的社会历史性，才能够面对现实，正确地认识和处理现实社会关系中的种种矛盾与问题，以积极的态度、和谐的心态推进社会的建设，改善生存环境，提高自身的能力和修养。

## 二、个人与社会密不可分

人类社会生活是由各行各业的活动构成的有机整体，任何个人的活动对社会的发展总会产生这样或那样的影响。个人活动与社会发展存在着相互联系、相互制约的关系，个人活动对社会发展产生能动的作用。一切正常的个人总要在社会生活中担负一定的工作，在自己的岗位上从事这样或那样的有意识、有目的活动，从而在社会历史发展的

小  
河  
论

马克思说：“人的本质不是人的胡子、血液等抽象的肉体的本性，而是人的社会特质。”

这句话如何理解？



进程中留下自己的印记，社会的发展要靠全体社会成员自觉努力才能实现。

人类社会发展的历史表明：第一，个人与社会相互依存，密不可分。社会是由无数个人组成的，人的生存离不开社会，人的发展更需要社会提供种种条件，任何一个社会的存在和发展都是所有的个人及其集体努力的结果，一切个人活动的总和构成社会的整体运动及其发展。第二，要正确认识和处理个人与社会的关系。个人的活动既是一个生命的自然过程，又是社会实践的历史过程。在这个历史过程中，每个人都不是孤立存在的，他的活动都面临着个人与社会的关系问题。因此，正确认识和处理个人与社会的关系，既是进行个人正常活动的重要条件，又是做出人生选择的基础和前提。

要正确处理个人与他人的关系。在社会生活中，每个人总要同他人发生这样或那样的关系。人与人之间只有相互关心、相互支持、求同存异，才能形成团结和谐的良好局面。相反，如果人们想问题、办事情总是从一己之利出发，彼此排斥、互不相让，就不利于团结，就会影响工作的正常开展，更谈不上有所创造、有所贡献。

个人和集体的关系是对立统一的。一方面，个人依赖于集体。作为社会的人，任何人都不能离开集体生活而独居。一旦脱离社会，游离于集体之外，个人就无法生存，更谈不上发展。另一方面，个人也作用于集体。集体是由个人组成的，个人的状态在不同程度上影响着整个集体，每个人作用的发挥是集体力量发挥的前提；个人利益满足的程度制约着集体利益的发展。因此，个人与集体的关系如同分子与有机体的关系一样。离开了有机体，分子将失去活力。个人和集体是相互依存、相互作用的。

### 小讨论

“一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。”这是雷锋的名言。

谈谈你对这句话的理解。



要坚持集体主义，反对个人主义。集体主义要把国家利益与集体利益放在首位，把个人利益与国家利益、集体利益统一起来。但是，有的人片面强调个人利益，宣扬个人主义至上，甚至错误地主张“为个人主义正名”，用个人主义原则代替集体主义原则。现实生活中有那么一些人不讲廉耻，不讲道德，不是用人民赋予的权力为人民谋利益，而是把手中的权力当作捞取私利、聚敛钱财的手段，徇私舞弊、贪赃枉法，这种做法的害处很大，人民群众深恶痛绝。所以，要坚持集体主义，就必须坚决反对个人主义。

要顾全大局，反对小团体主义。顾全大局是集体主义的重要表现，是指个人和集体的言行应以人民的根本利益为出发点。顾全大局是成就事业的前提和基础，是人们的事业不断取得胜利的重要保证。只顾局部利益，不顾全局利益，这是小团体主义或本位主义。小团体主义实质上是极端狭隘的个人主义，它的蔓延会涣散人心，导致社会不稳定，妨碍社会主义现代化建设的顺利进行。克服小团体主义的根本办法就是要牢固树



立和认真落实科学发展观，用科学发展观统领经济社会发展全局，树立全国“一盘棋”的思想，在促进各地区、各部门发展的同时，更多地关注社会的全面、协调、可持续发展。

正确处理个人、集体与社会三者之间的利益关系。每个人都是社会人，又具体归属于某一个集体。每个人都要兼顾个人、集体的利益，坚持以人为本，调动个人、集体的积极性；同时又要坚持集体主义的基本原则，当个人利益与集体利益、国家利益发生矛盾的时候要以大局为重。

### 三、正确处理公与私、义与利的关系

公与私是人生观中最重要的组成部分，是人们对人生一系列问题认识的出发点。“公”就是公共的利益（国家的、集体的），“私”就是个人的利益。在一般情况下，考虑和维护个人的物质利益是无可厚非的。但是，我们提倡大公无私，反对极端的个人主义。我们要做好公而忘私、先公后私、公私兼顾的选择。在党性修养中，我们也有个循序渐进的问题，要从道德底线、公私兼顾做起，逐步提升到先公后私、公而忘私的境界。为此，我们要强化理论学习，提高理论思维能力，坚持不懈地进行思想改造，树立共产主义的世界观和人生观。

义与利就是道德与利益或道义与功利的关系。义是社会意识形态，而利则是客观存在的物质现象；义是利的实质，利是义的载体，义不能脱离利而单独存在，“皮之不存，毛将焉附”。儒家以对义与利的态度来划分君子与小人：“君子喻以义，小人喻以利。”那些为官不仁、见利忘义之徒历来为世人所不齿。社会主义义利观既反对见利忘义、重利轻义思想和行为，又反对离利谈义、重义轻利的空头道德说教。社会主义义利观强调集体利益高于个人利益，同时也尽力保障个人利益及其实现。要正确处理义与利的关系，必须牢牢确立“万事德为先”的处事原则，淡泊名利，平和心态，不断克服急功近利、唯利是图、金钱至上思潮的影响。我们承认个人利益，但不得以损害他人利益、集体利益来满足个人利益；我们祝愿个人幸福，但反对把个人的幸福建筑在他人痛苦之上；我们讲求经济效益，但更加注重社会效益；我们允许个人价值的实现，但更要鼓励大家谋求社会价值。

#### 边读边想 >>

《吕氏春秋》载：著名的战国四公子之一的孟尝君，可谓逐利的一把好手。一次他派门客冯谖替他去讨债。临行前，冯谖问他是否需要带些东西回来，孟尝君随口说，你看我缺什么就带什么吧。冯谖到了地方，将契据烧毁，并假托孟尝君之名，将债款赏赐给了百姓。次日，他回齐向孟尝君交差，孟尝

君倍感意外。冯谖说：“我为您买了义。您只有一块封邑，却渔利百姓，我将债全部放还，这就是我为您买的义。”次年，孟尝君因不受赏识而被贬回封地。离地百里，便见百姓上前相迎，不禁感叹：先生替我买的义，真是重于利百倍啊！

**想一想：**孟尝君被贬之后回封地，百姓为何在百里以外相迎？

总之，人们要不断加强党性修养，正确处理好公与私、义与利、得与失的关系，并体现在自己的工作、学习和生活之中。

#### 知识链接 >>

得与失是一对矛盾的对立统一体，“有得必有失，有失必有得，小失小得，大失大得”，这就是事物发展的轨迹。树立正确的得失观是树立正确世界观、人生观、价值观、荣辱观的基础。一个共产党员，特别是党的领导干部，保持先进性，就要首先树立正确的得失观。世间从来就没有只有得而不失或者只有失而不得的特例。就人的一般心理而言，只想得而不想失或者小失而大得是一种正常的心理活动，但这只能是奇思遐想，不可能成为现实。你要收获知识，首先就要潜心学习；你要得到别人的尊重，首先就要尊重别人；你要赢得荣誉，首先就要对集体、社会做出贡献；你要成为一名名副其实的党员，首先就要按党员标准来要求自己。人的命运也是福祸同行、利害相邻、得失相伴的。《塞翁失马》的故事说明了“安危相倚，祸福相出”的深刻哲理，而虎死于皮、鹿死于角、熊死于掌、象死于牙也是“祸福相依”的写照。所有这些都提醒人们，走在“华容道”时要想到“走麦城”，未雨绸缪，防患未然，总是不会有错的。而当遭遇灾祸、挫折、困难时，最好换个角度想问题，想到“雨后天晴”“柳暗花明”，促进坏事变好事。

#### 四、正确处理利己与利他的关系

利己与利他是人生经常遇到的一对矛盾。它们既是对立的，表现为有的时候坚持“利己”就不能“利他”，或者相反；它们又是统一的，在有些情况下，“利己”的同时也可以“利他”。人生活在社会中，经常会遇到一些利益关系问题，必须要对利己与利他表明自己的态度并正确处理。

从根本上看，人怎样才能达到真正“利己”的目的呢？有一种“道”就是“利他”。为什么“利他”才是正道呢？任何事都是社会的事，很少是一个人能办成的，这就需要众

人合一；中国的文化是讲“人情”的文化，具体表现是“你敬我一尺，我敬你一丈”“滴水之恩，涌泉相报”等，可谓广泛而根深蒂固，不可不察。如有人开始主动能牺牲自己而成全别人，他成全的另一个人就会有加倍回报的心态和动机。这样就会出现  $1+1>2$  的结果，就会进入良性循环。大于的部分不是双方所得吗？不是利益最大化吗？所以从“利他”开始都是以“利己”告终，以双赢告终，“过分利己”则会

相反。一个人如从“利他”做事，不但“利他”的具体对象给以加倍回报，而且，对象还会向很多人宣传你好的德行，会带来许多承认和尊敬你的人。就连非常自私的人也赞赏“利他”的做法。久而久之，一个人在社会上就有好的形象，如干什么事都会有很多合作者和支持者。你的一生就会平安、快乐、事业有成，而“过分利己”者的情况则会相反。

小  
河  
论

曼德拉因为领导黑人反对白人种族隔离政策而入狱。在荒凉的岛屿上的 27 年囚徒生涯中，他饱受虐待。1991 年，曼德拉出狱当选总统。当选当天，他在典礼上竟然缓缓站起，向曾关押他的 3 名看守恭敬地鞠了躬。27 年的苦难不仅磨砺曼德拉的坚强意志，更教会他宽容的道义，他也因宽容而被世人尊敬、钦佩。

结合本节所学的哲学观点谈谈你对这则小故事的理解。



边读边想 >>

在一座很高很高的大山上住着一位神仙，有很多人想上山找神仙实现他们愿望，因为神仙有求必应，但是这座山太高太陡了，没有人上去过。有一天，神仙在山顶看到山脚下有两个人正在上山，于是就想，如果这两个人上得来我一定满足他们的愿望，这两个人在山脚下一步一步地向上爬。刚开始他们是自己爬的，但是到后来实在爬不动的时候，两个人就互相帮助着一起向上爬，爬了很长的时间，终于爬上山顶，神仙同他们说有什么愿望一定满足。

这两个人想了又想但不知道要什么愿望，神仙同他们说：“先讲的有一倍愿望，后讲的有两倍愿望。”他们其中一个年轻的说：“我年轻，让你先讲。”另一个人说：“我年长，让你先讲。”就这样两个人让来让去，他们都说让对方先讲。这两个人越说越大声，神仙见他们这样就说：“先讲的有一座金山，后讲的有两座金山。”但是他们都说让对方先讲，神仙说：“最后一次，如果不说

就两个都不给了。”年轻的见这样马上说：“我盲一只眼。”这个人马上盲了一只眼，而另一个人立刻盲了两只眼。

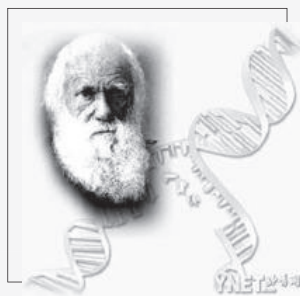
**想一想：**这则故事给我们什么启示？

要维护个人利益，又要关心他人、服务社会。按照法律和有关规定，国家保护个人的合法权益，社会道德也予以支持。但是，作为社会的人，仅仅维护自己的正当、合法的利益还是不够的，还要关心他人、服务社会，这不只是个人应尽的社会责任，也是自身生存与发展所必需的。在维护个人正当利益的同时，热情地关心他人、积极地服务社会，就是在社会生活中正确处理利己与利他的关系。

#### 知识链接 >>

善举的背后是否存在基因上的成分。换言之，是否有一种“利他主义基因”促使我们去做一些善举。

长期以来，科学家一直对人类的“利他主义”的来源孜孜以求。由以色列西伯莱大学心理学家爱伯斯坦领导的研究小组通过长期研究，从遗传学角度，首次发现了促使人类表现“利他主义”行为的基因，其基因变异发生在11号染色体上。这一研究成果发表在《分子神经学》杂志电子版上。



### 试金石

#### 1 脑力激荡

##### 如何处理好利己与利他的关系？

- (1) 与3~5位高年级同学讨论这个话题，交换看法。
- (2) 以宿舍为单位讨论和回答上面的问题，并将本宿舍的看法和打算记录下来。
- (3) 利用班会或晚自习的时间分享各宿舍的观点，抽签决定发言的顺序，内容不能重复。

## 2 活动园

### 活动1 我为集体做件事

活动场地：室内。

人员要求：讨论之后付诸实施。

材料准备：纸和笔。

活动目标：让同学们心中有集体观念。

活动流程：填空与思考。

#### 我为集体做件事

- 我为集体做件事 1. \_\_\_\_\_
- 我为集体做件事 2. \_\_\_\_\_
- 我为集体做件事 3. \_\_\_\_\_
- 我为集体做件事 4. \_\_\_\_\_
- 我为集体做件事 5. \_\_\_\_\_

### 活动2 蚂蚁抱成团逃离火海的故事

活动场地：室内。

人员要求：不限。

材料准备：当野火烧起来的时候，你知道蚂蚁是如何逃生的吗？众多的蚂蚁迅速聚拢，抱成黑团，然后像雪球一样飞速滚动，逃离火海。尽管外层蚂蚁被烧焦，但是蚂蚁团仍然紧紧地聚拢在一起，大多数蚂蚁的生命被保存。

活动目标：听故事，分析集体主义的重要意义。

活动流程：

- (1) 教师先讲蚂蚁逃离火海的故事。
- (2) 5分钟后大家一起分享交流，注意同学们的反应。

引导讨论：

故事中的蚂蚁为什么能够逃离火海？

当外层蚂蚁不断被烧焦的时候，蚂蚁团为什么没有松散？

这个故事给我们什么启示？



### 3 思考与调查

你在生活中是否遇到过见利忘义的事情？你是怎样做的？如果下次再遇到这样的事情，你将如何做？

### 4 交流园地

请以“人人为我，我为人人”为题，结合本节的哲学观点写一篇作文，贴在班级墙报栏进行交流。希望该活动能促进同学们体会到利己与利他结合在一起的重要意义。

## 第二节 人生价值与劳动奉献

智慧之光

人生的价值并不是用时间，而是用深度去衡量的。

——列夫·托尔斯泰

你若要喜爱你自己的价值，你就得给世界创造价值。

——歌德

### 一、社会价值和自我价值的统一

人的价值问题，在马克思主义看来，是人在社会关系中对于自己生命活动的反思。由于个人与社会是统一的，个人是社会中的个人，社会是由个人所组成的社会，因而人的价值可分为个人价值即自我价值和社会价值。自我价值是指在社会生活和社会活动中，社会和其他人对作为人的存在的一种肯定关系，包括人的尊严和保证人的尊严的物质精神条件。自我价值的实现必然要以对社会的贡献为基础，自我价值不依赖自身以外的人和事物来证明，是完全由自我决定的价值，是一种独立的人格。

社会价值是指人通过自身和

小案例

诺贝尔一生发明很多，经营的企业遍及欧美20多个国家，专利权有355项，是国际上有名的百万富翁。可他并没有用大量的财富来满足个人的享受，甚至没有一个固定的家。他说：“金钱这种东西，只要能够解决个人的生活就行了。”逝世前，他立了遗嘱，把自己的财产作为基金，每年用其利息做奖金，奖励和表彰在科学、文学与和平事业上做出杰出贡献的人，以此促进科学事业的发展，使科学更好地造福人类。

自我实践活动满足社会或他人物质的、精神的需要所做出的贡献和承担的责任。人生的社会价值是实现人生自我价值的基础。没有社会价值，人生的自我价值就无法存在。人总是生活在社会当中，个体无法脱离社会而存在和发展。个体的人人生活活动不仅具有满足自我需要的价值属性，还必然地包含着满足社会需要的价值属性。个人为社会、为他人尽责任、做贡献，以此证明自己活着对社会有意义，实现了个人的社会价值。与此同时，他又从社会获得一定的尊重和满足，即满足了个体物质和精神的需要，实现了个人的自我价值。因此，人生的社会价值与自我价值是统一的。

边读边想 >>

小岗村新带头人沈浩

沈浩是安徽省财政厅派驻小岗村的选派干部。他带领村民办工业、兴商贸、科学种田，以市场经济的头脑发展种植、养殖和高效农业，发展农家乐生态旅游。

沈浩在小岗村一住就是几年，处处为村里谋规划、办实事，大年三十还泡在村里，几年来一直租住在村民家中。

在沈浩任职期间，小岗村曾被授予“安徽省乡村旅游示范点”称号。沈浩任职三年届满即将离开时小岗村村民们在挽留沈浩的申请书上按满了鲜红的手印，请求沈浩带领他们再干三年。沈浩留下来了，又是三年的默默苦干。

办工业、兴商贸、科学种田，以市场经济的头脑发展种植、养殖和高效农业……六年来，沈浩带领着小岗村做了太多的事。农家乐生态旅游促进小岗村振兴发展，“大包干”纪念馆每年接待各地游客万余人次……

任期再次届满时，186名小岗村村民又在挽留沈浩的申请书上按下红手印。然而，这一次村民们的愿望落空了。沈浩在小岗村临时租住的房子内去世，年仅46岁。这一次，沈浩永远留在了小岗村。



**想一想：**通过阅读沈浩的感人事迹，谈一谈你对人生价值的存在与奉献的理解。

人生价值的评价是有客观标准的。评价一个人的人生价值不是看他从社会、他人那里得到了什么，而是看他为社会、为他人尽到了什么责任，做出了什么贡献。人的真正

价值在于对社会的奉献。因为个人对社会的责任和贡献是社会发展的要求，是衡量一个人有没有价值或者价值大小的基本标志，个人是通过对社会的奉献来体现自己的人生意义的。

当代青年学生必须牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，而树立和坚持正确的世界观、人生观、价值观是一个长期的艰苦的过程，必须要有坚韧不拔的毅力，甚至要牺牲一些个人的利益。只有这样，才能像毛泽东所说的，成为一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。

## 二、人生价值的实现

实现人生价值需要一定的客观条件和主观条件。客观条件主要是指社会历史条件，包括社会生产力发展水平，社会经济政治制度和文化、科技发展水平，以及个人生存条件等。这些条件既为人生价值的实现提供前提和基础，又对人生价值的实现起着一定制约作用。

实现人生价值还受主观条件影响。在相同的历史条件下，为什么人们对社会的贡献不同？解释这一现象，仅从客观条件说明是不够的，还需要从主观条件方面来认识，而且从某种意义上说，正是人的主观因素的差异使人生价值有了很大的差别。

认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。这是人的能动性的突出表现。正是在这种认识世界和改造世界的活动中，人生的价值得以体现，人生的价值得到实现。所以，发挥主观能动性是实现人生价值的必要条件。面对客观事物，如何正确认识事物、正确利用



图文  
在平凡劳动中  
实现人生价值

### 小 河 论



萨布利亚·坦贝肯是“盲文无国界”组织的创始人，  
1970年出生于德国，12岁时双目失明。

在波恩大学求学期间，她发现藏文还没有盲文，便借鉴其他语种盲文的开发经验，在世界上第一个开发出藏盲文。1997年，坦贝肯到西藏旅行。她骑马穿越西藏各地，发现这里的盲童很少有接受教育的机会，便萌生了创办西藏盲童学校的想法。2000年11月，坦贝肯与西藏残联合作建立的盲人康复及职业培训中心正式运作。到目前为止，先后有96名盲童在这里接受了日常生活技能培训和藏、汉、英三种语言的盲文基础教育，以及按摩、计算机、手工编织、做奶酪、美术等职业技能培训。一般经过两年的专门培训，这些孩子都可以进入常规学校学习。一些盲童转入常规学校后，成绩非常优秀。她为西藏盲人的教育和康复事业做出了巨大贡献，并因此获得2006年度中国政府颁发的“友谊奖”。

萨布利亚·坦贝肯的社会价值体现在哪里？

客观条件，必须依靠主观努力。主观努力不同，结果也就不同。因此，创造必要的主观条件，这是实现人生价值的重要条件。强调人生价值的实现需要发挥主观能动性，创造主观条件，这是坚持了辩证法的思想。

创造必要的主观条件主要包括：第一，全面提高自身素质，具体包括思想政治素质、道德素质、科学文化素质、心理素质和身体素质几个主面。第二，脚踏实地，埋头苦干。第三，顽强奋斗的精神。上述这三条是相互联系的。第一条更多地侧重于认知方面，第二条和第三条侧重于践行方面，即如何“做”。人生价值的实现最终是靠自己的“做”来实现的，没有实实在在的实干精神，没有奋斗精神，再美好的愿望也不能变为现实。青少年对人生都有美好的向往，要实现自己的人生价值，就要从青少年时代起，不断积累积极的主观因素，以便在步入社会以后，在社会实践中更好地实现自己的人生理想。

### 知识链接 >>

个人素质修养简称素质修养。“素质”一词本是生理学概念，指人的先天生理解剖特点，主要指神经系统、脑的特性及感觉器官和运动器官的特点。素质是心理活动发展的前提，离开这个物质基础谈不上心理发展。人的素质包括重量素质、心理素质和文化素质。素质只是人的心理发展的生理条件，不能决定人的心理内容与发展水平，人的心理活动是在遗传素质与环境教育相结合中发展起来的。而人的素质一旦形成就具有内在的、相对稳定的特征，所以，人的素质是以人的先天禀赋为基质，在后天环境和教育影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。

在谈到人生价值的实现时，有些人往往总是强调客观条件。确实，客观条件对人生价值的实现有影响。但必须看到人的能动性，看到有人在极其艰苦的条件下，以百折不挠的精神走出困境，成就一番事业。如果一味强调客观条件，放弃主观努力，人生就难有作为。也正因为如此，青少年应把实现人生价值的主观条件作为学习的重点。



### 三、在劳动创造中实现人生价值

劳动通常是指能够对外输出劳动量或劳动价值的人类运动，劳动是人维持自我生存和自我发展的唯一手段。按照传统的劳动分类理论，劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。劳动是人类运动的一种特殊形式。

人类在劳动过程中，一方面通过行为方式的变换与思维方式的变换来形成信息，通

过价值判断与价值评价来选择信息，并通过经验和能力等方式来储存和传播信息。另一方面通过建立、发展和完善各种形式的扩展耗散结构（生活资料、生产资料、社会关系、自然环境和社会环境等）来形成信息，通过价值判断与价值评价来选择信息，并通过科学与技术等方式来储存和传播

信息。再一方面，劳动促进了手与脚的分工，使人学会了制造和使用工具；劳动促进了语言的产生，加速了信息的生产和传播；劳动促进了大脑和机体的进化，加速了信息的积累与处理。人类劳动分为体力劳动、脑力劳动和生理力劳动三种基本形式。体力劳动、脑力劳动和生理力劳动都可以凝聚一定的信息，因此都可以产生价值增值，其中生理力劳动凝聚的信息通常是以生理信息的形式凝聚于人的机体之中，主要表现为机体健康性、身体灵活性、感官灵敏性、环境适应性、思维创造性等方面的加强，有时也表现为缺陷器官的修复与强化、体液与组织的弥补和替代等。人类最早的信息也是全部来源于生物进化，它是人类生存与发展的前提。

劳动是价值的唯一源泉，人们要通过诚实劳动奉献社会。人生价值的实现是在社会实践中积极能动的劳动创造过程。所以，只有通过诚实劳动才能够更多地奉献社会，才能够更好地体现人的价值。诚实劳动就是要合法，不搞歪门邪道；热爱本职岗位，不见异思迁；踏踏实实工作，不虚荣浮躁；锐意创新，不故步自封。

#### 搜查查

与人类运动相对应，人类劳动可分为脑力劳动、体力劳动和生理力劳动三大基本类型。

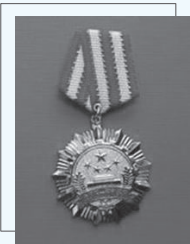
(1) 体力劳动。体力劳动是指以人体肌肉与骨骼的劳动为主，以大脑和其他生理系统的劳动为辅的人类劳动。

(2) 脑力劳动。脑力劳动是指以大脑神经系统的劳动为主，以其他生理系统的劳动为辅的人类劳动。

(3) 生理力劳动。生理力劳动是指除了体力劳动和脑力劳动以外的其他形式的人类劳动。

#### 搜查查

五一劳动奖章是全国总工会为奖励在社会主义各项建设事业中做出贡献的职工而颁发的荣誉奖。五一劳动奖章、奖状评选作为一项对全国劳动者进行褒奖的活动，其评选对象理当是所有为国家和经济建设做出贡献的劳动者，其中也包括私营企业的劳动者。



#### 小案例

小王毕业于黑龙江某职业技术学校畜牧专业，几经周折没有找到合适的工作，但他没有灰心，决定自谋职业。他结合自己所学的专业，经过实地考察，了解到养鹅是一个致富的有效途径，鹅产品有广阔的市场空间。于是，他下定决心发展养鹅事业。为了尽快掌握孵化技术，他到哈尔滨等地的养鹅基地学习了半年，后又在省畜牧兽医预防中心和同行的帮助下学到了养鹅防病技术。在家人的支持下，他筹措了资金，买回种鹅 500 多只，购置了孵化设备，办起了养鹅场，当年就孵化雏鹅 10 000 只，盈利上万元。由于自己的努力和勤劳，他的鹅场规模不断壮大，成为当地有名的养鹅大户。



#### 四、树立正确的苦乐观和生死观

苦与乐相互矛盾，又相互联系。纸醉金迷是一种乐，功成业就也是一种乐，前者低级庸俗，后者为人们所追求。人们所需要的苦与乐是积极向上的苦中作乐、苦中得乐、苦中享乐。

苦与乐，二者相依在一起，是对立的统一，可以相互转化。苦是乐的源头，乐是苦的归结。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”成功的快乐正是经历艰苦奋斗后产生的。古人“头悬梁，锥刺股”，苦则苦矣，但他们下苦功实现上进之志，本身就是一种快乐，以苦为乐，苦中求乐，其乐无穷。

有人见苦就畏惧，这就是缺乏正确的“苦乐观”。古代志士仁人“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的苦乐观是把自己的苦和乐与天下人联系起来，这是很了不起的。共产主义战士为祖国人民、为人类的幸福而艰苦奋斗，置个人苦乐于度外，这更是崇高的“苦乐观”，原因就在于他们确立了共产主义理想的世界观。

作为青年学生，我们不能仅为个人快乐而去艰苦奋斗，要克服今天学习中的许多困难，着眼点还是要学好功课，掌握本领，日后为祖国、为人民全心全意服务。这就要求我们有共产主义远大理想，使自己在漫长的人生道路上正确处理好苦与乐的关系。

生死观是指人们对生与死的根本看法和态度。不同的人生观对生与死有不同的价值评价，从而形成不同的生死观。在中国历史上，不少思想家对生死问题提出了许多有价值的看法。

正确对待生与死。人的生命是一个自然发展的过程。生是生命的起点，死是生命的终点。有生必有死。生与死是人生中的一对矛盾。二者既相互对立，又相互联系。由于不同的利益和地位、信仰和理想，社会中的人有着不同的生死观。正确的生死观是把基点放在维护和实现广大人民群众的根本利益上，是无产阶级人生价值观的体现。只有坚持并实践正确的生死观，更好地服务人民、奉献社会，才能提升人的价值。

#### 搜搜查查

孔子谓“杀身成仁”；孟子曰“舍生取义”；司马迁认为“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”；庄子认为生是偶然，而死是必然，不必过于悲哀。中国共产党人在争取民族解放和进行社会主义建设的实践中，形成了革命英雄主义的生死观。毛泽东在张思德的追悼会上明确指出：“‘人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛’。为人民利益而死，就比泰山还重；替法西斯卖力，替剥削人民和压迫人民的人去死，就比鸿毛还轻。”

## 试金石

### 1 脑力激荡

#### 如何定位自己在中职毕业之后的劳动性质?

- (1) 与3~5位高年级同学讨论中职毕业后的劳动性质,听听大家的想法。
- (2) 以宿舍为单位讨论和回答上面的问题,并将本宿舍的看法和打算记录下来。
- (3) 利用班会或晚自习的时间分享各宿舍的观点,抽签决定发言的顺序,内容不能重复。

### 2 活动园

#### 活动1 劳动者是最美的人

活动场地:室内。

人员要求:不限。

材料准备:纸和笔。

活动目标:让学生意识到劳动的重要性。

活动流程:填空与思考。

#### 劳动者是最美的人

劳动是美的体现 1. \_\_\_\_\_

劳动是美的体现 2. \_\_\_\_\_

劳动是美的体现 3. \_\_\_\_\_

劳动是美的体现 4. \_\_\_\_\_

劳动是美的体现 5. \_\_\_\_\_

#### 活动2 讲述故事

活动场地:室内。

人员要求:不限。

材料准备:讲述史铁生在病痛折磨下保持乐观的人生态度,坚持写作,留下了许多文学作品,走完充实的人生道路的故事。

活动目标:听故事,分析我们应该树立怎样的生死观。

活动流程:

(1) 教师先讲故事。

(2) 5分钟后大家一起分享交流,注意同学们的反应。

引导讨论:

如何让自己的人生充实而有意义?

在面对疾病、生活上的挫折等困境时我们应有怎样的生死观?

史铁生的故事给我们怎样的启示?

### 3 思考与调查

中职毕业后你将靠什么实现自己的价值,你准备拥有哪些劳动技能?把想法分别告诉3~5位亲朋好友,听听他们的反馈意见,与他们共同分析自己的想法是否合理;如果想实现自己的想法,那么该如何将想法付诸行动。

### 4 交流园地

请以“我劳动,所以我快乐”为题,结合本节的哲学观点写一篇作文,贴在班级墙报栏进行交流。希望该活动能促进同学们认识到劳动的重要性,热爱劳动,通过劳动实现自己的人生价值。

## 第三节 人的全面发展与个性自由

智慧之光

没有自由的秩序和没有秩序的自由,同样具有破坏性。

——西奥多·罗斯福

给别人自由和维护自己的自由,两者同样是崇高的事业。

——林肯

### 一、人的全面而自由的发展是社会进步的最高目标

人与社会具有同一性。人是社会的主体,社会则是个人活动借以实现的社会形式。个人只能在社会中形成为人,社会是放大的“人”。如果说社会是个大舞台,那么人就是社会舞台上的主角。人是社会发展的基本动力、根本目标和终极尺度。无论从哪个角度去研究社会发展都不能不予以考虑的就是人的发展。

## 知识链接 &gt;&gt;

古希腊哲学家亚里士多德主张“和谐教育”。夸美纽斯在其名著《大教学论》一书中提出了泛智教育的理想，希望所有的人都受到完善的教育，得到多方面的发展，成为和谐发展的人。法国启蒙思想家卢梭是自然主义教育思想的代表，他认为教育的目的和本质就是促进人的自然天性，即自由、理性和善良的全面发展。瑞士教育家裴斯泰洛齐倡导教育应以善良意志、理性、自由及人的一切潜在能力的和谐发展为宗旨。

人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展；同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。人的自由发展是指对束缚和限制的摆脱与超越，它强调的是人的独立性和自主性。只有不断促进人的全面

发展，才能更好地保持独立性和自主性。只有个人普遍得到全面发展，人类才能够真正在自然界与人类社会中获得自由，成为自由发展的人。

社会进步与人的全面发展是相互促进的辩证关系。实现人的全面发展是社会主义和共产主义的根本价值目标。人的全面发展具有阶段性。在我国社会主义初级阶段，人的全面

## 搜查查

人的全面发展是指人的“完整发展”，即人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展。我们通常所说的“人的全面发展”，是把人的基本素质分解为诸多要素，即培养受教育者在德、智、体、美等方面获得完整发展。德、智、体、美在人的发展的不同时期和阶段可以有发展程度上的差异或者发展顺序上的差异，但不可偏废。

发展主要是指人的素质和能力的相对全面提高。共产主义社会才是马克思设想的那种自由个性的全面发展的社会。二者有着重要的差别，但也有内在的一致。现阶段，我们需要立足于我国社会主义初级阶段的现实，通过全面建设小康社会和社会主义现代化，为共产主义社会的实现创造前提和条件。为此，我们应当牢固树立建设中国特色社会主义的坚定信念和共产主义的远大理想。

小  
河  
论

怎样认识人的全面自由发展与社会进步的关系？



## 二、人的全面发展

人的发展有三个历史阶段。

第一个历史阶段是人的依赖关系占统治地位的阶段。在这一阶段中，人直接依附于一定的社会共同体，没有自己的独立性。第二个历史阶段是以物的依赖关系为基础的人的独

立性的阶段。在这一阶段中，人摆脱了对群体的依附性关系和身份束缚，获得了独立性。但因为社会关系以物的形式出现，个人又受物的控制和奴役，所以独立性只是虚假的、表面的独立性。第三个历史阶段是自由而全面发展的阶段。在这一阶段中，人们不为物所奴役，也不为社会关系所奴役，而是将社会关系置于人们共同的控制之下，在全面的社会关系中获得自由而全面的发展，成为具有自由个性的人。

### 边读边想 >>

张衡是我国东汉时期伟大的政治家、天文学家、数学家、发明家、地理学家、制图学家、诗人，为我国天文学、机械技术、地震学的发展做出了不可磨灭的贡献。由于他的贡献突出，联合国天文组织曾将太阳系中的1802号小行星命名为“张衡星”。他在出任河间王之相期间，把统治腐朽的河间地区治理得井井有条。

**想一想：**全面发展对社会进步有何作用？

人的全面发展既需要相应的社会条件，也需要个人的追求和努力。人的全面发展的社会条件在当前就是中国特色社会主义所提供的不断发展的社会条件。人的全面发展的主观条件是：树立与社会发展规律相适应的理想目标，选择与社会发展一致的发展道路，坚持社会主义核心价值观体系和党的教育方针的要求，不懈努力，孜孜不倦。

我们向往并且不懈地为共产主义而奋斗，并不是一种空泛而遥远的理想，而是追求人类解放、人的全面而自由发展的自由王国。社会发展和人的发展相比只是一种条件，人的全面发展才是社会发展的最终目的。人在未来理想社会中得到全面发展，是人的发展的理想境界，个人在德、智、体、美、劳等方面得到了和谐而完整的发展；个人潜力和智能在摆脱了社会的障碍性因素后能得到最大限度的发挥；个人的需要无论是物质的还是精神的将得到全面的丰富和满足，人在真正意义上实现了人的本质。更主要的是，人和人的自由不再是抽象的、空泛的，每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。当每个人都获得全面发展时，一切人全面发展的时代才会真正地到来。人类的历史不会终结，从必然王国进入自由王国，如马克思所说，只是人类历史的真正开始，以前人类社会发展的各种阶段只不过是这一开始的准备阶段。自然界还会不断地向前发展，人类社会也总是不断地发展的，我们将在人的全面发展的新的历史条件下继续推进社会进步，在新的高度上展示人的本质。

### 搜搜查查

马克思认为“自由王国”按照事物的本性来说，它存在于真正的物质生产领域的彼岸，但并不是说物质生产领域的彼岸就是“自由王国”，只有当人类把自己能力的发展作为目的本身时才有真正的自由王国。



第一，人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史，而不管他们是否意识到这一点，只有个体发展了，社会才能真正地发展；只有每个人都得到解放，社会本身才能得到解放。

第二，所谓全面发展，主要是指人的各种需要、素质、能力、活动和关系的整体发展，包括物质方面和精神方面的全面性，核心是人的能力的全面发展。人的全面发展是自由个性实现的基本前提与核心内容。而自由个性的实现，也就是“使每个社会成员都能够完全自由地发展和发挥他的全部力量与才能”。人的全面发展既是自由个性实现的基本前提，又是其核心内容。所谓自由发展，是把人作为目的的发展。

第三，人的发展主要包括人的劳动能力的发展、人的社会关系的发展、人的自由个性的发展等。因为人的本质、力量表现于劳动之中，所以，人的发展首先是人的劳动能力的发展。人的发展有三个阶段：一是人的依赖关系占统治地位的前资本主义阶段；二是以物的依赖关系为基础的人的独立性的资本主义阶段；三是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”的共产主义阶段。

第四，人的全面发展还取决于高度发展的生产关系。

我要提问

如何实现人的自由而全面的发展？

### 三、人的个性自由

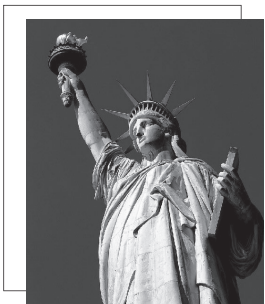
哲学的自由是指由意志支配的行为对客观必然性的自主性。其内容是：主体从受制于客体向摆脱客体束缚的矛盾运动，以及在这一运动中所包含的主体的自主性、能动性和客观必然性的关系。自由既在于摆脱束缚、超越障碍，又在于自觉自愿地遵照客观必然性去从事创造性的活动。自由是对必然的认识和根据这种认识对必然的改造。

自由与必然是相互依存、相互转化的。自由并不排斥必然，相反，自由立足于必然，以承认必然为前提，以认识和改造必然为内容和目的；必然也不敌视自由，对必然进行认识和改造就可以获得自由。

人的解放就是人不断地在实践的过程中由必然迈向自由，从而达到全面而自由的发展。

自由的背后是自律，除自律外，自由还要接受他律，他律就是外在的道德和法律规则的约束。因此，为所欲为的权力只是自由的一部分，很多人一谈到自由就误解成为所欲为，那就以偏概全了；自律和他律是自由的另一部分，两者合在一起才是完整的自由。自由的概念像太极图，一面是为所欲为的阳，另一面是自律和他律的阴，只有阴阳结合、相互转化和制约才是真正的自由。

要正确理解和对待个性自由与社会约束的关系。自由是相对



于约束而言的，完全摆脱约束、不受限制的自由是不存在的。自由总是相对存在的，是有条件的，它并不意味着为所欲为、随心所欲。人的自由总是一定基础上的自由、一定条件下的自由。人可以摆脱和克服某些条件的限制，但不能克服所有条件的限制。一方面，任何人的个性自由应得到社会和他人的尊重；另一方面，任何人的自由都不能妨害或影响别人的自由。任何人的自由都必须以保证社会的稳定和发展为前提。

小河论

人类的所有追求是利益，所以，如果人们觉得不自由，那么人们就会渴求自由、追求自由，自由就会成为人们的利益所在。

究竟什么是自由呢？



知识链接 >>

中国古代早由庄子的《庄子·逍遥游》等名篇为“自由”奠定了思想理论基础。在《汉书·五行志》中就有“自由”一词；汉朝郑玄《礼记·周礼》注有“去止不敢自由”之说。到宋朝时，“自由”已成为流行俗语。然而，中国长期处于封建君主专制统治之下，广大人民是少有自由的，中国历史上没有像古希腊、古罗马那样出现过“自由民”阶级。



在古拉丁语中，“自由”（liberta）一词的含义是从束缚中解放出来。在古希腊、古罗马时期，“自由”与“解放”同义。英语中的 liberty 即源自拉丁文，出现于 14 世纪。而 freedom 则在 12 世纪之前就已形成，同样包含着不受任何羁束地自然生活和获得解放等意思。在西方，最初意义上的自由主要是指自主、自立、摆脱强制，意味着人身依附关系的解除和人格上的独立。

小案例

感悟自由和约束

一棵刚栽下的小树被束缚在木桩上，它感到很不自在，气愤地指责木桩说：“老东西，你为什么束缚我，剥夺我的自由？”

木桩亲切地说：“小兄弟，你刚开始自立，弄不好是会栽倒的，我是为了帮助你扎稳根，增强抵御风的能力，扶持你茁壮而正直地成长，让你成为有用之材呀！”

“鬼话！”小树心里骂道，“我才不信你这骗人的鬼话呢，没有你我同样能扎稳根，不用你扶我同样茁壮而正直地成长，你就等着瞧吧！”

于是，小树凭借风力，故意找别扭，天天和木桩磨来磨去。有一天，它终于把绳索挣断了，感到非常得意，整天随着风东摇西摆地起舞，把根部的泥土晃松动了。一天夜间，一阵急风骤雨，它被连根拔了起来。第二天一早，岿然不动的木桩望着倒在地上的小树叹道：“你现在感到彻底自由了吧！”

“不！”小树难过地说，“我现在感到需要约束，可惜已经有点儿迟了！”

#### 四、促进人的全面而自由的发展，实现美好人生

青年时期是积累知识、增加本领的重要时期。这一时期的学习积累为将来走向社会，实现自己的人生价值打下了基础。科学技术的迅猛发展使多学科交叉融合、综合化的趋势日益增强。在当今时代，任何科学技术成果无一不是多学科交叉、融合的结晶。这使得现代建设发展越来越需要复合型人才。人们学习知识其实就像用餐一样，吃饭不能偏食，偏食就会营养不良。学习知识应广纳博收，吸取多方面的知识精华，知识结构不能单一。书本上的理论是知识，实践得来的经验是知识，甚至与人相处之道也是知识，我们在青年阶段要不断磨练自己，培养自己的多方面才能。

当然，培养多方面的才能不是要精通所有知识，而是根据自身的实际情况、兴趣爱好有所选择地学习和培养。

#### 知识链接 >>

复合型人才应该是在各个方面都有一定能力，在某个具体的方面能出类拔萃的人。专家指出，复合型人才应不仅在专业技能方面有突出的经验，还具备较高的相关技能。比如，随着IT技术完全融入银行、保险、证券等行业之中，复合型人才将在未来几年内十分抢手。

青年学生要正确对待人生，勇于创造自己美好的未来。这就要求青年学生树立正确的人生观、世界观和价值观念；有坚定的人生信仰和踏实的做人态度；努力学习科学文化技能；勇于实践，乐于实践；不断地丰富自己、磨练自己，多方面培养自己的才能，提高自身修养。今天的坚韧不拔有助于成就个人的美好明天，也有助于推动社会的不断前进。

#### 小河论



诸葛亮是蜀汉丞相，三国时期

杰出的政治家、战略家、发明家、军事家。鲜为人知的是，诸葛亮还是一位出色的音乐家，当之无愧的旷世奇才。他在世时被封为武乡侯，谥曰忠武侯；后来的东晋政权为了推崇诸葛亮的军事才能，特追封他为武兴王。其代表作有《前出师表》《后出师表》《诫子书》等。他还发明了木牛流马、孔明灯等。

这则小故事给你什么启示？

小  
案  
例

在邰丽华两岁那年，因高烧而失去了听力，难以想象她当时的寂寞与痛苦。邰丽华小时候刚进聋哑学校时，一堂“律动课”对她后来从事舞蹈事业起了非常重要的作用。那天，老师踏响木地板上的象脚鼓，把震动传给站在地板上的学生，让孩子们由此知道什么是节奏。

当同学们为脚下变化无穷的震动兴奋不已时，小丽华已全身匍匐在地板上，她指着自己的胸口告诉老师：“我喜欢！”她努力地感受不同的震动，娇小的身体随之摆动。她突然发现，这是一种属于她的语言。

在婀娜的舞姿背后，邰丽华付出了比常人好几倍的辛苦。台上一分钟，台下十年功。她顽强的毅力让我们感动，让我们的心灵受到猛烈的撞击。她全身心地投入到她的舞蹈事业中，她将自己变成了一只旋转的陀螺，24小时中除了基本的吃饭和睡觉时间以外，其他一切时间都是在舞蹈。找不准节拍再练，动作不对再改，一次又一次，爬起，摔到，爬起……以至小腿上留下了一道又一道青黑的伤疤。凭着执着的努力和天赋，邰丽华在15岁时就随中国残疾人艺术团出国演出了。在很多次舞蹈比赛中，评委们根本没有发现她是一位双耳失聪的残疾人。重新燃起的生命之火让邰丽华重新认识到存在的意义，她想和正常人一样生活，和他们一样体验这个世界的丰富多彩。她爱上了舞蹈，虽然没有音乐，但是她用自己的心去伴奏。她说过：“残疾不是缺陷，而是人类多元化的特点。残疾不是不幸，而是不便。残疾人也有生命的价值。越是残缺，越要美丽！”

她对世界充满了感恩，她觉得自己已经注定一生都要用身体的舞蹈和心中的音乐去膜拜生命。当你看到那一个个到位的动作时，是否会发出一声惊叹？是否会觉得不可思议？但邰丽华却做到了。也许她并没有达到舞蹈的顶峰，因为学是无止尽的，但她却已经战胜了任何人。

人生有圆，有缺，有满，有空，这是没有办法去选择的。但是你可以选择看人生的角度。邰丽华用心去感受生活、热爱生活，她有着一颗坚强、火热的心，她用行动告诉人们，她和正常人一样！



搜 搜 查 查

孔 子

孔丘（公元前551—前479），字仲尼，家中排行老二，春秋时期鲁国人。孔子是我国古代伟大的思想家和教育家，儒家学派创始人，世界最著名的文化名人之一。他编撰了我国第一部编年体史书《春秋》。据有关记载，孔子出生于鲁国陬邑昌平乡（今山东省曲阜市东南的南辛镇鲁源村）；孔子逝世时，享年73岁，葬于曲阜城北泗水之上，即今日孔林所在地。孔子的言行思想主要载于语录体散文集《论语》及《史记·孔子世家》。

墨 子

墨子，生卒年不详（约公元前468—前376），姓墨，名翟，战国时期著名的思想家、政治家、军事家、社会活动家，也是先秦诸子中唯一的自然科学家。

相传墨翟原为宋国人，后长期住在鲁国，曾学习儒术，因不满“仁”之虚伪、“礼”之烦琐，故另立新说，创立了“墨家学说”，并有《墨子》一书传世。

## 试金石

### 1 脑力激荡

你觉得自己在哪些方面有所欠缺，那么如何提高自己？

- (1) 向3~5位高年级同学请教，思考自己的不足之处，拟写解决的方法。
- (2) 以宿舍为单位讨论和回答上面的问题，并将本宿舍的看法记录下来。
- (3) 利用班会或晚自习的时间分享各宿舍的观点，抽签决定发言的顺序，内容不能重复。

### 2 活动园

#### 活动1 自由与自律的关系

活动场地：室内。

人员要求：不限。

材料准备：纸和笔。

活动目标：让同学们意识到自由与自律是相辅相成的。

活动流程：填空与思考。

#### 自由与自律的关系

- 自由与自律的关系 1. \_\_\_\_\_
- 自由与自律的关系 2. \_\_\_\_\_
- 自由与自律的关系 3. \_\_\_\_\_
- 自由与自律的关系 4. \_\_\_\_\_
- 自由与自律的关系 5. \_\_\_\_\_

#### 活动2 讲述故事

活动场地：室内。

人员要求：不限。

材料准备：邱少云（1926—1952），革命烈士，中国人民志愿军一级英雄。在抗美援朝战争期间，邱少云在一次执行潜伏任务时不幸被敌人燃烧弹击中，全身被火焰燃烧，但为了不暴露目标而影响整体战斗部署，始终趴在火中，纹丝不动，直至光荣牺牲，用自己的生命换取了整场战斗的胜利。



活动目标：听故事，分析我们应该如何自律。

活动流程：

(1) 教师先讲故事。

(2) 5分钟后大家一起分享交流，注意同学们的反应。

引导讨论：

邱少云在火中为何能纹丝不动？

邱少云的自律与自由是否矛盾呢？

这则故事给我们什么启示？

### 3 思考与调查

如何才能全面发展？把想法分别告诉3~5位亲朋好友，听听他们的反馈意见，与他们共同分析自己的想法是否合理；如果想实现自己的想法，那么该如何将想法付诸行动。

### 4 交流园地

请以“全面发展，实现美好人生”为题，结合本节的哲学观点写一篇作文，贴在班级墙报栏进行交流。希望该活动能促进同学们全面发展，努力实现自己的美好人生。



## 本章小结

- 1 人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。
- 2 人既有自然属性又有社会属性。所谓自然属性，是指人的肉体存在及其特性，人的自然属性是人生存与发展的生理基础。人的社会属性是指在实践活动的基础上人与人之间发生的各种关系。
- 3 顾全大局是集体主义的重要表现，是指个人和集体的言行应以人民的根本利益为出发点。
- 4 人的价值可分为个人价值即自我价值和社会价值。
- 5 自我价值是指在社会生活和社会活动中，社会和其他人对作为人的存在的一种肯定关系，包括人的尊严和保证人的尊严的物质精神条件。自我价值的实现必然要以对社会的贡献为基础，自我价值不依赖自身以外的人和事物来证明，是完全由自我决定的价值，是一种独立的人格。
- 6 社会价值是指人通过自身和自我实践活动满足社会或其他人物质的、精神的需要所做出的贡献和承担的责任。人生的社会价值是实现人生自我价值的基础。没有社会价值，人生的自我价值就无法存在。

- 7 实现人生价值需要一定的客观条件和主观条件。客观条件主要是指社会历史条件，包括社会生产力发展水平，社会经济政治制度和文化、科技发展水平，以及个人生存条件等。
- 8 认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。
- 9 劳动通常是指能够对外输出劳动量或劳动价值的人类运动，劳动是人维持自我生存和自我发展的唯一手段。
- 10 按照传统的劳动分类理论，劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。
- 11 劳动是人类运动的一种特殊形式。
- 12 劳动是价值的唯一源泉，人们要通过诚实劳动奉献社会。人生价值的实现是在社会实践中积极能动的劳动创造过程。
- 13 人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展；同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。人的自由发展是指对束缚和限制的摆脱与超越，它强调的是人的独立性和自主性。
- 14 人的发展有三个历史阶段。第一个历史阶段是人的依赖关系占统治地位的阶段。第二个历史阶段是以物的依赖关系为基础的人的独立性的阶段。第三个历史阶段是自由而全面发展的阶段。
- 15 哲学的自由是指由意志支配的行为对客观必然性的自主性。其内容是：主体从受制于客体向摆脱客体束缚的矛盾运动，以及在这一运动中所包含的主体的自主性、能动性与客观必然性的关系。