



第1单元

学前教育概述

学习目标

- 理解学前教育的概念和价值；
- 了解学前教育的历史发展；
- 掌握学前教育的性质和任务；
- 能够利用学前教育思想指导实践；
- 能意识到学前教育的重要性，初步树立科学的学前教育观念。

名人名言

在学校中，教师不是给儿童强加一定观点或使之形成一定习惯的人，而是作为社会的一个成员，对将要影响儿童的因素做出选择，并且帮助儿童对这些因素做出反应。

——约翰·杜威



动画

引导案例

某幼儿园小班的教室里，李老师正组织孩子们用颜料涂色画画，调皮的李小天把颜料涂到了自己手上，还一边喊着：“快看，我的手变成一辆大火车啦！”李老师很生气，没收了李小天的颜料盒，说：“没听见老师的要求呀，不让乱涂。站到墙边去，不要学画画了，先学学怎么听老师的话！”李小天委屈地站到墙边去了。第二天，李小天哭天喊地不愿去幼儿园，妈妈来到幼儿园问李老师原因，李



老师也没觉得自己做错了什么……

李老师究竟做错了没有？教育是什么？学前教育又是什么？



第一课 学前教育的概念及价值

一、教育与学前教育的概念

学前教育是对0~6岁幼儿实施的教育,也是我国教育事业的重要组成部分。那么,了解学前教育首先要了解教育的基本内涵。

(一) 教育的概念

教育是指对人(受教育者)传授知识经验、训练技能技巧、培养能力及良好习惯、塑造人格的一种社会活动。首先,教育是人类文化得以传承的主要途径,它贯穿于人类发展的整个历程。其次,教育是新生代成长和人类社会延续、发展的必要手段,人类世代地繁衍生息都离不开教育。再次,教育是人类的一种基本活动,没有教育,人类社会就难以延续和发展。最后,教育的形式具有多样性,人们在生活中可以发现,教育涵盖的范围是极其广泛的,家长养育孩子是教育,教师在学校教学生也是教育,广播电视向社会宣传也可称为教育,还有其他的教育如罪犯改造教育等。为了区分这些教育的含义,学者们就把教育分为广义和狭义两种。

1. 广义的教育

教育是有目的、有计划、有组织地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。从广义上来说,教育是能发展人们体力与智力、增进人们的知识技能、影响人们思想品德的活动,无论它是有组织的还是无组织的,有计划的还是偶然的,自觉的还是自发的,来自社会、家庭还是学校的。它的任务就是把原本作为自然人而降生的孩子培养成合格的社会成员,使人不断社会化。这里的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育,范围很广,并且教育的方法和手段也是呈现多样化。因此,一般称其为广义的教育。

真题链接

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》提出了学前教育发展的政府职责,关于政府职责的说法,下列选项中不正确的是()。

- A. 制定审核幼儿园的章程
- B. 建立幼儿园准入制度
- C. 制定学前教育的办园标准
- D. 完善幼儿园收费管理办法



2. 狭义的教育

狭义的教育是指根据社会的要求,有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思维品德、发展体力和智力的活动,这一活动能使受教育者发生预期的变化,成为社会所预期的人。具体地说,受教育者主要在专门设置的教育机构中接受教育,如托儿所、幼儿园、小学、中学和大学以及其他人们为了某种目的而特别组织的教育机构。在专门的教育机构中,有专职的教师,他们根据社会的要求,对受教育者进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育和培养,使受教育者在思想品德、知识技能、智力和体能方面向预期的方向发展,成为社会所需要的人。可以说,学校教育是一种专门的、规范的教育,一般来说有较高的效率和更明确的效果,而家庭教育和社会教育对人的影响则较零散,其结果也具有偶然性和不确定性。由于学校教育具有独特的结构和功能,因而在近现代成为人类社会教育活动的核心部分,对其他各种教育起着示范和主导作用。

教育要服务于一定的社会政治和经济的需求,必须按一定的教育目的来进行。由于社会制度的不同,教育目的也随之变化。教育和社会发展之间是相互影响的关系,教育的发展离不开社会政治、经济、文化条件,教育又反过来影响社会各方面的发展。我国教育要为社会主义现代化建设,为国家的繁荣昌盛培养人才,而我国的社会主义建设和国家的繁荣昌盛又必须依靠教育。随着社会不断地发展变化,教育工作也需要不断地进行调整、变革,才能跟上时代的步伐,适应并促进社会的发展。

(二) 学前教育的概念

人的一生按年龄可分为若干阶段,不同的年龄阶段有不同的年龄特征、不同的需要。因此,要适合不同年龄阶段的人,教育必须分阶段进行。从国际上看,目前对学前教育的年龄分期尚未统一。有的国家的学前教育是指出生至五六岁儿童的教育,有的国家的学前教育则指从二三岁开始到六七岁入学前儿童的教育,我国也曾把学前教育单指三至六岁前儿童的教育。但近二三十年来,一些国家把托儿所和幼儿园合并为统一的学前教育机构,学前教育包括从出生到六七岁前儿童的教育;美国将出生到小学低年级儿童的教育称为早期教育,而学前教育则指三至五岁前儿童的教育。教育具有社会性和历史性,各国的政治经济制度和生产力发展水平不同,妇女参加社会活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化的发展等因素也都不同。因此,各国学前教育在教育性质、目的、任务等方面是各有特点的。

真题链接

某幼儿园组织幼儿进行军训活动。该幼儿园的做法()。

- A. 正确,有利于幼儿的纪律教育
B. 正确,有利于增强幼儿的责任感
C. 不正确,阻碍了幼儿学习成绩的提升
D. 不正确,未遵循幼儿身心发展的规律

目前普遍认为,学前教育主要是指对0~6岁年龄阶段的孩子所实施的教育,学前教育包括0~3岁的早期教育和3~6岁的幼儿教育,而后再与初等教育衔接,是一个人教育与发展的一个重要而特殊的阶段。

从我国来看,学前教育泛指从出生至六七岁儿童的教育,包括学前社会教育和学前家庭教育。学前社会教育是指凡由社会实施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构



在线测试



在线测试



或组织开展的教育。其形式多种多样,在我国以幼儿园、托儿所、早教中心为主^①。幼儿园招收3~6岁的幼儿,也有不少幼儿园招收2~6岁的幼儿;托儿所收托3岁以下儿童;早教中心是近几年发展起来的,以咨询、亲子活动等灵活的方式为学前儿童和家長育儿服务。此外,还有多种形式的家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等形式的学前教育。目前,学前教育主要包含幼儿园、托儿所、早教中心的教育,同时也对家庭教育发挥指导作用。学前教育也有广义和狭义之分。

1. 广义的学前教育

从广义上说,凡是能够影响促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动,如儿童在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等,都可以称为学前教育。

2. 狭义的学前教育

狭义的学前教育则是指学前教育工作者整合儿童周围的资源,对0~6岁年龄阶段儿童的发展施以有目的、有计划、有影响的活动。学前教育可以分为学前早期教育(0~3岁)和幼儿教育(3~6岁)两个阶段,两者既相互联系,又各具特点。0~3岁早期教育主要由教育工作者指导家長在家庭中实施,同时还可在亲子园等早教机构中开展亲子活动予以配合。3岁至六七岁幼儿教育是在幼儿园中实施。幼儿教育在我国属于学校教育系统,和学校教育一样,是在学前机构中进行的,也具有家庭教育和社会教育所没有的优点,如目的性、组织性、计划性和系统性等。《幼儿园工作规程》明确指出:“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”幼儿教育已经成为我国基础教育不可或缺的组成部分。

二、学前教育的价值

学前教育作为人生开端的教育,对人的生理、心理、社会性等的发展起着全方面奠基的作用。学前儿童身心发展的速度是人一生中最快的阶段,也是可塑性最强的阶段,有着极大的发展潜力,此阶段还是语言、智力和学习的关键时期,一旦错过终身不能弥补。科学的教育不仅可以培养其良好的学习、生活习惯,“少成若天性,习惯如自然”,还可以开发其智力潜能,促进其认知、语言、健康、社会性等人格全面发展。

美国心理学家杰明斯的研究指出,5岁以前是智力发展最快的时期,对一个18岁的人达到的正常智力水平来说,其中50%的智力是4岁以前获得的,30%是4~8岁获得的,20%是8~18岁获得的。大量的研究成果不断证明,学前教育在人的一生发展中有着重要的价值。

日本学者木树久一指出,儿童潜在能力遵循一种递减的规律,即生下来具有100分潜在能力的儿童,如果一出生就进行教育,可以成为具有100分能力的人;若从5岁开始教育,只能成为具有80分能力的人;若从10岁开始,就只能具有60分的能力。这个假设形象地说明了学前教育开始得越早越好。



视频

幼儿园是学前教育主要选择

^① 在我国目前主要是幼儿园招收托班,而早教中心以亲子活动为主,所以本书的相关内容主要围绕幼儿园进行。



关键期的发现与人类学习的关键期

动物习性学的奠基人、1973年诺贝尔生理学奖得主洛伦兹首先提出了“印刻”这个术语。他认为,无须强化的、在一定时期容易形成的反应称为印刻现象。印刻现象发生的时期称为发展关键期。他曾孵化了一群小鹅,小鹅孵出后第一次遇到的活动对象是洛伦兹,它们跟在洛伦兹的身后走动而不理睬其他对象。洛伦兹又将一只旋转前进的木制鸭子放在刚孵化后的小鹅面前,小鹅则尾随木鸭转动而前进。鸟类幼雏的印刻出现在孵化出来的12~24小时,超过了这个关键期,印刻即不会出现。

国内外近半个世纪的研究表明,人类出生后学习的关键期主要有以下几个:

- (1) 6个月是婴儿学习咀嚼的关键期;
- (2) 8个月是分辨大小、多少的关键期;
- (3) 2~3岁是学习口头语言的第一个关键期;
- (4) 2.5~3岁是学习秩序和规矩的关键期;
- (5) 3岁是计算能力发展的关键期(数数和点数、按要求取物品及说出个数等);
- (6) 3~5岁是音乐才能发展的关键期(拉提琴从3岁开始,弹钢琴从5岁开始);
- (7) 4~5岁是学习书面语言的关键期;
- (8) 3~8岁是学习外语的关键期;
- (9) 3岁是培养独立性的关键期;
- (10) 4岁以前是形成形象视觉发展的关键期;
- (11) 5~6岁是掌握词汇的关键期;
- (12) 9~10岁是孩子行为由注重后果过渡到注重动机的关键期;
- (13) 幼儿阶段是观察发展的关键期;
- (14) 小学一、二年级是学习习惯培养的关键期;
- (15) 小学三、四年级是纪律分化的关键期;
- (16) 小学五、六年级,初中、高中是逻辑思维发展的关键期;
- (17) 小学阶段是记忆发展的关键期,是记忆的黄金时代;
- (18) 初中阶段是意义记忆的关键期。

第二课 学前教育的产生与发展

学前教育随着人类的诞生而产生,随着社会文明的发展而发展。学前教育从家庭到社会,从随机到专门化、科学化经历了一个漫长的历史过程,这一过程也是人们科学认识学前教育的过程。



一、学前教育机构的产生与发展

(一) 世界学前教育机构的产生与发展

学前教育机构主要包括托儿所、日托中心和幼儿园。



在线测试

1. 托儿所的产生与发展

世界第一所托儿所是由麦克米伦姐妹于 1911 年在英国建立的。英国于 1870 年颁布了《初等教育法》，随后又颁布了一些相关法令，规定对儿童从 5 岁开始进行免费义务教育，这在法律上确立了义务教育制度。但在实施中，不仅 5 岁以上的儿童基本入学，而且未到学龄的儿童也随其哥哥或姐姐大量涌入小学。1900 年，3~5 岁的幼儿在校率高达 43.1%。这不仅超出了小学在接受能力，同时也严重地影响了 5 岁以下儿童身心的健康发展，这种情况受到政府有关部门的关注，因此做出了拒绝 5 岁以下儿童入学的规定。但 3~5 岁的在校儿童并没有因此而减少，反而日益增加。1905 年，教育院公布了《妇女视学官关于公立小学不满五岁儿童的报告》，提出要为 3~5 岁的幼儿设立“保育学校”。“保育学校”的开创性工作是由麦克米伦姐妹来完成的。姐姐拉歇尔·麦克米伦是一位医生，曾从事卫生检查工作。妹妹玛格丽特·麦克米伦是福禄培尔协会的成员及地方教育委员会委员。玛格丽特从蒙台梭利的环境论中受到启发，并予以效仿，她在自己开办的机构中精心设计环境、制作教具，为幼儿无拘束的学习提供良好的条件。此外，她还倡导感觉训练、运动神经的控制训练，以及通过家政活动让孩子得到实际生活训练。1908 年，姐妹俩在博乌开设了实验诊疗所，1910 年诊所改名为普特福德学校治疗中心，1913 年发展成为“野外保育学校”。这所学校是以确保贫民和工人家庭子女的健康、预防流行疾病为宗旨的，学校的校舍都是选择采光、通风良好的房间。

1913 年，普若特创办了美国的第一所游戏学校。这是一所教育实验局开办的实验学校。1933 年 10 月，在经济不景气的时期，美国联邦政府紧急救济署批准建立托儿所为失业人员提供就业机会，到 1938 年先后为 20 万贫困儿童提供了良好的受照顾和教育机会。“幼教优先方案”是一项由美国联邦政府拨款施行的一种补偿教育计划，开始于 1965 年夏天，主要收托家庭收入低微的 4~5 岁的儿童。“幼教优先方案”有以下 5 个组成部分：

- (1) 为儿童医药与牙科方面服务；
- (2) 社会服务于家庭教育；
- (3) 使用自愿服务人员；
- (4) 为儿童的心理发展服务；
- (5) 做好入学准备。

2. 日托中心的产生与发展

日托中心的产生主要受两个因素的影响：工业革命为母亲走出家庭谋生提供了机会；人们发现，外出工作的母亲，其婴儿的死亡率比不工作的母亲要高。

1844 年，第一所日托中心在巴黎开设，目的是保护婴幼儿的身体健康，防止死亡。1854 年，纽约市的保育室与儿童医院开办了美国第一所日托站。到 1897 年，这样的日托机构大约已有 175 所。托儿所与日托中心的相同点在于都是全日制，教育目标都是健康、营养、社交和情感的发展；教师都是受过正规教育训练的。两者不同点在于：时长不同，日托中心寄托的时间要长一些；服务对象不同，日托中心是为外来移民和贫困的有工作的母亲服务的，而托儿所却被看作中上层家庭的辅助设施，富裕家



庭的子女可以随意挑选托儿所。

3. 幼儿园的产生与发展

1770年,奥伯林创办的编织学校,被认为是近代幼儿教育设施历史开端的象征。奥伯林编织学校招收3岁以上幼儿和年幼学童,专门在农忙季节开放,每周只开放2次。学校有两名指导教师,一名负责手工技术指导,一名担任文化和游戏方面的指导,并挑选一些稍大的女孩当“助教”。编织学校的教学内容包括标准法语,宗教赞美诗,观察、采集植物,绘画,地理,童话故事,传授缝纫和编织方法,还带领儿童做游戏。从这些教学内容可以看出,奥伯林编织学校主要是教育而非保育。1824年,欧文创办了“幼儿学校”。1837年,福禄培尔在德国勃兰根堡开办了第一所命名为幼儿园的学前教育机构。1856年,舒尔茨在自己家里开设了美国第一所幼儿园。1896年,杜威在芝加哥大学建立了第一所实验幼儿园。

知识拓展

欧文的“幼儿学校”

欧文的“幼儿学校”包括托儿所、幼儿园和游戏城,拥有一间长40英尺(1英尺 \approx 0.305米)、宽40英尺、高22英尺的教室,教室中布置着以动物为主的图画和地图,还有从花园、田野和树林中采集来的自然实物。天气不好的时候,学校还提供一间长20英尺、宽16英尺、高16英尺的幼儿娱乐室供幼儿娱乐。学校招收2~5岁的儿童。欧文创设学校时遵循了“要尽力使小朋友快乐”的原则,儿童在教室的时间约为3个小时,其余的时间他们就在室外的大草坪上玩耍,或由年轻女工负责照顾。

(二) 我国学前教育机构的产生与发展

我国是具有悠久历史的文明古国,学前教育在中国古代备受重视,古代有很多教育家对早期教育进行了论述,其中比较著名的教育家有贾谊、颜之推、朱熹等。在几千年的历史中,中国流传“三岁看大,七岁看老”的古训。中国学前教育从奴隶社会开始一直到近现代社会都处于发展之中,19世纪就有养生堂、育婴堂、蒙养院等机构。

1. 我国第一所学前教育机构的诞生

我国自己创办的第一所儿童教育机构是1903年9月(清光绪二十九年八月)在湖北武昌创办的湖北幼稚园,湖北巡抚端方在武昌寻常小学堂内创办了这所幼稚园,聘请了户野美知慧等3名日本保姆负责经办,由户野美知慧任园长,并拟定了《湖北幼稚园开办章程》,首开了中国儿童公共教育的历史先河。湖北幼稚园规定招收5~6岁的儿童80名,学制一年。收托时间为每日3小时。科目设有行仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游戏七项。1904年1月,清政府颁布《奏定学堂章程》,湖北幼稚园才更名为武昌蒙养院,原址现为湖北武昌幼儿师范学校附属幼儿园。

1907年,福建公立幼稚园、上海公立幼稚园相继开设。1911年,湖北省女子师范学校也创办了附属蒙养院。随之,北京、湖南、江苏等地的蒙养院也相继诞生。当时的这些儿童教育机构完全抄袭日



在线测试



本模式,显示出半殖民地半封建教育的特点。

2. 旧中国的学前教育机构及其发展状况

在国民党统治时期,中国共产党领导下的农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区里出现了一批适应战争环境和解放区、根据地政治经济特点的各种类型的托幼组织,如边区儿童保育院和托儿所等,其宗旨是为革命战争服务、为生产建设服务、为广大工农群众服务。

在学前教育发展的同时,也出现了一批学前教育家,如陶行知、陈鹤琴、张宗麟、张雪门等,他们批判封建主义的儿童教育,反对儿童教育的奴化和贵族化,积极提倡变革并躬行实践,创办了为平民子女服务的幼儿园,如陶行知的“乡村儿童团”、张雪门的“北平香山慈幼院”等。在当时历史条件下,他们的主张没能彻底实现,不过他们的教育理论和实践成为我国儿童教育的宝贵财富。

3. 新中国的学前教育机构及其发展状况

1949年10月,新中国成立。人民政府从帝国主义手里彻底收回了教育权,儿童教育也以老解放区教育经验为基础,借鉴苏联经验,进行了整顿、改造和发展。首先,在办园方向上,旧型幼儿园逐渐转为向工农子女开门,为国家建设服务,让普通劳动人民的子女成为幼儿园的受教育者。幼儿园在教育儿童的同时,极大地解放了妇女劳动力,成为支援国家建设、为工农服务不可缺少的一支力量。从此,保育教育儿童、方便家长参加社会主义建设成为我国幼儿园的双重任务。其次,在教育思想上,新中国儿童教育改革旧的教育思想、内容和方法,批判旧教育中存在的封建、买办、崇洋的思想,废除了宗教色彩的内容与活动,学习当时苏联先进的儿童教育理论和经验,为建立新教育打下了基础。最后,在教育目标上,提出新中国的幼儿园要遵循党的教育方针,对儿童进行初步的体、智、德、美全面发展教育,使儿童的身心“在入小学前获得健全的发育”(1951年政务院《关于改革学制的决定》)。在这一目标指导下,幼儿园具体的教养目标、各年龄班的教育任务等也都重新进行了规定。

随着我国社会主义建设的发展,儿童教育虽然有起有伏,但总体是向前发展的。“文化大革命”前的17年中,幼儿园数量大增,1965年的幼儿园数量比1950年增加了10倍,幼儿园教师队伍也基本建立起来。幼儿园教育的各项规章制度大体确立,一个社会主义儿童教育的新体系基本形成。不过幼儿园教育在发展中因为经验不足,也走过不少弯路。在“文化大革命”中,学前教育的发展也受到了严重影响。1978年,党的十一届三中全会召开,掀开了我国历史的新篇章。我国儿童教育在经过了“文革”这一严峻的考验之后,也以更成熟、更坚定的步伐,开始进入新的发展历程。

随着经济的持续发展和改革开放,儿童教育机构的发展也出现了重大变化。由于受到人口与经济两大因素的制约,我国儿童教育要满足人民的需要显然不能仅仅依靠国家,也不能仅仅依靠正规的儿童教育机构。随着我国经济改革的深入,儿童教育机构的发展从计划经济下的单一办园模式中解放出来,路子越走越宽,使入园儿童大大增加,其发展趋势是:由国家、企业、机关办园,转向各种社会力量办园,特别是农村、个人、法人团体等积极办园;农村儿童入园率不断提高,据1992年的统计,农村学前班儿童数已占儿童入园人数的60.7%;灵活多样的非正规儿童教育形式的作用日益增大,如近几年在河北、内蒙古、甘肃、贵州等省区出现的儿童活动站、游戏小组、巡回辅导班、草原流动幼儿园、“大篷车”流动服务组等,在动员家庭、社区、传播媒介参与儿童教育上,显示出越来越强的生命力。

(三) 学前教育机构的发展特征

人类进入20世纪以后,随着现代社会生产力的飞速发展,特别是科学技术的发展,人类文明被推



向一个高峰。与此同时,由于全球一体化进程的加剧,世界变得越来越小,因此,世界性的竞争加剧。各国为了培养精英,普遍重视幼儿教育。幼儿教育的社会价值和教育价值开始为全社会所公认,从而使得幼儿教育机构得到了前所未有的发展。纵观过去的幼教发展历史,我们可以看出,学前教育机构的发展呈现以下几个特征。

1. 学前教育机构规模的扩大化

生产力的发展促使现代物质文明的高度发展,社会有能力创办更多的学前教育机构,幼儿园数量增加很快,规模不断扩大。特别是第二次世界大战之后,随着生产力的发展,尤其是科学技术被广泛地运用到生产中,这一趋势改变了社会对劳动力素质的要求。一方面,发达国家为了多出人才、早出人才、出好人才而普遍重视学前教育,如法国、德国、日本、英国、美国等发达国家的幼儿园普及很快,入园率都在90%以上。另一方面,由于世界各国经济水平、教育政策、文化传统、生活习惯等的不同,儿童入园率差别较大,幼儿园发展速度、规模、教育质量也各不相同。

2. 学前教育机构的多样化

在社会飞速发展的过程中,为适应普及儿童教育的需要,为满足现代社会家长的各种需求,学前教育机构越来越多样化。由私人、国家、团体、企业、教会等开办了各种托幼机构,在结构、规模、教育目的、教育方法、教育内容等方面各不相同,各有特色,相互竞争,促进了儿童教育机构向着形式多样化、功能多样化、组织多样化、教育多样化的方向发展。除了全日制、半日制的机构之外,还有许多入托时间灵活机动的幼儿教育机构,美国的“假日儿童中心”“蹦蹦跳跳室”,英国的“游戏小组”,俄罗斯的“露天幼儿园”等都是这种适应性很强的机构;办园目的也五花八门,有实验性的、示范性的、家教性的、病残儿童诊断治疗的、训练某种技能的等。各种学前教育理论百花齐放,有不同教育主张的学前教育机构,如福禄培尔式、蒙台梭利式、皮亚杰式的幼儿园等纷纷出现。

3. 师资质量和教育质量的提高

师资质量和教育质量的提高是学前教育机构发展的重要标志。由于教师水平的提高是高质量教育的重要条件,因此,师资质量的提高就成为教育质量提高的重要标志。20世纪中叶,世界各主要国家如法国、德国、日本、英国、美国、苏联等,都将儿童教育师资提高到了大专以上水平,并实行专门的教师资格、聘任、考核、进修及福利制度。这些发达国家越来越重视学前教育师资的专业化发展。同时,随着教育思想的广泛传播,教师的教育价值观、儿童观都取得了进步。尊重儿童,保障儿童权利,让儿童全面发展已经成为世界儿童教育工作者的共识。这一切使儿童教育质量的提高有了根本的保证。

4. 学前教育手段的不断现代化

随着社会的高速发展,学前教育机构中运用了大量的现代化教学手段,社会经济的发展为学前教育机构运用先进的教育手段提供了坚实的物质基础;科学技术的发展为学前教育机构运用先进的教育手段提供了技术上的可能,如幻灯、录音、录像、广播、电视、电影、电子计算机,尤其是网络的普及促进了学前教育手段的发展,为儿童提供了丰富多样的刺激,符合儿童的年龄特征和认知特点,有利于儿童的身心发展。

二、我国学前教育制度的产生与发展

1. 我国近代的学前教育制度

中国最初的学前教育制度是随着我国近代新教育制度的产生而确立的。蒙养院是中国最早的学



前教育机构,它是同新的学校体系同时产生的,具有以下几个特点:

(1) 中国学前教育完全由家庭负担的历史结束了,在通往学前教育社会化的道路上迈出了艰难的第一步。

(2) 蒙养院在中国的产生,既反映了近代大生产发展要求学前教育与之适应的一般规律,又反映了它是一种自上而下的被动出现的特点,是随着近代学制的产生而勉强确定的。

(3) 蒙养院办院的纲领体现了“中学为体,西学为用”的总原则,既不肯放弃传统儿童教育的核心——封建伦理道德的灌输,又要具有近代社会学前教育的内容和形式。

(4) 在教育方法上基本上都是学习日本的做法。

1932年,国民政府教育部公布了《幼稚园课程标准》,并于1936年7月进行了修订。它的颁布标志着中国学前教育向制度化和现代教育转化,其内容包括三个方面:幼稚教育总目标、课程范围、教育方法要点。它的颁布具有深远的历史影响,具体来说:

(1) 这是我国第一个由国家颁布的幼稚园课程标准,既体现了民族性,又体现了“洋为中用”的精神。

(2) 它要求寓知识于娱乐中,教育内容和方法都比较符合儿童的接受能力,符合儿童的年龄特点和教育的要求,因此有较强的科学性。

(3) 这些都反映了这个“标准”具有中国化、科学化的特点,而这“两化”正是当时学前教育界开展各种实验活动的宗旨,推动了学前教育向中国化、科学化的方向发展。

2. 新中国的学前教育制度

新中国成立之后,我国的学前教育取得了骄人的成绩,然而在“文化大革命”时期学前教育受到了重创。“文化大革命”结束后,为恢复和发展儿童教育,首先,恢复建立了从中央到地方的各级儿童教育领导机构;其次,教育部制定颁发了一系列拨乱反正的文件,如《城市幼儿园工作条例》(1979)、《幼儿园教育纲要》(1981)、《关于进一步办好儿童学前班的意见》(1986)等,使广大儿童教育工作者重新明确了儿童教育的方向。1989年6月,为了加强幼儿园的科学管理,提高保育和教育质量,国家教育委员会制定颁发了《幼儿园工作规程》(试行六年后至1996年6月正式施行)。《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)在总结我国幼儿园教育已有成果的基础上,进一步拉开了改革的帷幕。它不仅明确地规定了幼儿园的保教目标、任务,而且用专门的章节对幼儿园教育从原则到活动的组织、教育的形式和方法等做了规定。《规程》中充分体现了正确的教育观、儿童观,十分重视儿童的身心发展规律和特点以及幼儿园教育工作的规律。1989年8月,为了加强幼儿园的管理,促进儿童教育事业的发展,经国务院批准,国家教育委员会颁布了《幼儿园管理条例》,这是新中国成立以来,经国务院批准颁发的第一个儿童教育法规。该条例用法规的形式规定了幼儿园的任务、管理以及保育教育工作,并明确了各级地方政府在幼儿园的发展、管理等方面的责任,使我国儿童教育管理从此跨入法制化轨道。2001年7月,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》。它就《规程》中有关“幼儿园的教育”这一部分内容做出了更为具体的规定,在《规程》与教育实践之间架起了桥梁。2010年国家颁布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》;2011年教育部公布《幼儿园教师专业标准(试行)》(征求意见稿);2012年教育部印发《3~6岁儿童学习与发展指南》,这些新的措施进一步推动了我国儿童教育科学化、规范化的进程。

为加强幼儿园的科学管理,规范办园行为,提高保育和教育质量,促进幼儿身心健康,教育部依据《中华人民共和国教育法》等法律法规制定新的《幼儿园工作规程》。《幼儿园工作规程》于2015年12月14日第48次教育部部长办公会议审议通过,2016年3月1日起施行,增加反家暴内容,强调禁



止虐童。1996年3月9日由国家教育委员会令第25号发布的《规程》同时废止。

三、学前教育思想的演变

学前教育思想随着社会的发展而逐步发展,直到19世纪中叶,学前教育才开始成为一门独立的学科。

1. 孕育阶段

对于学前儿童的教育,在国外最早予以关注的是古希腊哲学家柏拉图(见图1-1),此后,亚里士多德、昆体良、奥古斯丁等都曾经留下精辟的见解。

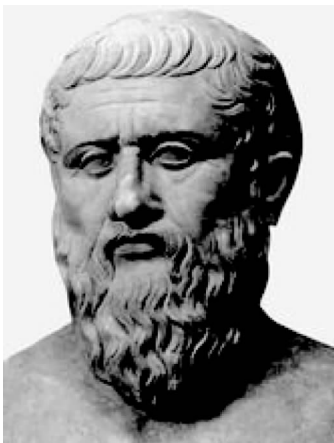


图 1-1 柏拉图



资料
昆体良简介

柏拉图在他的著作《理想国》中,在论述建立贵族共和国的理想时,提到了关于学前教育思想,他指出学前教育的重要性,凡事之开始,为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。他第一次提出了学前社会教育的主张。儿童出生后交给国家特设的养教所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶即可。3~6岁儿童集中到神庙附设的儿童场院,国家委派优秀女公民教育他们。他还提出了学前儿童的游戏和讲故事活动。他认为不要强迫儿童去学习,而要用游戏的方式学习,并且通过游戏可以了解每个儿童的自然才能。他还提出,因为儿童没有能力辨别寓言的和不是寓言的,他们在年幼时所看到的东​​西容易留下永久不灭的印象。因为这些缘故,我们必须尽力使儿童最初所听到的故事要做得很好,可以培养品德。

中世纪的欧洲,文化和教育几乎为教会所垄断,教育处于停滞和衰退状态,当时宗教教义认为儿童天生是有罪的,儿童在“棍棒”下苟且偷生,教育上一味压服儿童,培养儿童驯服,学前教育思想为之禁锢,发展较为缓慢。

2. 发展阶段

夸美纽斯(见图1-2)是著名教育理论家和实践家,被尊为教育学的鼻祖。1632年,夸美纽斯出版了《母育学校》一书,在人类史上首次制定了6岁以下儿童详细的教育大纲,这是他的伟大功绩之一。实际上,他也是最先研究家庭教育的教育家和思想家之一。

夸美纽斯认为,家庭是儿童的第一所学校,家庭教育是学校教育的初步阶段,父母是儿童的第一位老师,特别是母亲对孩子的教育负有特殊的责任和义务。儿童“应当比金银珠宝还要珍贵些、可亲些,儿童是使我们不忘谦逊、和蔼、仁慈、协调等美德的镜子”。在《母育学校》一书中,夸美纽



斯遵循儿童的自然性原则,认为教育内容应由简到繁,从感觉(看、听、尝、触)训练到宗教信仰的培养,形成梯度,循序渐进;教育方法应简单灵活,易于操作。他对儿童的道德培养极为重视,内容有12项之多,由饮食起居一直到宗教礼仪,要求合理得当。

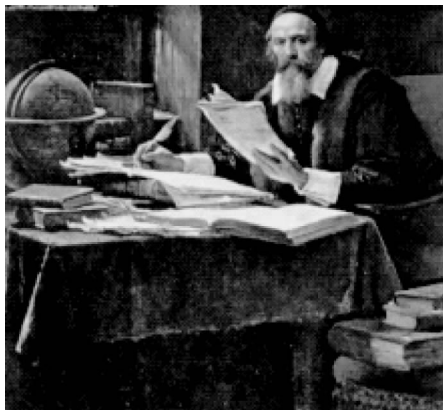


图 1-2 夸美纽斯

《母育学校》一经发表,就以其独有的风格广为传播,成为家长们的使用手册和母亲们进行家庭教育的指南,也成了开启儿童智慧大门的“金钥匙”。在《母育学校》中,夸美纽斯阐述了儿童的价值、父母的责任,学前教育的意义、任务、内容、原则、方法,以及学前教育到学校教育的过渡与衔接问题。他提出家庭是一所母育学校,母亲便是主要的教师,对儿童进行学前教育。他还详细论述了孕妇应注意的事项,母亲亲自哺乳的必要性,学前儿童的饮食营养、生活习惯、运动、游戏、玩具等。他特别重视儿童的活动与表现,这个观点在100多年后成为福禄培尔学前教育的中心思想。

对世界学前教育学有较大影响的教育家还有自然主义教育家、哲学家卢梭和瑞士教育家裴斯泰洛齐。他们虽然不是专门的学前教育家,但都直接或间接地研究过学前教育,论述过具有真知灼见的、对后来产生重要影响的学前教育思想。

3. 成熟阶段

学前教育思想的发展到19世纪进入新的阶段,特别是福禄培尔的学前教育思想及其创办的世界第一所以幼儿园命名的学前教育机构,使学前教育思想和实践形成了完整的教育体系。福禄培尔(见图1-3)是德国著名的教育家,幼儿园的创始人,世界学前教育的先驱。1837年,他创办了世界上第一所幼儿园,还著有《幼儿园教育学》(1862)、《慈母游戏和儿歌》(1843年)及《幼儿园书信集》等书,并在幼儿园进行了实践。他还热心地宣传学前教育,培训了第一批幼儿园教师。他对学前教育所做的贡献,不仅推动了各国幼儿园的建立,而且使学前教育学开始成为一门独立的学科,世界学前教育思想的发展也进入一个完整成熟的阶段。

福禄培尔的教育思想是受夸美纽斯、卢梭,特别是裴斯泰洛齐的影响。他认为宇宙是一个统一体,其中心是神,人是其中一个小的统一体。教育的目的在于揭露潜在于人内部的“神的本原”。他主要的学前教育思想有以下几点:

(1) 教育应当适应儿童的发展。他认为教育要遵循儿童的自然本性,实现儿童的天然禀赋。学前儿童不是成人的缩影,幼儿园的教育内容应和学校不同。他为学前儿童创设了一种不用书本的学校。



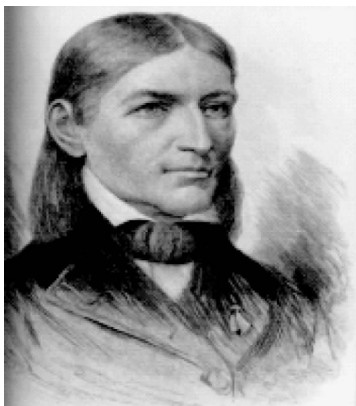


图 1-3 福禄培尔

(2) 教育以儿童的自我活动为基础。儿童是天生善的,儿童通过自我活动实现内部的发展。教师只为儿童提供条件,不进行干预,必要时才要儿童服从一定的要求。他还认为儿童生活在社会中,应当重视儿童与他人的交往及应具有品德。

(3) 游戏有重要的教育价值。他认为,儿童早期的各种游戏,是一切未来生活的胚芽;游戏是内部存在的自我活动的表现,也是一种创造性的生活,可以促进儿童的成熟与学习。他还在幼儿园的教学中把游戏作为主要活动。

虽然福禄培尔的某些教育思想,如强调儿童的自我发展,实现自然禀赋,忽视教育的作用,是不够正确的,但他对学前教育理论和实践做出了很大的贡献。他为学前教育献身的精神也是值得纪念的。福禄培尔的一句名言“来吧!让我们和我们的儿童生活在一起!”就是他思想和行动的格言。他还根据自己对幼儿本质的理解,为幼儿开发了一系列玩具——恩物;他还收集民间儿童歌曲、游戏,选定各种作业,作为儿童的课程和教材。

4. 改革阶段

进入 20 世纪以后,随着科学、医学、心理学的发展,人们对儿童的认识有了新的发现,学前教育改革拉开了序幕,其最有代表性的是蒙台梭利的学前教育思想。

意大利教育家蒙台梭利(见图 1-4)是继福禄培尔之后对学前教育理论有重大影响的代表人物,是世界上第一位杰出的女性学前教育家。当时生物学、生理学和心理学的建立和发展,为人们理解和认识儿童提供了科学基础,而不像过去只能从观察和经验认识儿童,研究教育。蒙台梭利原是意大利医生,她在从事智能缺陷儿童的工作后,学习和研究教育,建立学前教育机构——儿童之家,并运用生理学和心理学的知识及系统观察法和实验法等科学研究方法进行教育实验,提出自己的学前教育理论,推进学前教育学的发展。她在 1909 年写成《蒙台梭利教学法》。她还著有《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《新世界的教育》等书。

蒙台梭利的教育思想是以她的儿童观为依据的,她认为儿童自身具有发展的能力,儿童的生长是内在生命潜力的发展。教师的任务在于提供一个环境,“这个环境将具有促使儿童聚精会神的最有利的外部条件”。她提出儿童经历一系列的发展阶段,每个阶段都提供了易于接受某种学习类型的倾向,她强调儿童的自我教育方法,儿童通过与教学材料学习玩具的相互作用来学习,鼓励儿童自我知道和个人创造。她认为不同个体有不同的发展节律,应让每个儿童按自己的步伐自由发展。她特别



重视感官教育,并设计过一套发展感官的教学材料,让儿童自己摆弄,自己练习,自我校正,由此积极主动地发展感知觉与动作。



图 1-4 蒙台梭利(左)

蒙台梭利经过不断探索和总结,建立了自己独特的幼儿教育理论和方法,引起了社会的广泛而强烈的反响,促进了现代幼儿教育的发展。她对世界学前教育的巨大贡献不仅在于创立了蒙台梭利教育法,而且在于她以长期的宣传和实践推动了世界学前教育的发展。她的学前教育理论流传很广,她所提供的方法具有特色,至今不少国家仍有实践她的教育理论的幼儿园,但需要辩证地吸收她的教育思想和方法。

这一时期,对世界学前教育学有较大影响的教育家还有几位,如比利时教育家德可罗利,他赞同经验是人的有机体与环境相互作用的结果,提出“让儿童在生活中预备生活”。他的教育方法以儿童活动的三个过程——观察、联想和表达为基础,要求儿童手脑并用,主张儿童应在集体中活动,教师应采用设计教学法,为儿童计划和设计长时期的和短时期的活动。还有美国的实用主义教育家杜威,他的教育主张对世界具有广泛的影响,也大大地震动了学前教育界。杜威对教育本质提出了自己独特的见解:教育即生活,教育即生长,教育即经验的不断改造。杜威主张教育应尊重儿童,以儿童为中心,让儿童在做中学,与生活打成一片,通过实际操作获得经验。他一方面重视个人的心理发展,另一方面也重视社会因素的影响。杜威强调教育必须充分顾及儿童的个人经验、需要、兴趣和能力,要把个人因素与社会因素结合起来;教育内容应取自实际的生活,而不只是为未来做准备,否则容易使儿童的学习和生活脱节。

第三课 我国学前教育的任务、性质与法规

学前教育作为教育的基础阶段,也要为国家教育目的的最终实现服务。因此,每个国家学前教育的任务、性质都会有所差异。明确我国学前教育的任务、性质与法规才能更好地为我国培养人才奠定基础。



关于学前教育任务,最准确的表述是()。

- A. 促进幼儿智力发展
B. 促进幼儿身心快速发展
C. 促进幼儿社会性发展
D. 促进幼儿身心全面和谐发展

一、学前教育的任务

《规程》第三条规定:“幼儿园的任务是:贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。”



在线测试

1. 促进幼儿身心和谐发展

在促进幼儿身心和谐发展的规格和要求上,《规程》做出了以下具体规定:

(1) 体育目标。《规程》强调要“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯和参加体育活动的兴趣”。这是因为幼儿处在一个柔弱、不完善、未成熟的生长阶段,对环境的适应能力很弱,抵抗疾病的能力比较差。各种器官发育还不完善,运动机能较差,加上生活经验不丰富,从事活动的能力、自控的能力、协调自己行为的能力都比较差。这就要求教师创造适当的环境,给予精心的照料、引导和教育,促进他们身体良好的发育,增强他们的体质。同时,要注意培养幼儿积极参加体育锻炼的兴趣,增强参加体育活动的主动性。

(2) 智育目标。《规程》强调“培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力”,“培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力”。这是因为幼儿具有直觉行动思维的特点,他们是通过直接感知和具体行动进行思维的。这就要求教师利用和创造大量的机会,引导他们运用多种感官和语言去与物接触交往,才能增进他们对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望以及正确运用感官、运用语言交往的能力、动手的能力,发展智力。

(3) 德育目标。《规程》在情感、品德、行为、习惯乃至性格培养上都提出了具体要求。这是因为幼儿年龄小、经验少,根据他们身边的、具体的、看得见摸得着的情景,有秩序渐进地引导,帮助他们形成正确的是非观念、萌发初步的道德感情,培养良好的品德、行为和习惯。幼儿阶段的品德教育应着重从情感教育入手,如萌发幼儿爱祖国的情感,要从幼儿对自己的父母、亲属、教师、同伴、邻居的爱开始,然后引导他们到对家庭、对家乡、对周围接触到的社会生活的爱,以形成他们对祖国的爱。因此,对幼儿情感的培养,对幼儿良好的品德、行为和习惯的培养,教师都应根据幼儿特点,由近及远、由此及彼、由具体到抽象地进行。

(4) 美育目标。《规程》提出“培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力”。幼儿园的美育并非强调幼儿必须掌握多少的艺术技能技巧。作为艺术启蒙教育,要求教师侧重萌发幼儿“初步的”感受美和表现美的情趣和能力。

特别需要提出的是,幼儿园的各育目标是和谐统一的,共同促进幼儿在体、智、德、美四个方面全面、和谐发展。这既反映了时代要求的未来建设者和接班人应具有的高素质结构,也反映了幼儿身心发展特点的内在要求。幼儿各方面的发展是一个有机的整体,幼儿教师既不能偏重也不能偏废某一方面,才能促进幼儿整体的协调发展,为幼儿一生的发展打下良好的基础,为国民素质的全面提高打下良好的基础。



2. 面向幼儿家长提供科学育儿指导

在我国,幼儿教育是一项社会公益事业,幼儿教育的发展水平关系到广大人民群众的根本利益。学前教育机构不仅是一个教育机构,也是一个社会服务机构,根据《规程》规定,幼儿园负有为在园的幼儿家长服务的任务,即在促进幼儿身心和谐发展的同时,幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。

随着我国经济建设的发展,优生、优育、优教观念的增强,人民群众生活水平的日益提高,人们对教育战略地位的认识有了新的飞跃。“知识改变命运,教育成就未来”的理念深入人心。广大的幼儿家长通过自身的工作、生活实践,不仅迫切希望有时间进修、提高自己的文化科技水平,而且迫切希望自己的子女能受到良好的教育。例如,在为孩子进行学前教育期间,他们一方面急切地送孩子入园,希望幼儿园能给予孩子理想的教育;另一方面也盼望从幼儿园学到科学育儿的知识,以便使孩子在园里、在家里都能得到全面发展的教育。因此,当今的幼儿园在为家长服务方面,已经不单纯是为了家长安心工作,而是偏重在生活方面为家长解除后顾之忧,提供便利条件,做好后勤工作。

广大的幼儿园从大教育的观念出发,肩负起宣传、教育、引导家长学习科学育儿的知识,共同提高育儿水平的任务。有的幼儿园设立家长委员会,召开家长会,邀请家长来园听取幼儿园的工作计划和要求;有的幼儿园举办开放日,约请家长参观、参与孩子们的活动;有的幼儿园举办教育讲座,设置家长信箱,播放录像等,运用多种形式向家长普及保育、教育幼儿的常识,介绍优生、教育幼儿的方法。

还有很多幼儿园打开了园区,走向社区,配合社区的精神文明建设。他们向社区群众宣传优生、优育、优教的科学知识,指导优生、优育、优教;他们利用双休日开放幼儿园的一些设施,为社区儿童活动提供条件和机会;还有的幼儿园肩负起培训社区教育辅导员的任务。随着我国社会主义市场经济体制改革的日益深入和社会主义市场经济的逐步建立,人们的生活方式、生活意识、价值观念等空前多样化,生活节奏加快,时间意识增强,人员流动量增大,在这种形势下,幼儿教育机构类型单一、服务范围狭窄、机制不灵活的现状就难以适应社会的需求。家长要求幼儿园办学形式更加多样化,除了全日制之外,还应有半日制、计时制、机动的寄宿制等;要求增加节假日服务,甚至晚间服务、护理病孩等。总之,要求各种幼儿教育机构在办园的形式、管理制度、收托时间、保育范围、运作机制等各方面更灵活、更方便,以适应不同家长工作、学习、生活方面的特点和需要。同时随着家长对学前教育的认识和要求的不不断提高,对幼儿教师的素质要求也越来越高。教师必须树立终身学习的理念,不断超越自我,才能成为幼儿和家长心中最可信赖的教育工作者。

二、学前教育的性质

《规程》第二条规定:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”这个规定依据《中华人民共和国教育法》制定,明确了我国学前教育是我国社会主义教育事业的组成部分,是我国基础教育的重要组成部分。与义务教育阶段相比,它具有启蒙性、生活性和福利性等特点。它是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。国家通过立法、制定方针政策来保证它的实施,通过行政管理体系来领导和贯彻落实。

三、学前教育的法规

我国学前教育法规主要由以下几方面的内容组成:



资料

教育专家呼吁:给学前教育立法



(1) 《中华人民共和国宪法》(以下简称《宪法》)中关于学前教育的条款。《宪法》第十九条规定国家“发展学前教育”,“鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”。《宪法》第四十九条规定“儿童受国家的保护”,“父母有抚养教育未成年子女的义务”。

(2) 教育法律中关于学前教育的条款。《中华人民共和国教育法》第十七条将学前教育纳入学校教育制度,并将其规定为我国的教育基本制度。因此,该法确定的教育活动的基本原则、教育机构的法律地位和权利义务、教师和其他教育工作者的权益、教育机构与社会的关系以及教育投入与条件保障的条款,对幼儿园都是适用的,也是举办、管理幼儿园以及幼儿园保育、教育活动应遵循的最基本的法律规定。《中华人民共和国教师法》第二条规定“本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师”。因此其关于教师权利与义务、资格与使用、培养与培训、考核与待遇等的规定,都是幼儿园教师工作及幼儿园教师应遵循的法律规定。

(3) 其他法律中关于学前教育的规定。学前教育涉及许多法律,但从学前儿童的年龄特点和学前教育的工作特点出发,主要体现在两个方面的法律上:《中华人民共和国未成年保护法》在学校保护、社会保护两章中专门对学前儿童保护做出了规定;在《中华人民共和国残疾人保障法》中,专门对残疾儿童的学前教育做了规定。《中华人民共和国传染病防治法》和《中华人民共和国食品安全法》,虽然不是专门针对幼儿园的,但鉴于幼儿园的工作特点以及幼儿园卫生保健的重要性,也应重点了解。

(4) 幼儿教育行政法规和幼儿教育规章。目前,关于学前教育的专门法规有自1990年2月1日起施行的《幼儿园管理条例》。这部行政法规以《中华人民共和国教育法》为依据制定。它对幼儿园的管理做出了全面的规范,包括幼儿园保育、教育工作的基本原则,幼儿园的管理体制,幼儿园的设置和审批规范,幼儿园的保育教育工作规范,幼儿园的行政事务规范等。它是制定《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》的依据。幼儿教育规章主要有:2001年颁布实施的《幼儿园教育指导纲要(试行)》;2010年国家颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》;2010年颁布实施的《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》;2012年教育部公布的《幼儿园教师专业标准(试行)》;2012年教育部印发的《3~6岁儿童学习与发展指南》。

真题链接

1. 依据联合国《儿童权利公约》,对儿童的养育和发展负有首要责任的是()。
A. 国家 B. 父母 C. 学校 D. 社会
2. 某小学王校长发现校门口有商贩向学生兜售散装香烟。他应该采取的做法是()。
A. 制止学生购买香烟,立即将商贩劝离
B. 允许学生购买香烟,禁止其校内吸烟
C. 制止学生购买香烟,对商贩处以罚款
D. 允许学生购买香烟,对商贩不予干涉
3. 小华的父母出差,将其委托给好友胡某代为监护。胡某带着小华在小区内玩耍,在与小朋友们的追逐打闹中,小刚将小华推倒,小华摔伤。对小华所受伤害,应承担赔偿责任的是()。
A. 小华的父母 B. 胡某
C. 小刚的父母 D. 胡某和小刚的父母



思考练习

一、判断题

1. 世界上第一所幼儿园是由蒙台梭利创办的。 ()
2. 当好幼儿园老师并不难,没必要学习《学前教育学》,幼儿园老师无非就是哄孩子玩玩。 ()
3. 儿童不是自身权利的主体。 ()
4. “学前儿童在成人的指导下看电视”属于狭义的学前教育范畴。 ()
5. 从广义上说,凡是能够影响儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动,如做家务、参加社会活动等,都可说是教育。 ()

二、选择题

1. ()是著名教育理论家和实践家,被尊为教育学的鼻祖。他的代表作《母育学校》是世界上的第一部学前教育学著作。
 - A. 柏拉图
 - B. 亚里士多德
 - C. 昆体良
 - D. 夸美纽斯
2. 学前教育的环境不包括()。
 - A. 学前教育机构
 - B. 社区
 - C. 家庭
 - D. 小学
3. 2001年颁布的(),使我国学前教育走上法制化的轨道,且日趋科学、完善。
 - A. 《幼儿园教育纲要》
 - B. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
 - C. 《幼儿园管理条例》
 - D. 《幼儿园工作规程》
4. 我国第一所学前教育机构是()。
 - A. 湖北(武昌)幼稚园
 - B. 幼儿之家
 - C. 北平香山慈幼院
 - D. 南京鼓楼幼儿园
5. 意大利教育家()是继福禄培尔之后对学前教育理论有重大影响的代表人物,是世界上第一位杰出的女性学前教育家。
 - A. 卢梭
 - B. 艾莉比斯
 - C. 蒙台梭利
 - D. 瑞吉欧

三、简答题

1. 什么是学前教育? 学前教育有何重要价值?
2. 蒙台梭利学前教育思想的主要内容是什么?
3. 我国学前教育的目标是什么?

四、实践应用题

1. 幼儿园的李老师很苦恼,自己明明提醒孩子们在活动时不许打闹,走路好好看,可是今天还是有小朋友自己走路摔倒,把头磕破了,家长告到园长那里,园里还让自己拿一部分药费,实在很委屈。请问幼儿园要求李老师赔偿有没有法律依据呢?





2. 某幼儿园园长说：“期末了，要让家长知道孩子们都学了什么，也考核一下老师们的教学效果，咱们组织一次幼儿识字和计算的比赛。”很多老师每天加班加点地对孩子们进行训练和督促，还布置了家庭作业，让家长帮助督促，家长们觉得这个幼儿园真是很认真负责的好幼儿园。请谈谈你的看法。

3. 有的农村家长认为：树大自然直，如今不上大学的也不一定没出息，孩子这么小，交那么多钱，学不了什么东西，上不上幼儿园都不重要。城市幼儿家长认为：不能让孩子输在起跑线上，要多学知识，早成才。这些家长的想法是否科学？应该怎样看待学前教育？（提示：用学前教育的重要价值分析）

4. 有的幼师学生认为，幼儿园老师最重要的素质是能唱会跳，能弹会画，学不学教育思想、教育理论无关紧要，只要工作几年，有工作经验了就能当个优秀的幼儿教师。这种看法对吗？你怎么看？

5. 请设计一个互联网教育限制项目表，尝试幼儿园指导家长，并反馈效果。





第 2 单元

学前教育的基本要素

学习目标

了解学前教育四大要素的内涵；
提高对学前教育的科学认识能力；
初步树立科学的学前教育观念。

名人名言

请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。

——苏霍姆林斯基

学前教育的构成主要是人的要素和物的要素，包括学前儿童、学前教师、学前教育内容和学前教育环境四大要素，其中人的要素是学前儿童和老师，物的要素主要是教育内容和环境。学前儿童是最核心的要素，其他三个要素都是要为学前儿童服务的。人的要素可以支配和改造物的要素使其为学前儿童服务，要进行科学学前教育必须对这四个要素有科学的认识。



动画

第一课 学前儿童

引导案例

马老师是个有多年教学经验的幼儿园老师,可是她越来越觉得工作不好干,这不,“独二代”越来越多,这些孩子想来就来,不想来就不来,一点也不和老师配合,有时批评两句,一些家长还不依不饶。一天,马老师在组织孩子学习新的早操时,发现别的孩子都学得很认真,只有刘海小朋友毫无精神,勉强做几个动作也要慢两拍,还不到位。马老师就提醒道:“小海,用力点,把手臂伸直。看老师,跟着老师做。”结果小海根本不听,马老师就说:“小海,做得好老师会奖给你小贴画。”本以为这样可以激发他的积极性,可没想到刘海懒洋洋、满不在乎地说:“我才不要小贴画呢!”这是马老师第一次听到这样的回答,顿时有几分气恼,心想怎么会有这样不要好的孩子呢?

学前儿童是构成学前教育的核心要素。学前儿童不仅是学前教育的对象,更是在各种教育活动中从事游戏和活动的主人。学前教师必须尊重儿童的人格,信任儿童的智慧,与儿童建立平等、和谐的关系,激发并引导儿童发展的内在需要,才能发挥他们在活动过程中的主体性,实现预期的教育目的。教师和幼儿能否建立良好的关系,直接关系到教育的效果,而师幼良好关系的建立关键在于教师能正确地看待幼儿,换言之就是教师树立了正确的儿童观。

真题链接

中班的浩浩组织能力和语言表达能力都很强,王老师每次都让他在表演游戏中扮演主角。王老师的做法违背的教育理念是()。

- A. 促进学生发展
- B. 促进全体学生发展
- C. 促进学生主动发展
- D. 促进学生个性发展

一、学前儿童是独立的人,拥有与成人平等的人权

儿童虽然年龄小,但是他们和成人一样都是社会的公民,具有独立的社会地位,依法享受各项社会权利,应该得到全社会的关爱和保护。儿童与成人在人格上是平等的,学前教育应该是儿童与成人之间的对话,我们必须把儿童看作具有独立价值的生命存在,学会尊重儿童。1989年,联合国大会通过《儿童权利公约》,确立了儿童的权利受法律保护,成为儿童观发展史上的里程碑。《儿童权利公约》将儿童定义为18岁以下的男孩和女孩,并认为每一位儿童既是一个独立的个人,又是家庭和社会的一分子。在中华人民共和国,相当于“未成年人”的概念。《儿童权利公约》包含了一整套普遍商定的准则和义务,在追求一个公正、彼此尊重以及和平的社会的过程中,将儿童放在中心位置,迄今已有193个国家批准了《儿童权利公约》。这是有史以来得到最广泛接受的国际人权条约。《儿童权利公约》确立了世界各地所有儿童时时刻刻应享有的基本人权——生存权,免遭有害影响、虐待和剥削的



受保护权,全面发展的权利,全面参与家庭生活、文化生活和社会生活的权利。《儿童权利公约》通过确立保健、教育以及法律、公民和社会等方面的服务标准来保护儿童的上述权利。这些标准是评价进步情况的尺度。批准《儿童权利公约》的国家有义务在采取行动和制定政策时考虑儿童的最高利益。

1. 儿童的基本权利

儿童的基本权利为四种:

(1) 生存权。每个儿童都有其固有的生命权和健康权,包括有权接受可达到的最高标准的医疗保健服务。

(2) 受保护权。不受危害自身发展影响的、被保护的权利,包括保护儿童免受歧视、剥削、酷刑、虐待或疏忽照料,以及对失去家庭的儿童和难民儿童的基本保证。

(3) 发展权。充分发展其全部体能和智能的权利,儿童有权接受正规和非正规的教育,以及儿童有权享有促进其身体、心理、精神、道德和社会发展的生活条件。

(4) 参与权。参与家庭、文化和社会生活的权利,儿童有参与社会生活的权利,有权对影响他们的一切事项发表自己的意见。

2. 保护儿童权利的四项基本原则

(1) 不歧视(无差别原则/无歧视原则/非歧视性原则)。每一个儿童都平等地享有公约所规定的全部权利,儿童不应因其本人及其父母的种族、肤色、性别、语言、宗教、政治观点、民族、财产状况和身体状况等受到任何歧视。

(2) 儿童的最大利益。涉及儿童的一切行为,必须首先考虑儿童的最大利益。

(3) 确保儿童的生命权、生存权和发展权的完整。所有儿童都享有生存和发展的权利(两者完整兼具),应最大限度地确保儿童的生存和发展。

(4) 尊重儿童的意见。任何涉及儿童的事情,均应听取儿童的意见。所有儿童,无论他们出生在哪里,属于哪个种族或民族,无论是男孩还是女孩,富有还是贫穷,都必须得到充分的机会,成为社会有用的成员,并且必须享有发言权,他们的心声也必须获得倾听。

二、学前儿童是主动发展的个体,有着巨大的发展潜力和价值

20世纪,无论是在西方还是在中国,童年价值被确立都主要体现在两个方面:一是作为文化主体的童年,二是作为权利主体的童年。童年有独立的文化形态,有自己的精神哲学,决定人的一生和人类未来的命运。现代儿童观的一个重要内核就是认定了儿童对建构未来社会和文化的价值,认定童年是决定个体乃至人类社会最为关键的生命时段。蒙台梭利说:“儿童并不是一个只能从外表观察的毫不相关的人。更确切一点来说,一个人的形成是从他的早期就开始了,童年构成了人一生中最为重要的一部分。儿童时代所过的那种生活是与成人后的幸福紧密相关的。儿童会承担我们所有的错误。那些因为我们的错误而酿成的后果在儿童身上无法磨灭,我们会死去,但那些后果跟随儿童一生。对儿童的任何影响都会影响到人类,因为一个人的教育就是在他心灵的敏感期和秘密时期完成的。”学前儿童是人一生中身心发展的开端,拥有着巨大的发展潜力和价值,学前儿童和成人人格平等,拥有自身发展权利。学前教育就是要使儿童的潜力得到充分的萌芽,童年时期的价值得到充分的尊重,为其一生的发展打好基础。学前教育要尊重幼儿的童年价值,让其拥有快乐、自信、有尊严的童年生活。不能把成人的一套标准强加给他们,也不能放任其自然发展,必须抓住发展关键期促进幼儿发展。

人既是认识的主体,又是实践的主体,具有主观能动性。儿童的主观能动性包括儿童的独立性、积极性、自主性和创造性。儿童的发展,除了受遗传、环境教育等客观因素影响外,还取决于其自身的能动性。儿童是一个主体性需要发展、正在发展的人,儿童的发展自始至终都是一种主体的自我调节活动。



儿童在发展过程中,不是消极被动地接受外部环境的影响,而是积极主动的学习者,他们本能地喜欢和需要探索学习,在各种丰富的活动中与环境不断互动,主动建构自己的精神世界。在教育过程中,儿童不是被动的加工对象,而是学习和发展的主体。任何教育影响必须经过儿童主体的主动体验、吸收、转化才能生效。教师不能把自己的意愿强加给儿童,他们只能创设能激发儿童兴趣的活动情景,尊重儿童的认知规律,引导儿童主动发展。儿童的学习方式是多种多样的,成人应当尊重幼儿的各种学习方式,并为他们创造相应的学习条件。发展儿童主体性,进行主体性教育,已成为当代教育的一个主旋律。

三、学前儿童有巨大的个体差异和独特性,是全面协调发展的个体

每个儿童是一个独立、完整的个体,每个儿童在各个方面存在着差异,因此在这方面都会有各自独特的表现。造成个体差异的主要原因有先天的遗传素质、生活环境、家庭的教养方式。以上三个方面的基本差异,可导致儿童在性格、气质、智力、生活习惯、生理条件等多方面的发展速度和水平存在较大差异。因此,作为幼儿教师应当认识儿童的个体差异,尊重儿童的个体差异和独特性,不过早下结论,这样才能做到因材施教,保证每一个儿童的充分发展。

儿童的发展是指儿童在成长的过程中,身体、心理及社会性方面有规律地进行量变与质变的过程。其中,身体的发展是指儿童机体的正常生长和发育;心理的发展是指儿童的认识过程、情感、意志和个性的发展;社会性的发展是指儿童逐渐被社会化,由一个生物的个体向社会的个体不断转化。儿童是完整的个体,是有自己思想、情感、个性的完整的人。从心理学的角度来说,儿童在认知、情感、意志及个性方面都需要得到全面发展。学前教育就是要促进幼儿体、智、德、美、劳各方面的发展,促进幼儿身体、心理、社会性的全面协调发展。

四、学前儿童的发展受教育环境的影响很大,自身的主观能动性起着决定作用

1. 生物学发展规律的影响

影响儿童发展的因素很多,首先儿童是有生命的有机体,他的发展要服从生物学的规律。生物因素包括遗传素质、先天素质和制约发展的成熟机制。遗传素质是儿童身心发展的物质前提条件,没有这个前提条件谈不上儿童发展,但遗传素质只为人发展提供物质前提和可能性,不能夸大遗传素质的作用。那种夸大遗传素质作用的“遗传决定论”是片面的。胎内环境等先天因素对儿童发展的影响,成熟机制在儿童发展中的制约作用,儿童的生理和心理的发展,是按照特定的顺序有规则、有次序进行的。通俗地说,儿童的发展有一张“时间表”,他们的发展必然遵守这张时间表。对于儿童来说,成熟是推动发展的重要动力。没有足够的成熟,就没有真正的发展。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。著名的美国儿童心理学家、儿科医生格塞尔的“爬梯实验”证明了这一点。

知识拓展

格塞尔的“爬梯实验”

美国心理学家格塞尔曾经做过一个著名的实验:让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。其中一个为实验对象(代号为T),实验者在他出生后的第46周开始练习,每天练习10分钟。另外一个(代号为C)在出生后的第53周开始接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满54周的时候,T练了9周,C只练了2周。这两个小孩哪个爬楼梯的水平高一些呢?大多数人肯定认为应该是练了9周的T比只练了2周的C好。但是,实验结果出人意料,只练了2周的C的爬楼梯水平比练了9周的T好。C在10秒内爬上那特制的五级楼梯的最高层,T则需要20秒才能完成。图2-1所示为格塞尔在实验。



图 2-1 格赛尔在实验

格塞尔分析说,其实 46 周就开始练习爬楼梯为时尚早,孩子没有做好成熟的准备,所以训练只能取得事倍功半的效果;53 周开始爬楼梯,这个时间就非常恰当,孩子做好了成熟的准备,所以训练就能达到事半功倍的效果。这个实验给我们的启示是:教育要尊重孩子的实际水平,在孩子尚未成熟之前,要耐心地等待,不要违背孩子发展的自然规律,不要违背孩子发展的内在“时间表”,人为地通过训练加速孩子的发展。

2. 社会环境因素的影响

学前儿童所处的社会、家庭、教育机构等各种社会环境因素对其影响很大。人一出生就在一定的社会环境中生活。社会环境的范围很广,从大的方面看,包括他所处的时代、所处的社会政治经济文化和社会物质生活条件;从小的方面看,包括对儿童有直接影响的家庭及其成员、亲友、邻里、教育机构、同伴等。这些社会环境都直接或间接地影响着儿童的发展。儿童的先天素质能否得到发展、向什么方向发展、达到怎样的程度都受到他所处的社会环境的深刻影响。

家庭环境为儿童发展奠定基础。家庭是儿童成长的最初环境,父母是儿童的第一任教师。家庭环境是家庭的经济和物质生活条件、社会地位、家庭成员之间的关系及家庭成员的语言、行为及感情的总和。它对学前儿童的影响主要体现在物质环境、心理环境和教养方式上。家庭是人生的奠基石,家庭环境对儿童发展的影响奠定基础,家庭环境的好坏直接影响儿童发展的状况,对儿童生长发育、心理素质的形成和发展有长远和深刻的影响。

教育机构的教育在儿童发展中起着主要引导作用。教育是环境的重要组成部分,是环境中的自觉因素。它与遗传、家庭相比较,对儿童的身心发展具有更为独特的作用。它是根据一定的社会要求,用一定的内容和方法,对儿童实施有目的、有计划、有系统的引导和影响活动。它决定儿童的发展方向,为儿童的发展提出明确的方向和目标;运用科学的手段和方法组织活动和学习,尊重了儿童的年龄特点;从环境中过滤了不符合儿童身心健康的内容,有利于儿童全面发展;具有系统性,注重的是儿童的终身发展。由此可见,社会教育机构的教育因素与一般的环境因素的不同在于它对儿童发展的影响是一种有目标、有计划、有组织的影响。所以,通过这种教育可以使儿童优良的遗传素质得到充分的显现,使遗传所提供的某种可能性变为现实性,并可影响和改造不良的遗传素质。教育还可以对环境加以取舍,并可发挥和利用环境中的有利因素,减少或消除不利因素,从而促进儿童健康、全面、和谐的发展。

3. 自身能动性的决定作用

儿童的发展,除了受生物、家庭环境和教育等因素的影响外,还取决于其自身的能动性。这是决定儿童发展方向与发展水平的又一个不可忽视的因素。儿童的能动性主要体现在以下几个方面:

(1) 儿童在发展过程中,不是消极被动地接受外部环境的影响,而是积极主动的学习者,他们对环境的刺激有较强的选择性,并表现出作为独立的生命体所具有的能动性。

(2) 同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响。

(3) 从儿童的心理发展来看,儿童认识外界是儿童内部主动活动的过程。

(4) 没有儿童自身能动性的体现,其他因素的作用也难以完全得到实现。

综上所述,儿童的发展绝不是某一种因素单独影响的结果,而是多种因素综合地、系统地相互作用的结果。有了生物因素为前提,在环境因素具备的情况下,儿童的主观能动性对儿童自身的发展尤显得重要。我们不能孤立地、静止地强调遗传、环境和教育的作用,更不能忽视儿童主观能动性对其发展的重要作用。只有这样,才能全面地认识儿童的发展与教育问题。

第二课 学前教师

引导案例

一次幼教研讨会上,一位老师调侃自己的职业:“起得比鸡还早,下班比狗还晚,挣钱比民工都少,看上去比谁都好,五年后比谁都老!孩子睡觉、吃饭、大小便的时候我们是保姆;上课的时候我们是老师,像演员一样的老师,为了课程需要扮演各种形象(兔子、老虎、大灰狼)。有的时候还要‘冒充作家’,为了上面的检查编写材料。准备操作材料的时候我们是美工,有时候甚至还是裁缝。搞活动时,像亲子活动的时候,我们是导演、摄像。环境布置的时候是木工、美工。我们是人类职业的变色龙。”一些老师纷纷赞同,也有一些老师觉得这份职业可以体验多种角色很有意思,很有幸福感。你怎样认为?

一、学前教师的权利和义务

1993年《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”依据《教师法》《规程》和《幼儿园教师专业标准(试行)》的规定,我们认为,学前教师是在学前教育机构里对学前儿童实施教育教学的专业人员,他们热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观,履行教师职业道德规范;关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。



动画

真题链接

幼儿教师李某猥亵儿童被人民法院判处有期徒刑一年,缓刑一年,李某()。

- A. 将终身不能从事教师职业
B. 五年内不得从事教师职业
C. 缓刑期内可继续从事教师职业
D. 可在私立幼儿园从事教师职业



知识拓展

《中华人民共和国教师法》对教师权利、义务与职责的规定

第七条 教师享有下列权利：

- (一) 进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;
- (二) 从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;
- (三) 指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;
- (四) 按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;
- (五) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;
- (六) 参加进修或者其他方式的培训。

第八条 教师应当履行下列义务：

- (一) 遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;
- (二) 贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;
- (三) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;
- (四) 关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;
- (五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;
- (六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第九条 为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

- (一) 提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;
- (二) 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;
- (三) 对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;
- (四) 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

二、学前教师的专业素质

《规程》规定：“幼儿园工作人员应拥护党的基本路线,热爱幼儿教育事业,爱护幼儿,努力学习专业知识和技能,提高文化和专业水平,品德良好、为人师表,忠于职责,身体健康。”为促进幼儿园教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,根据《教师法》,教育部特制定了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)并于2011年12月正式公布意见稿。幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本





规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。依据这个标准,学前教师的专业素质包括专业理念素质、职业道德素质、专业知识素质和专业能力素质,具体内容和要求如表 2-1 所示。

表 2-1 学前教师应具备的专业素质

维 度	领 域	基本要求
专业理念 与师德	职业理解与认识	(1) 贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规; (2) 理解幼儿保教工作的意义,热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神; (3) 认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展; (4) 具有良好职业道德修养,为人师表; (5) 具有团队合作精神,积极开展协作与交流
	对幼儿的态度与行为	(1) 关爱幼儿,重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位; (2) 尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益,平等对待每一个幼儿;不讽刺、挖苦、歧视幼儿,不体罚或变相体罚幼儿; (3) 信任幼儿,尊重个体差异,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求; (4) 重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有快乐的幼儿园生活
	幼儿保育和教育的态度与行为	(1) 注重保教结合,培育幼儿良好的意志品质,帮助幼儿形成良好的行为习惯; (2) 注重保护幼儿的好奇心,培养幼儿的想象力,发掘幼儿的兴趣爱好; (3) 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用,创设富有教育意义的环境氛围,将游戏作为幼儿的主要活动; (4) 重视丰富幼儿多方面的直接经验,将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式; (5) 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用; (6) 重视幼儿园、家庭和社区的合作,综合利用各种资源
	个人修养与行为	(1) 富有爱心、责任心、耐心和细心; (2) 乐观向上、热情开朗,有亲和力; (3) 善于自我调节情绪,保持平和心态; (4) 勤于学习,不断进取; (5) 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌





续表

维度	领域	基本要求
专业知识	幼儿发展知识	(1) 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定； (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法； (3) 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法； (4) 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策； (5) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法
	幼儿保育和教育知识	(1) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则； (2) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法； (3) 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法； (4) 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法； (5) 了解0~3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法
	通识性知识	(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识； (2) 了解中国教育基本情况； (3) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识； (4) 具有相应的艺术欣赏与表现知识； (5) 具有一定的现代信息技术知识
专业能力	环境的创设与利用	(1) 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦； (2) 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适； (3) 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境； (4) 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动
	一日生活的组织与保育	(1) 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中； (2) 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作； (3) 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育； (4) 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿



视频
幼儿园环境创设



续表

维度	领域	基本要求
专业能力	游戏活动的支持与引导	(1) 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件； (2) 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏； (3) 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足； (4) 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展
	教育活动的计划与实施	(1) 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案； (2) 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要调整活动，给予适宜的指导； (3) 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式； (4) 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习
	激励与评价	(1) 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心； (2) 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿； (3) 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展
	沟通与合作	(1) 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作； (2) 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通； (3) 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展； (4) 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展； (5) 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系
	反思与发展	(1) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作； (2) 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究； (3) 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质

真题链接

幼儿园派夏老师外出学习。夏老师回来后，园长要求她给全园老师做一次讲座，分享一下她的学习体会，夏老师应该()。

- A. 只与园长分享学习体会
- B. 婉拒分享学习体会的要求
- C. 积极主动地与全园老师分享
- D. 挑选不重要的内容与全园老师分享



三、学前教师的职业角色

对于学前教师的职业角色,《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称新《纲要》)明确指出:“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”具体规定如下:

- (1) 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励他们大胆探索与表达。
- (2) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。
- (3) 关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师幼互动。
- (4) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。
- (5) 关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。

根据这个规定,我们不难看出,新理念下的学前教师不再是幼儿威严的管理者,而是帮助幼儿实现梦想的环境创设者、材料提供者、幼儿话语的倾听者;在教育活动中的角色不是知识的传授者,而是幼儿学习游戏的伙伴,也是幼儿探索世界、解决困惑的领路人。



资料
我会跟着你

知识拓展

幼儿教师行业的发展前景

目前我国人口超过 14 亿,庞大的人口基数奠定了中国幼教市场坚实的客户基础。按目前的平均人口出生率计算,中国每年约有 2 000 万以上的新生儿出生,0~6 岁的儿童占了 1 亿多,城市儿童 4 000 多万。全国家庭教育性消费平均 8.2 万,每年城市的教育性消费达到数亿元人民币,如此巨大的教育市场吸引了各方的关注,中国的幼教市场毫无疑问地成为各方资本竞相投资的最佳选择。

第三课 学前教育内容

引导案例

小新到了上幼儿园的年龄了,爸爸妈妈正在为孩子选幼儿园烦恼:公立的幼儿园不好进,听说主要是让孩子玩,学不到什么东西;私立的幼儿园都让孩子学识字、拼音、计算、诵读、外语……这些对孩子上小学都很有好处,也不知道到底幼儿园都应该教孩子学些什么。



学前儿童处在身心稚嫩的发展阶段,适宜的内容能满足孩子的心理需要和生活需要,促进其各方面的健康发展。幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的经验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的,可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术五个方面,还可按其他方式做不同的划分。各方面的内容都应发展幼儿的知识、技能、能力、情感、态度等。

一、学前教育内容的选择原则

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号),指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育,促进幼儿身心全面和谐发展,2012年我国教育部制定了《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)。《指南》提出,要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

其中,目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望,指明了幼儿学习与发展的具体方向;教育建议部分列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

教育内容的选择应遵照《指南》和新《纲要》第二部分有关五大领域的条款进行,同时体现以下原则。

1. 既符合幼儿的兴趣和现有经验,又有助于形成符合教育目标的新经验

兴趣是最好的老师,幼儿阶段注意力不稳定,无意注意占优势,只有感兴趣的内容能让其保持注意,而且内容的难度和其经验水平相适宜才能使孩子的经验得到巩固,兴趣得以长时间维持以达到启蒙的目的。教师选择教育内容首先要观察孩子的兴趣和经验水平,在此基础上为更高层次的经验水平提供知识和经验基础。

2. 既贴近幼儿的生活,又有助于拓展幼儿的经验

幼儿生活中的内容是孩子最熟悉的,也是孩子最需要的,因为孩子缺乏生活经验,生活对他们来说大多是未知的,儿童对周围生活的探索和好奇也是其生活能力发展的主要动力。贴近儿童生活的教学内容能满足儿童对生活的好奇和探索,也能不断拓展幼儿经验,丰富其生活经验为其长远的发展打下经验的基础。

3. 既体现内容的丰富性、时代性,又注重幼儿学习的必要性、妥当性以及与小学教育的衔接

丰富的教学内容能够满足孩子的好奇和探索,而时代性的教学内容又能使幼儿的知识跟上时代的步伐。知识的世界浩瀚无比,而幼儿有必要学习的首先是提高生活自理能力的基本知识技能、养成好习惯的基础知识以及发展身体、心理、社会性的基本知识。这些知识不论从难度和选材首先要考虑适宜幼儿当下的经验和理解能力,并考虑与小学教育知识的递进衔接。



在线测试

真题链接

简述幼儿园教师的工作职责。



二、学前教育内容的目标参照

《指南》是今后学前教育内容选择的主要参照。其主要内容如下。

(一) 健康

健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期,也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础。

为有效促进幼儿身心健康发展,成人应为幼儿提供合理均衡的营养,保证充足的睡眠和适宜的锻炼,满足幼儿生长发育的需要;创设温馨的人际环境,让幼儿充分感受到亲情和关爱,形成积极稳定的情绪情感;帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯,提高自我保护能力,形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

真题链接

强强特别能吃,体型偏胖,动作比其他小朋友稍显缓慢,小朋友们因此不喜欢跟他玩,强强慢慢变得孤僻了。老师不正确的做法是()。

- A. 训练强强的动作敏捷性
- B. 默许其他小朋友的行为
- C. 教育其他小朋友接纳强强
- D. 帮助强强养成合理的饮食习惯

幼儿身心发育尚未成熟,需要成人的精心呵护和照顾,但不宜过度保护和包办代替,以免剥夺幼儿自主学习的机会,养成过于依赖的不良习惯,影响其主动性、独立性的发展。

1. 身心状况

目标 1:具有健康的体态(见表 2-2)。

表 2-2 身心状况目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 身高和体重适宜(参考标准:男孩身高 94.9~111.7 厘米,体重 12.7~21.2 千克;女孩身高 94.1~111.3 厘米,体重 12.3~21.5 千克); (2) 在提醒下能自然坐直、站直	(1) 为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。例如,参照《中国孕期、哺乳期妇女和 0~6 岁儿童膳食指南》,为幼儿提供谷物、蔬菜、水果、肉、奶、蛋、豆制品等多样化的食物,均衡搭配;烹调方式要科学,尽量少煎炸、烧烤、腌制。
4~5 岁	(1) 身高和体重适宜(参考标准:男孩身高 100.7~119.2 厘米,体重 14.1~24.2 千克;女孩身高 99.9~118.9 厘米,体重 13.7~24.9 千克); (2) 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势	(2) 保证幼儿每天睡 11~12 小时,其中午睡一般应达到 2 小时左右。午睡时间可根据幼儿的年龄、季节的变化和个体差异适当减少。
5~6 岁	(1) 身高和体重适宜(参考标准:男孩身高 106.1~125.8 厘米,体重 15.9~27.1 千克;女孩身高 104.9~125.4 厘米,体重 15.3~27.8 千克); (2) 经常保持正确的站、坐和行走姿势	(3) 注意幼儿的体态,帮助他们形成正确的姿势。例如,提醒幼儿要保持正确的站、坐、走姿势,发现有八字脚、罗圈腿、驼背等骨骼发育异常的情况,应及时就医矫治;桌、椅和床要合适,椅子的高度以幼儿写画时双脚能自然着地、大腿基本保持水平状为宜,桌子的高度以写画时身体能坐直,不驼背、不耸肩为宜,床不宜过软。 (4) 每年为幼儿进行健康检查

注:身高和体重数据来源于《2006 年世界卫生组织儿童生长标准》4、5、6 周岁儿童身高和体重的参考数据。



目标 2:情绪安定愉快(见表 2-3)。

表 2-3 身心状况目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 情绪比较稳定,很少因一点小事哭闹不止; (2) 有比较强烈的情绪反应时,能在成人的安抚下逐渐平静下来	(1) 营造温暖、轻松的心理环境,让幼儿形成安全感和信赖感。例如,保持良好的情绪状态,以积极、愉快的情绪影响幼儿;以欣赏的态度对待幼儿,注意发现幼儿的优点,接纳他们的个体差异,不简单与同伴做横向比较;幼儿做错事时要冷静处理,不厉声斥责,更不能打骂。 (2) 帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪。例如,成人用恰当的方式表达情绪,为幼儿做出榜样,如生气时不乱发脾气,不迁怒于人;成人和幼儿一起谈论自己高兴或生气的事,鼓励幼儿与人分享自己的情绪;允许幼儿表达自己的情绪,并给予适当的引导,如幼儿发脾气时不硬性压制,等其平静后告诉他什么行为是可以接受的;发现幼儿不高兴时,主动询问情况,帮助他们化解消极情绪
4~5 岁	(1) 经常保持愉快的情绪,不高兴时能较快缓解; (2) 有比较强烈情绪反应时,能在成人提醒下逐渐平静下来; (3) 愿意把自己的情绪告诉亲近的人,一起分享快乐或求得安慰	
5~6 岁	(1) 经常保持愉快的情绪,知道引起自己某种情绪的原因,并努力缓解; (2) 表达情绪的方式比较适度,不乱发脾气; (3) 能随着活动的需要转换情绪和注意	

目标 3:具有一定的适应能力(见表 2-4)。

表 2-4 身心状况目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 能在较热或较冷的户外环境中活动; (2) 换新环境时情绪能较快稳定,睡眠、饮食基本正常; (3) 在帮助下能较快适应集体生活	(1) 保证幼儿的户外活动时间,提高幼儿适应季节变化的能力。例如,幼儿每天的户外活动时间一般不少于 2 小时,其中体育活动时间不少于 1 小时,季节交替时要坚持;气温过热或过冷的季节或地区应因地制宜,选择温度适当的时段开展户外活动,也可根据气温的变化和幼儿的个体差异,适当减少活动的时间。 (2) 经常与幼儿玩拉手转圈、秋千、转椅等游戏活动,让幼儿适应轻微的摆动、颠簸、旋转,促进其平衡机能的发展。 (3) 锻炼幼儿适应生活环境变化的能力。例如,注意观察幼儿在新环境中的饮食、睡眠、游戏等方面的情况,采取相应的措施帮助他们尽快适应新环境;经常带幼儿接触不同的人际环境,如参加亲戚朋友聚会,多和不熟悉的小朋友玩,使幼儿较快适应新的人际关系
4~5 岁	(1) 能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右; (2) 换新环境时较少出现身体不适; (3) 能较快适应人际环境中发生的变化,如换了新老师能较快适应	
5~6 岁	(1) 能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上; (2) 天气变化时较少感冒,能适应车、船等交通工具造成的轻微颠簸; (3) 能较快融入新的人际关系环境,如换了新的幼儿园或班级能较快适应	



2. 动作发展

目标 1:具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏(见表 2-5)。

表 2-5 动作发展目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离; (2) 能双脚灵活交替上下楼梯; (3) 能身体平稳地双脚连续向前跳; (4) 分散跑时能躲避他人的碰撞; (5) 能双手向上抛球	(1) 利用多种活动发展身体平衡和协调能力。例如,走平衡木,或沿着地面直线、田埂行走;玩跳房子、踢毽子、蒙眼走路、踩小高跷等游戏活动。 (2) 发展幼儿动作的协调性和灵活性。例如,鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动;玩跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。 (3) 对于拍球、跳绳等技能性活动,不要过于要求数量,更不能机械训练。 (4) 结合活动内容对幼儿进行安全教育,注重在活动中培养幼儿的自我保护能力
4~5 岁	(1) 能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离; (2) 能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬; (3) 能助跑跨跳过一定距离,或助跑跨跳过一定高度的物体; (4) 能与他人玩追逐、躲闪跑的游戏; (5) 能连续自抛自接球	
5~6 岁	(1) 能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上较平稳地行走; (2) 能以手脚并用的方式安全地爬攀登架、网等; (3) 能连续跳绳; (4) 能躲避他人滚过来的球或扔过来的沙包; (5) 能连续拍球	



视频
幼儿拍球表演

目标 2:具有一定的力量和耐力(见表 2-6)。

表 2-6 动作发展目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 能双手抓杠悬空吊起 10 秒左右; (2) 能单手将沙包向前投掷 2 米左右; (3) 能单脚连续向前跳 2 米左右; (4) 能快跑 15 米左右; (5) 能行走 1 千米左右(途中可适当停歇)	



续表

年龄段	具体内容	教育建议
4~5岁	(1) 能双手抓杠悬空吊起 15 秒左右； (2) 能单手将沙包向前投掷 4 米左右； (3) 能单脚连续向前跳 5 米左右； (4) 能快跑 20 米左右； (5) 能连续行走 1.5 千米左右(途中可适当停歇)	(1) 开展丰富多样、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等，鼓励幼儿坚持下来，不怕累。 (2) 日常生活中鼓励幼儿多走路、少坐车；自己上下楼梯、自己背包
5~6岁	(1) 能双手抓杠悬空吊起 20 秒左右； (2) 能单手将沙包向前投掷 5 米左右； (3) 能单脚连续向前跳 8 米左右； (4) 能快跑 25 米左右； (5) 能连续行走 1.5 千米以上(途中可适当停歇)	

目标 3: 手的动作灵活协调(见表 2-7)。

表 2-7 动作发展目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4岁	(1) 能用笔涂涂画画； (2) 能熟练地用勺子吃饭； (3) 能用剪刀沿直线剪，边线基本吻合	(1) 创造条件和机会，促进幼儿手的动作灵活协调。例如，提供画笔、剪刀、纸张、泥团等工具和材料，或充分利用各种自然、废旧材料和常见物品，让幼儿进行画、剪、折、粘等美工活动；引导幼儿生活自理或参与家务劳动，发展其手的动作，如练习自己用筷子吃饭、扣扣子，帮助家人择菜叶、做面食等；幼儿园在布置娃娃家、商店等活动区时，多提供原材料和半成品，让幼儿有更多机会参与制作活动。 (2) 引导幼儿注意活动安全。例如，为幼儿提供的塑料粒、珠子等活动材料要足够大，材质要安全，以免造成异物进入气管、铅中毒等伤害，提供幼儿用安全剪刀；为幼儿示范拿筷子、握笔的正确姿势以及使用剪刀、锤子等工具的方法；提醒幼儿不要拿剪刀等锋利工具玩耍，用完后要放回原处
4~5岁	(1) 能沿边线较直地画出简单图形，或能边线基本对齐地折纸； (2) 会用筷子吃饭； (3) 能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形，边线吻合	
5~6岁	(1) 能根据需要画出图形，线条基本平滑； (2) 能熟练使用筷子； (3) 能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形，边线吻合且平滑； (4) 能使用简单的劳动工具或用具	

3. 生活习惯与生活能力

目标 1: 具有良好的生活卫生习惯(见表 2-8)。



表 2-8 生活习惯与生活能力目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 在提醒下,按时睡觉和起床,并能坚持午睡; (2) 喜欢参加体育活动; (3) 在引导下,不偏食、挑食,喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品; (4) 愿意饮用白开水,不贪喝饮料; (5) 不用脏手揉眼睛,连续看电视等不超过 15 分钟; (6) 在提醒下,每天早晚刷牙、饭前便后洗手	(1) 让幼儿保持有规律的生活,养成良好的作息习惯。例如,早睡早起;每天午睡;按时进餐;吃好早餐等。 (2) 帮助幼儿养成良好的饮食习惯。例如,合理安排餐点,帮助幼儿养成定点、定时、定量进餐的习惯;帮助幼儿了解食物的营养价值,引导他们不偏食不挑食、少吃或不吃不利于健康的食品,多喝白开水,少喝饮料;吃饭时不过分催促,提醒幼儿细嚼慢咽,不要边吃边玩。 (3) 帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯。例如,早晚刷牙、饭后漱口;勤为幼儿洗澡、换衣服、剪指甲;提醒幼儿保护五官,如不乱挖耳朵、鼻孔,看电视时保持 3 米左右的距离等。 (4) 激发幼儿参加体育活动的兴趣,养成锻炼的习惯。例如,为幼儿准备多种体育活动材料,鼓励他选择自己喜欢的材料开展活动;经常和幼儿一起在户外运动和游戏,鼓励幼儿和同伴一起开展体育活动;和幼儿一起观看体育比赛或有关体育赛事的电视节目,培养他对体育活动的兴趣
4~5 岁	(1) 每天按时睡觉和起床,并能坚持午睡; (2) 喜欢参加体育活动; (3) 不偏食、挑食,不暴饮暴食,喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品; (4) 常喝白开水,不贪喝饮料; (5) 知道保护眼睛,不在光线过强或过暗的地方看书,连续看电视等不超过 20 分钟; (6) 每天早晚刷牙、饭前便后洗手,方法基本正确	
5~6 岁	(1) 养成每天按时睡觉和起床的习惯; (2) 能主动参加体育活动; (3) 吃东西时细嚼慢咽; (4) 主动饮用白开水,不贪喝饮料; (5) 主动保护眼睛,不在光线过强或过暗的地方看书,连续看电视等不超过 30 分钟; (6) 每天早晚主动刷牙,饭前便后主动洗手,方法正确	

目标 2: 具有基本的生活自理能力(见表 2-9)。

表 2-9 生活习惯与生活能力目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 在帮助下能穿脱衣服或鞋袜; (2) 能将玩具和图书放回原处	(1) 鼓励幼儿做力所能及的事情,对幼儿的尝试与努力给予肯定,不因做不好或做得慢而包办代替。 (2) 指导幼儿学习和掌握生活自理的基本方法,如穿脱衣服和鞋袜、洗手洗脸、擦鼻涕、擦屁股的正确方法。 (3) 提供有利于幼儿生活自理的条件。例如,提供一些纸箱、盒子,供幼儿收拾和存放自己的玩具、图书或生活用品等;幼儿的衣服、鞋子等要简单实用,便于自己穿脱
4~5 岁	(1) 能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣; (2) 能整理自己的物品	
5~6 岁	(1) 能知道根据冷热增减衣服; (2) 会自己系鞋带; (3) 能按类别整理好自己的物品	



目标 3:具备基本的安全知识和自我保护能力(见表 2-10)。

表 2-10 生活习惯与生活能力目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 不吃陌生人给的东西,不跟陌生人走; (2) 在提醒下能注意安全,不做危险的事; (3) 在公共场所走失时,能向警察或有关人员说出自己和家长的名字、电话号码等简单信息	(1) 创设安全的生活环境,提供必要的保护措施。例如,要把热水瓶、药品、火柴、刀具等物品放到幼儿够不到的地方,阳台或窗台要有安全保护措施,要使用安全的电源插座等;在公共场所要注意照顾好幼儿,幼儿乘车、乘电梯时要有成人陪伴,不把幼儿单独留在家里或汽车里等。 (2) 结合生活实际对幼儿进行安全教育。例如,外出时,提醒幼儿要紧跟成人,不远离成人的视线,不跟陌生人走,不吃陌生人给的东西,不在河边和马路边玩耍,要遵守交通规则等;帮助幼儿了解周围环境中不安全的事物,不做危险的事,如不动热水壶,不玩火柴或打火机,不摸电源插座,不攀爬窗户或阳台等;帮助幼儿认识常见的安全标识,如小心触电、小心有毒、禁止下河游泳、紧急出口等;告诉幼儿不允许别人触摸自己的隐私部位。
4~5 岁	(1) 知道在公共场合不远离成人的视线单独活动; (2) 认识常见的安全标志,能遵守安全规则; (3) 运动时能主动躲避危险; (4) 知道简单的求助方式	(3) 教给幼儿简单的自救和求救的方法。例如,记住自己家庭的住址、电话号码、父母的姓名和单位,一旦走失时知道向成人求助,并能提供必要信息;遇到火灾或其他紧急情况时,知道要拨打 110、120、119 等求救电话;可利用图书、音像等材料对幼儿进行逃生和求救方面的教育,并运用游戏方式模拟练习;幼儿园应定期进行火灾、地震等自然灾害的逃生演习
5~6 岁	(1) 未经大人允许不给陌生人开门; (2) 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则; (3) 运动时能注意安全,不给人造成危险; (4) 知道一些基本的防灾知识	

(二) 语言

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。

幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持,应通过多种活动扩展幼儿的生活经验,丰富语言的内容,增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣,用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。



1. 倾听与表达

目标 1:认真听并能听懂常用语言(见表 2-11)。

表 2-11 倾听与表达目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 别人对自己说话时能注意听并做出回应; (2) 能听懂日常会话	(1) 多给幼儿提供倾听和交谈的机会。例如,经常和幼儿一起谈论他感兴趣的话题,或一起看图书、讲故事。 (2) 引导幼儿学会认真倾听。例如,成人要耐心倾听别人(包括幼儿)的讲话,等别人讲完再表达自己的观点;与幼儿交谈时,要用幼儿能听得懂的语言;对幼儿提要求和布置任务时要求他注意听,鼓励他主动提问。
4~5 岁	(1) 在群体中能有意识地听与自己有关的信息; (2) 能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思; (3) 方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话	(3) 对幼儿讲话时,注意结合情境使用丰富的语言,以便于幼儿理解。例如,说话时注意语气、语调,让幼儿感受语气、语调的作用,如对幼儿的不合理要求以比较坚定的语气表示不同意,讲故事时,尽量把故事人物高兴、悲伤的心情用不同的语气、语调表现出来;根据幼儿的理解水平有意识地使用一些反映因果、假设、条件等关系的句子
5~6 岁	(1) 在集体中能注意听老师或其他人讲话; (2) 听不懂或有疑问时能主动提问; (3) 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子	

目标 2:愿意讲话并能清楚表达(见表 2-12)。

表 2-12 倾听与表达目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 愿意在熟悉的人面前说话,能大方地与人打招呼; (2) 基本会说本民族或本地区的语言; (3) 愿意表达自己的需要和想法,必要时能配以手势动作; (4) 能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事	(1) 为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。例如,每天有足够的时间与幼儿交谈,如谈论他感兴趣的话题,询问和听取他对自己事情的意见等;尊重和接纳幼儿的说话方式,无论幼儿的表达水平如何,都应认真地倾听并给予积极的回应;鼓励和支持幼儿与同伴一起玩耍、交谈,相互讲述见闻、趣事或看过的图书、动画片等;方言和少数民族地区应积极为幼儿创设用普通话交流的语言环境。
4~5 岁	(1) 愿意与他人交谈,喜欢谈论自己感兴趣的话题; (2) 会说本民族或本地区的语言,基本会说普通话,少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话; (3) 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情; (4) 讲述比较连贯	(2) 引导幼儿清楚地表达。例如,和幼儿讲话时,成人自身的语言要清楚、简洁;当幼儿因为急于表达而说不清楚的时候,提醒他不要着急,慢慢说,同时要耐心倾听,给予必要的补充,帮助他理清思路并清晰地说出来
5~6 岁	(1) 愿意与他人讨论问题,敢在众人面前说话; (2) 会说本民族或本地区的语言和普通话,发音正确清晰,少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话; (3) 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情; (4) 讲述时能使用常见的形容词、同义词等,语言比较生动	



目标 3:具有文明的语言习惯(见表 2-13)。

表 2-13 倾听与表达目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 与别人讲话时知道眼睛要看着对方; (2) 说话自然,声音大小适中; (3) 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语	(1) 成人注意语言文明,为幼儿做出表率。例如,与他人交谈时,认真倾听,使用礼貌用语;在公共场合不大声说话,不说脏话、粗话;幼儿表达意见时,成人可蹲下来,眼睛平视幼儿,耐心听他把话说完。 (2) 帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。例如,结合情境提醒幼儿一些必要的交流礼节,如对长辈说话要有礼貌,客人来访时要打招呼,得到帮助时要说谢谢等;提醒幼儿遵守集体生活的语言规则,如轮流发言,不随意打断别人讲话等;提醒幼儿注意公共场所的语言文明,如不大声喧哗
4~5 岁	(1) 别人对自己讲话时能回应; (2) 能根据场合调节自己说话声音的大小; (3) 能主动使用礼貌用语,不说脏话、粗话	
5~6 岁	(1) 别人讲话时能积极主动地回应; (2) 能根据谈话对象和需要,调整说话的语气; (3) 懂得按次序轮流讲话,不随意打断别人; (4) 能依据所处情境使用恰当的语言,如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰	

2. 阅读与书写准备

目标 1:喜欢听故事,看图书(见表 2-14)。

表 2-14 阅读与书写准备目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 主动要求成人讲故事、读图书; (2) 喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣; (3) 爱护图书,不乱撕、乱扔	(1) 为幼儿提供良好的阅读环境和条件。例如,提供一定数量、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书;提供相对安静的地方,尽量减少干扰,保证幼儿自主阅读。 (2) 激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯。例如,经常抽时间与幼儿一起看图书、讲故事;提供童谣、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品,让幼儿自主选择和阅读;当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时,和他一起查阅图书资料,让他感受图书的作用,体会通过阅读获取信息的乐趣。 (3) 引导幼儿体会标识、文字符号的用途。例如,向幼儿介绍医院、公用电话等生活中的常见标识,让他知道标识可以代表具体事物;结合生活实际,帮助幼儿体会文字符号的用途,如买来新玩具时,把说明书上的文字念给幼儿听,了解玩具的玩法
4~5 岁	(1) 反复看自己喜欢的图书; (2) 喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听; (3) 对生活中常见的标识、符号感兴趣,知道它们表示一定的意义	
5~6 岁	(1) 专注地阅读图书; (2) 喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容; (3) 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣,知道文字表示一定的意义	



目标 2:具有初步的阅读理解能力(见表 2-15)。

表 2-15 阅读与书写准备目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 能听懂短小的儿歌或故事; (2) 会看画面,能根据画面说出图中有什么,发生了什么事等; (3) 能理解图书上的文字是和画面对应的,是用来表达画面意义的	<p>(1) 经常和幼儿一起阅读,引导他以自己的经验为基础理解图书的内容。例如,引导幼儿仔细观察画面,结合画面讨论故事内容,学习建立画面与故事内容的联系;和幼儿一起讨论或回忆书中的故事情节,引导他有条理地说出故事的大致内容;在给幼儿读书或讲故事时,可先不告诉名字,让幼儿听完后自己命名,并说出这样命名的理由;鼓励幼儿自主阅读,并与他人讨论自己在阅读中的发现、体会和想法。</p> <p>(2) 在阅读中发展幼儿的想象和创造能力。例如,鼓励幼儿依据画面线索讲述故事,大胆推测、想象故事情节的发展,改编故事部分情节或续编故事结尾;鼓励幼儿用故事表演、绘画等方式表达自己对图书和故事的理解;鼓励和支持幼儿自编故事,并为自编的故事配上图画,制成图画书。</p> <p>(3) 引导幼儿感受文学作品的美。例如,有意识地引导幼儿欣赏或模仿文学作品的语言节奏和韵律;给幼儿读书时,通过表情、动作和抑扬顿挫的声音传达书中的情绪情感,让幼儿体会作品的感染力和表现力</p>
4~5 岁	(1) 能大体讲出所听故事的主要内容; (2) 能根据连续画面提供的信息,大致说出故事的情节; (3) 能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应,体会作品所表达的情绪情感	
5~6 岁	(1) 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容; (2) 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展,或续编、创编故事; (3) 对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法; (4) 能初步感受文学语言的美	



资料
传播书香,滋养童心

目标 3:具有书面表达的愿望和初步技能(见表 2-16)。

表 2-16 阅读与书写准备目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	喜欢用涂涂画画表达一定的意思	<p>(1) 让幼儿在写写画画的过程中体验文字符号的功能,培养书写兴趣。例如,准备供幼儿随时取放的纸、笔等材料,也可利用沙地、树枝等自然材料,满足幼儿自由涂画的需要;鼓励幼儿将自己感兴趣的事情或故事画下来并讲给别人听,让幼儿体会写写画画的方式可以表达自己的想法和情感;把幼儿讲过的事情用文字记录下来,并念给他听,使幼儿知道说的话可以用文字记录下来,从中体会文字的用途。</p> <p>(2) 在绘画和游戏中做必要的书写准备。例如,通过把虚线画出的图形轮廓连成实线等游戏,促进手眼协调,同时帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能;鼓励幼儿学习书写自己的名字;提醒幼儿写画时保持正确姿势</p>
4~5 岁	(1) 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法; (2) 在成人提醒下,写写画画时姿势正确	
5~6 岁	(1) 愿意用图画和符号表现事物或故事; (2) 会正确书写自己的名字; (3) 写画时姿势正确	



（三）社会

幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。

家庭、幼儿园和社会应共同努力,为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感,发展自信和自尊,在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。

幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用,避免简单生硬的说教。

1. 人际交往

目标 1:愿意与人交往(见表 2-17)。

表 2-17 人际交往目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 愿意和小朋友一起游戏; (2) 愿意与熟悉的长辈一起活动	(1) 主动亲近和关心幼儿,经常和他一起游戏或活动,让幼儿感受到与成人交往的快乐,建立亲密的亲子关系和师生关系。 (2) 创造交往的机会,让幼儿体会交往的乐趣。例如,利用走亲戚、到朋友家做客或有客人来访的时机,鼓励幼儿与他人接触和交谈;鼓励幼儿参加小朋友的游戏,邀请小朋友到家里玩,感受有朋友一起玩的快乐;幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的空间,鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动
4~5 岁	(1) 喜欢和小朋友一起游戏,有经常一起玩的小伙伴; (2) 喜欢和长辈交谈,有事愿意告诉长辈	
5~6 岁	(1) 有自己的好朋友,也喜欢结交新朋友; (2) 有问题愿意向别人请教; (3) 有高兴的或有趣的事愿意与大家分享	

目标 2:能与同伴友好相处(见表 2-18)。

表 2-18 人际交往目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 想加入同伴的游戏时,能友好地提出请求; (2) 在成人指导下,不争抢、不独霸玩具; (3) 与同伴发生冲突时,能听从成人的劝解	(1) 结合具体情境,指导幼儿学习交往的基本规则和技能。例如,当幼儿不知怎样加入同伴游戏,或提出请求不被接受时,建议他拿出玩具邀请大家一起玩,或者扮成某个角色加入同伴的游戏;对幼儿与别人分享玩具、图书等行为给予肯定,让他对自己的表现感到高兴和满



续表

年龄段	具体内容	教育建议
4~5岁	(1) 会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏; (2) 对大家都喜欢的东西能轮流、分享; (3) 与同伴发生冲突时,能在他人帮助下和平解决; (4) 活动时愿意接受同伴的意见和建议; (5) 不欺负弱小	足;当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时,指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突;利用相关的图书、故事,结合幼儿的交往经验,和他讨论什么样的行为受大家欢迎,想要得到别人的接纳应该怎样做;幼儿园应多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动,让幼儿在具体活动中体会合作的重要性,学习分工合作。 (2) 结合具体情境,引导幼儿换位思考,学习理解别人。例如,幼儿有争抢玩具等不友好行为时,引导他们想想“假如你是那个小朋友,你有什么感受?”让幼儿学习理解别人的想法和感受。 (3) 和幼儿一起谈谈他的好朋友,说说喜欢这个朋友的原因,引导他多发现同伴的优点、长处
5~6岁	(1) 能想办法吸引同伴和自己一起游戏; (2) 活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服; (3) 与同伴发生冲突时能自己协商解决; (4) 知道别人的想法有时和自己不一样,能倾听和接受别人的意见,不能接受时会说明理由; (5) 不欺负别人,也不允许别人欺负自己	

目标 3:具有自尊、自信、自主的表现(见表 2-19)。

表 2-19 人际交往目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4岁	(1) 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动; (2) 为自己的好行为或活动成果感到高兴; (3) 自己能做的事情愿意自己做; (4) 喜欢承担一些小任务	(1) 关注幼儿的感受,保护其自尊心和自信心。例如,能以平等的态度对待幼儿,使幼儿切实感受到自己被尊重;对幼儿好的行为表现多给予具体、有针对性的肯定和表扬,让他对自己的优点和长处有所认识并感到满足和自豪;不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点做比较。 (2) 鼓励幼儿自主决定,独立做事,增强其自尊心和自信心。例如,与幼儿有关的事情要征求他的意见,即使他的意见与成人不同,也要认真倾听,接受他的合理要求;在保证安全的情况下,支持幼儿按自己的想法做事,或提供必要的条件,帮助他实现自己的想法;幼儿自己的事情尽量放手让他自己做,即使做得不够好,也应鼓励并给予一定的指导,让他在做事中树立自尊和自信;鼓励幼儿尝试有一定难度的任务,并注意调整难度,让他感受经过努力获得的成就感
4~5岁	(1) 能按自己的想法进行游戏或其他活动; (2) 知道自己的一些优点和长处,并对此感到满意; (3) 自己的事情尽量自己做,不愿意依赖别人; (4) 敢于尝试有一定难度的活动和任务	
5~6岁	(1) 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法; (2) 做了好事或取得了成功后还想做得更好; (3) 自己的事情自己做,不会的愿意学; (4) 主动承担任务,遇到困难能够坚持而不轻易求助; (5) 与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见并说出理由	



目标 4:关心尊重他人(见表 2-20)。

表 2-20 人际交往目标 4 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 长辈讲话时能认真听,并能听从长辈的要求; (2) 身边的人生病或不开心时表示同情; (3) 在提醒下能做到不打扰别人	(1) 成人以身作则,以尊重、关心的态度对待自己的父母、长辈和其他人。例如,经常问候父母,主动做家务;礼貌地对待老年人,如坐车时主动为老人让座;看到别人有困难能主动关心并给予一定的帮助。 (2) 引导幼儿尊重、关心长辈和身边的人,尊重他人劳动及成果。例如,提醒幼儿关心身边的人,如妈妈累了,知道让她安静休息一会儿;借助故事、图书等给幼儿讲讲父母抚育孩子成长的经历,让幼儿理解和体会父爱与母爱;结合实际情境,提醒幼儿注意别人的情绪,了解他们的需要,给予适当的关心和帮助;利用生活机会和角色游戏,帮助幼儿了解与自己关系密切的社会服务机构及其工作,如商场、邮局、医院等,体会这些机构给大家提供的便利和服务,懂得尊重工作人员的劳动,珍惜劳动成果。
4~5 岁	(1) 会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法; (2) 能注意到别人的情绪,并有关心、体贴的表现; (3) 知道父母的职业,能体会到父母为养育自己所付出的辛劳	(3) 引导幼儿学习用平等、接纳和尊重的态度对待差异。例如,了解每个人都有自己的兴趣、爱好和特长,可以相互学习;利用民间游戏、传统节日等,适当向幼儿介绍我国主要民族和世界其他国家和民族的文化,帮助幼儿感知文化的多样性和差异性,理解人们之间是平等的,应该互相尊重,友好相处
5~6 岁	(1) 能有礼貌地与人交往; (2) 能关注别人的情绪和需要,并能给予力所能及的帮助; (3) 尊重为大家提供服务的人,珍惜他们的劳动成果; (4) 接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人	

2. 社会适应

目标 1:喜欢并适应群体生活(见表 2-21)。

表 2-21 社会适应目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 对群体活动有兴趣; (2) 对幼儿园的生活好奇,喜欢上幼儿园	(1) 经常和幼儿一起参加一些群体性的活动,让幼儿体会群体活动的乐趣。例如,参加亲戚、朋友和同事间的聚会以及适合幼儿参加的社区活动等,支持幼儿和不同群体的同伴一起游戏,丰富其群体活动的经验。
4~5 岁	(1) 愿意并主动参加群体活动; (2) 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动	(2) 幼儿园组织活动时,可以经常打破班级的界限,让幼儿有更多机会参加不同群体的活动。
5~6 岁	(1) 在群体活动中积极、快乐; (2) 对小学生活有好奇和向往	(3) 带领大班幼儿参观小学,讲讲小学有趣的活动,唤起他们对小学生活的好奇和向往,为入学做好心理准备



目标 2:遵守基本的行为规范(见表 2-22)。

表 2-22 社会适应目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 在提醒下,能遵守游戏和公共场所的规则; (2) 知道未经允许不能拿别人的东西,借别人的东西要归还; (3) 在成人提醒下,爱护玩具和其他物品	(1) 成人要遵守社会行为规则,为幼儿树立良好的榜样。例如,答应幼儿的事一定要做到、尊老爱幼、爱护公共环境,节约水电等。 (2) 结合社会生活实际,帮助幼儿了解基本行为规则或其他游戏规则,体会规则的重要性,学习自觉遵守规则。例如,经常和幼儿玩带有规则的游戏,遵守共同约定的游戏规则;利用实际生活情境和图书故事,向幼儿介绍一些必要的社会行为规则,以及为什么要遵守这些规则;在幼儿园的区域活动中,创设情境,让幼儿体会没有规则的不方便,鼓励他们讨论制定规则并自觉遵守;对幼儿表现出的遵守规则的行为要及时肯定,对违规行为给予纠正,如幼儿主动为老人让座时要表扬,幼儿损害别人的物品或公共物品时要及时制止并主动赔偿。 (3) 教育幼儿要诚实守信。例如,对幼儿诚实守信的行为要及时肯定;允许幼儿犯错误,告诉他改了就好,不要打骂幼儿,以免他因害怕惩罚而说谎;小年龄幼儿经常分不清想象和现实,成人不要误认为他是在说谎;发现幼儿说谎时,要反思是否是因自己对幼儿的要求过高过严造成的,如果是,要及时调整自己的行为,同时要严肃地告诉幼儿说谎是不对的;经常给幼儿分配一些力所能及的任务,要求他完成并及时给予表扬,培养他的责任感和认真负责的态度
4~5 岁	(1) 感受规则的意义,并能基本遵守规则; (2) 不私自拿不属于自己的东西; (3) 知道说谎是不对的; (4) 知道接受了的任务要努力完成; (5) 在提醒下,能节约粮食、水电等	
5~6 岁	(1) 理解规则的意义,能与同伴协商制定游戏和活动规则; (2) 爱惜物品,用别人的东西时也知道爱护; (3) 做了错事敢于承认,不说谎; (4) 能认真负责地完成自己所接受的任务; (5) 爱护身边的环境,注意节约资源	

目标 3:具有初步的归属感(见表 2-23)。

表 2-23 社会适应目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 知道和自己一起生活的家庭成员及与自己的关系,体会到自己是家庭的一员; (2) 能感受到家庭生活的温暖,爱父母,亲近与信赖长辈; (3) 能说出自己家所在街道、小区(乡镇、村)的名称; (4) 认识国旗,知道国歌	(1) 亲切地对待幼儿,关心幼儿,让他感到长辈是可亲、可近、可信赖的,家庭和幼儿园是温暖的。例如,多和孩子一起游戏、谈笑,尽量在家庭和班级中营造温馨的氛围;通过和幼儿一起翻阅照片、讲幼儿成长的故事等,让幼儿感受到家庭和幼儿园的温暖,老师的和蔼可亲,对养育自己的人产生感激之情。



续表

年龄段	具体内容	教育建议
4~5岁	(1) 喜欢自己所在的幼儿园和班级,积极参加集体活动; (2) 能说出自己家所在地的省、市、县(区)名称,知道当地有代表性的物产或景观; (3) 知道自己是中国人; (4) 奏国歌、升国旗时能自动站好	(2) 吸引和鼓励幼儿参加集体活动,萌发集体意识。例如,幼儿园和班级里的重大事情和计划,请幼儿集体讨论决定;幼儿园应经常组织多种形式的集体活动,萌发幼儿的集体荣誉感。 (3) 运用幼儿喜闻乐见和能够理解的方式激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。例如,和幼儿说一说或在地图上找一找自己家所在的省、市、县(区)名称;和幼儿一起外出游玩,一起看有关的电视节目或画报等,和他们一起收集有关家乡、祖国各地的风景名胜、著名的建筑、独特物产的图片等,在观看和欣赏的过程中激发幼儿的自豪感和热爱之情;利用电视节目或参加升旗等活动,向幼儿介绍国旗、国歌以及观看升旗、奏国歌的礼仪;向幼儿介绍反映中国人聪明才智的发明和创造,激发幼儿的民族自豪感
5~6岁	(1) 愿意为集体做事,为集体的成绩感到高兴; (2) 能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴; (3) 知道自己的民族,知道中国是一个多民族的大家庭,各民族之间要互相尊重,团结友爱; (4) 知道国家一些重大成就,爱祖国,为自己是中国人感到自豪	(2) 吸引和鼓励幼儿参加集体活动,萌发集体意识。例如,幼儿园和班级里的重大事情和计划,请幼儿集体讨论决定;幼儿园应经常组织多种形式的集体活动,萌发幼儿的集体荣誉感。 (3) 运用幼儿喜闻乐见和能够理解的方式激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。例如,和幼儿说一说或在地图上找一找自己家所在的省、市、县(区)名称;和幼儿一起外出游玩,一起看有关的电视节目或画报等,和他们一起收集有关家乡、祖国各地的风景名胜、著名的建筑、独特物产的图片等,在观看和欣赏的过程中激发幼儿的自豪感和热爱之情;利用电视节目或参加升旗等活动,向幼儿介绍国旗、国歌以及观看升旗、奏国歌的礼仪;向幼儿介绍反映中国人聪明才智的发明和创造,激发幼儿的民族自豪感



视频

幼儿园升旗仪式

(四) 科学

幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题上,尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中,不仅获得丰富的感性经验,充分发展形象思维,而且初步尝试归类、排序、判断、推理,逐步发展逻辑思维能力,为其他领域的深入学习奠定基础。

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心,充分利用自然和实际生活机会,引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法,学习发现问题、分析问题和解决问题;帮助幼儿不断积累经验,并运用于新的学习活动,形成受益终生的学习态度和能力。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,不应为追求知识和技能的掌握,对幼儿进行灌输和强化训练。

1. 科学探究

目标 1: 亲近自然,喜欢探究(见表 2-24)。

表 2-24 科学探究目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4岁	(1) 喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣; (2) 经常问各种问题,或好奇地摆弄物品	(1) 经常带幼儿接触大自然,激发其好奇心与探究欲望。例如,为幼儿提供一些有趣的探究工具,用自己的好奇心和探究积极性感染和带动幼儿;和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象,一起寻找问题的答案;通过拍照和画图等方式保



续表

年龄段	具体内容	教育建议
4~5岁	(1) 喜欢接触新事物,经常问一些与新事物有关的问题; (2) 常常动手动脑探索物体和材料,并乐在其中	留和积累有趣的探索与发现。 (2) 真诚地接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为。例如,认真对待幼儿的问题,引导他们猜一猜、想一想,有条件时和幼儿一起做一些简易的调查或有趣的小实验;容忍幼儿因探究而弄脏、弄乱、甚至破坏物品的行为,引导他们活动后做好收拾整理;多为幼儿选择一些能操作、多变化、多功能的玩具材料或废旧材料,在保证安全的前提下,鼓励幼儿拆装或动手自制玩具
5~6岁	(1) 对自己感兴趣的问题总是刨根问底; (2) 能经常动手动脑寻找问题的答案; (3) 探索中有所发现时感到兴奋和满足	

目标 2: 具有初步的探究能力(见表 2-25)。

表 2-25 科学探究目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4岁	(1) 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征; (2) 能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果	(1) 有意识地引导幼儿观察周围事物,学习观察的基本方法,培养观察与分类能力。例如,支持幼儿自发的观察活动,对其发现表示赞赏;通过提问等方式引导幼儿思考并对事物进行比较观察和连续观察;引导幼儿在观察和探索的基础上,尝试进行简单的分类、概括,如根据运动方式给动物分类,根据生长环境给植物分类,根据外部特征给物体分类等。 (2) 支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题。例如,鼓励幼儿根据观察或发现提出值得继续探究的问题,或成人提出有探究意义且能激发幼儿兴趣的问题,如皮球、轮胎、竹筒等物体滚动时都走直线吗? 怎样让橡皮泥球浮在水面上? 支持和鼓励幼儿大胆联想、猜测问题的答案,并设法验证,如玩风车时,鼓励幼儿猜测风车转动方向及速度快慢的原因和条件,并实际去验证;支持、引导幼儿学习用适宜的方法探究和解决问题,或为自己的想法收集证据,如想知道院子里有多少种植物,可以进行实地调查,想知道球在平地上还是在斜坡上滚得快,可以动手试一试,想证明影子的方向与太阳的位置有关,可以做个小实验进行验证等。
4~5岁	(1) 能对事物或现象进行观察比较,发现其相同与不同; (2) 能根据观察结果提出问题,并大胆猜测答案; (3) 能通过简单的调查收集信息; (4) 能用图画或其他符号进行记录	(3) 鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录,并与他人交流分享。例如,和幼儿共同制订调查计划,讨论调查对象、步骤和方法等,也可以和幼儿一起设法用图画、箭头等标识呈现计划;鼓励幼儿用绘画、照相、做标本等办法记录观察和探究的过程与结果,注意要让记录有意义,通过记录帮助幼儿丰富观察经验、建立事物之间的联系和分享发现;支持幼儿与同伴合作探究与分享交流,引导他们在交流中尝试整理、概括自己探究的成果,体验合作探究和发现的乐趣,如一起讨论和分享自己的问题与发现,一起想办法收集资料和验证猜测。 (4) 帮助幼儿回顾自己探究过程,讨论自己做了什么,怎么做的,结果与计划目标是否一致,分析一下原因以及下一步要怎样做等
5~6岁	(1) 能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化; (2) 能用一定的方法验证自己的猜测; (3) 在成人的帮助下能制订简单的调查计划并执行; (4) 能用数字、图画、图表或其他符号记录; (5) 探究中能与他人合作与交流	



资料

井冈山市幼儿园开展幼儿科学探究活动



目标 3:在探究中认识周围事物和现象(见表 2-26)。

表 2-26 科学探究目标 3 的具体内容与教育建议

年 龄 段	具体内容	教育建议
3~4 岁	<p>(1) 认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的;</p> <p>(2) 能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性;</p> <p>(3) 能感知和体验天气对自己生活和活动的影响;</p> <p>(4) 初步了解和体会动植物和人们生活的关系</p>	<p>(1) 支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。例如,和幼儿一起通过户外活动、参观考察、种植和饲养活动,感知生物的多样性和独特性,以及生长发育、繁殖和死亡的过程;给幼儿提供丰富的材料和适宜的工具,支持幼儿在游戏过程中探索并感知常见物质、材料的特性和物体的结构特点。</p> <p>(2) 引导幼儿在探究中思考,尝试进行简单的推理和分析,发现事物之间明显的关联。例如,引导 5 岁以上幼儿关注和思考动植物的外部特征、习性与生活环境对动植物生存的意义,如兔子的长耳朵具有自我保护的作用,植物种子的形状有助于其传播等;引导幼儿根据常见物质、材料的特性和物体的结构特点,推测和证实它们的用途,如带轮子的物体方便移动,不同用途的车辆有不同的结构等。</p> <p>(3) 引导幼儿关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系,逐渐懂得热爱、尊重、保护自然。例如,结合幼儿的生活需要,引导他们体会人与自然、动植物的依赖关系,如动植物、季节变化与人们生活的关系、常见灾害性天气给人们生产和生活带来的影响等;和幼儿一起讨论常见科技产品的用途和弊端,如汽车等交通工具给生活带来的方便和对环境的污染等</p>
4~5 岁	<p>(1) 能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件;</p> <p>(2) 能感知和发现常见材料的溶解、传热等性质或用途;</p> <p>(3) 能感知和发现简单物理现象,如物体形态或位置变化等;</p> <p>(4) 能感知和发现不同季节的特点,体验季节对动植物和人的影响;</p> <p>(5) 初步感知常用科技产品与自己生活的关系,知道科技产品有利也有弊</p>	
5~6 岁	<p>(1) 能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系;</p> <p>(2) 能发现常见物体的结构与功能之间的关系;</p> <p>(3) 能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素,如影子、沉浮等;</p> <p>(4) 感知并了解季节变化的周期性,知道变化的顺序;</p> <p>(5) 初步了解人们的生活与自然环境的密切关系,知道尊重和珍惜生命,保护环境</p>	



2. 数学认知

目标 1:初步感知生活中数学的有用和有趣(见表 2-27)。

表 2-27 数学认知目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	<p>(1) 感知和发现周围物体的形状是多种多样的,对不同的形状感兴趣;</p> <p>(2) 体验和发现生活中很多地方都用到数</p>	<p>(1) 引导幼儿注意事物的形状特征,尝试用表示形状的词来描述事物,体会描述的生动形象性和趣味性。例如,参观游览后,和幼儿一起谈论所看到的事物的形状,鼓励幼儿产生联想,并用自己的语言进行描述,如熊猫的身体圆圆的,全身好像是一个个的圆形组成的;和幼儿交谈或读书讲故事时,适当地运用一些有关形状的词汇来描述事物,如看图片时,和幼儿讨论奥运会场馆的形状,体会为什么有的场馆叫“水立方”,有的叫“鸟巢”。</p> <p>(2) 引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数,关注周围与自己生活密切相关的数的信息,体会数可以代表不同的意义。例如,和幼儿一起寻找发现生活中用数字做标识的事物,如电话号码、时钟、日历和商品的价签等;引导幼儿了解和感受数用在不同的地方,表示的意义是不一样的,如天气预报中表示气温的数代表冷热状况,钟表上的数表明时间的早晚等;鼓励幼儿尝试使用数的信息进行一些简单的推理,如知道今天是星期五,能推断明天是星期六,爸爸妈妈休息。</p>
4~5 岁	<p>(1) 在指导下,感知和体会有些事物可以用形状来描述;</p> <p>(2) 在指导下,感知和体会有些事物可以用数来描述,对环境中各种数字的含义有进一步探究的兴趣</p>	<p>(3) 引导幼儿观察发现按照一定规律排列的事物,体会其中的排列特点与规律,并尝试自己创造出新的排列规律。例如,和幼儿一起发现和体会按一定顺序排列的队形整齐有序;提供具有重复性旋律和词语的音乐、儿歌和故事,或利用环境中有序排列的图案(如按颜色间隔排列的瓷砖、按形状间隔排列的珠帘等),鼓励幼儿发现和感受其中的规律;鼓励幼儿尝试自己设计有规律的花边图案、创编有一定规律的动作,或者按某种规律进行搭建活动;引导幼儿体会生活中很多事情都是有一定顺序和规律的,如一周七天的顺序是从周一到周日,一年四季按照春夏秋冬轮回等。</p>
5~6 岁	<p>(1) 能发现事物简单的排列规律,并尝试创造新的排列规律;</p> <p>(2) 能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决,体验解决问题的乐趣</p>	<p>(4) 鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题,体会数学的用处。例如,拍球、跳绳、跳远或投沙包时,可通过数数、测量的方法确定名次;讨论春游去哪里玩时,让幼儿商量想去哪里玩、每个想去的地方有多少人,根据统计结果做出决定;滑滑梯时,按照“先来先玩”的规则有序地排队玩</p>



目标 2:感知和理解数、量及数量的关系(见表 2-28)。

表 2-28 数学认知目标 2 的具体内容与教育建议

年 龄 段	具体内容	教育建议
3~4 岁	<p>(1) 能感知和区分物体的大小、多少、高矮长短等量方面的特点,并能用相应的词表示;</p> <p>(2) 能通过一一对应的方法比较两组物体的多少;</p> <p>(3) 能手口一致地点数 5 个以内的物体,并能说出总数,能按数取物;</p> <p>(4) 能用数词描述事物或动作,如我有 4 本图书</p>	<p>(1) 引导幼儿感知和理解事物“量”的特征。例如,感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征,学习使用相应的词汇描述这些特征;结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的,如小亮比小明高,但比小强矮;收拾物品时,根据情况,鼓励幼儿按照物体量的特征分类整理,如整理图书时按照大小摆放。</p> <p>(2) 结合日常生活,指导幼儿学习通过对应或数数的方式比较物体的多少。例如,鼓励幼儿在一对一配对的过程中发现两组物体的多少,如在给桌子上的每个碗配上勺子时,发现碗和勺多少的不同;鼓励幼儿通过数数比较两样东西的多少,如数一数有多少个苹果,多少个梨,判断苹果和梨哪个多,哪个少。</p>
4~5 岁	<p>(1) 能感知和区分物体的粗细、厚薄、轻重等量方面的特点,并能用相应的词语描述;</p> <p>(2) 能通过数数比较两组物体的多少;</p> <p>(3) 能通过实际操作理解数与数之间的关系,如 5 比 4 多 1,2 和 3 合在一起是 5;</p> <p>(4) 会用数词描述事物的排列顺序和位置</p>	<p>(3) 利用生活和游戏中的实际情境,引导幼儿理解数概念。例如,结合生活需要,和幼儿一起手口一致点数物体,得出物体的总数;通过点数的方式让幼儿体会物体的数量不会因排列形式、空间位置的不同而发生变化,如鼓励幼儿将一定数量的扣子以不同的形式摆放,体会扣子的数量是不变的;结合日常生活,为幼儿提供“按数取物”的机会,如游戏时,请幼儿按要求拿出几个球。</p>
5~6 岁	<p>(1) 初步理解量的相对性;</p> <p>(2) 借助实际情境和操作(如合并或拿取)理解“加”和“减”的实际意义;</p> <p>(3) 能通过实物操作或其他方法进行 10 以内的加减运算;</p> <p>(4) 能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系</p>	<p>(4) 通过实物操作引导幼儿理解数与数之间的关系,并用“加”或“减”的办法来解决问题。例如,游戏中遇到让 4 个小动物住进两间房子的问题,或生活中遇到将 5 块饼干分给两个小朋友问题时,让幼儿尝试不同的分法;鼓励幼儿尝试自己解决生活中的数学问题,如家里来了 5 位客人,桌子上只有 3 个杯子,还需要几个杯子等;购少量物品时,有意识地鼓励幼儿参与计算和付款的过程等</p> <div style="text-align: right;">  <p>视频 按数取物</p> </div>



目标 3:感知形状与空间关系(见表 2-29)。

表 2-29 数学认知目标 3 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 能注意物体较明显的形状特征,并能用自己的语言描述; (2) 能感知物体基本的空间位置与方位,理解上下、前后、里外等方位词	(1) 用多种方法帮助幼儿在物体与几何形体之间建立联系。例如,引导幼儿感受生活中各种物品的形状特征,并尝试识别和描述,如感受和识别盘子、桌子、车轮、地砖等物品的形状特征;鼓励和支持幼儿用积木、纸盒、拼板等各种形状材料进行建构游戏或制作活动,如用长方形的纸盒加两个圆形瓶盖制作“汽车”;收拾整理积木时,引导幼儿体验图形之间的转换,如两个三角形可组合成一个正方形,两个正方形可组合成一个长方形;引导幼儿注意观察生活物品的图形特征,鼓励他们按形状分类整理物品。
4~5 岁	(1) 能感知物体的形体结构特征,画出或拼搭出该物体的造型; (2) 能感知和发现常见几何图形的基本特征,并能进行分类; (3) 能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向	(2) 丰富幼儿空间方位识别的经验,引导幼儿运用空间方位经验解决问题。例如,请幼儿取放物体时,使用他们能够理解的方位词,如把桌子下面的东西放到窗台上,把花盆放在大树旁边等;和幼儿一起识别熟悉场所的位置,如超市在家的旁边,邮局在幼儿园的前面;在体育、音乐和舞蹈活动中,引导幼儿感受空间方位和运动方向;和幼儿玩按指令找宝的游戏,对年龄小的幼儿要求他们按语言指令寻找,对年龄大些的幼儿可要求按照简单的示意图寻找
5~6 岁	(1) 能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型; (2) 能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品; (3) 能辨别自己的左右	

(五) 艺术

艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。

每个幼儿心里都有一颗美的种子。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会,在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导幼儿学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现和创造美。

幼儿对事物的感受和理解不同于成人,他们表达自己认识和情感的方式也有别于成人。幼儿独特的笔触、动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感,成人应对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重,不能用自己的审美标准去评判幼儿,更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练,以免扼杀其想象与创造的萌芽。



1. 感受与欣赏

目标 1: 喜欢自然界和生活中美的事物(见表 2-30)。

表 2-30 感受与欣赏目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物; (2) 容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引	(1) 和幼儿一起感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美的事物。例如,让幼儿多接触大自然,感受和欣赏美丽的景色和好听的声音;经常带幼儿参观园林、名胜古迹等人文景观,讲讲有关的历史故事、传说,与幼儿一起讨论和交流对美的感受。 (2) 和幼儿一起发现美的事物的特征,感受和欣赏美。例如,让幼儿观察常见动植物以及其他物体,引导幼儿用自己的语言、动作等描述它们美的方面,如颜色、形状、形态等;让幼儿倾听和分辨各种声响,引导幼儿用自己的方式来表达他对音色、强弱、快慢的感受;支持幼儿收集喜欢的物品并和他一起欣赏
4~5 岁	(1) 在欣赏自然界和生活环境中美的事物时,关注其色彩、形态等特征; (2) 喜欢倾听各种好听的声音,感知声音的高低、长短、强弱等变化	
5~6 岁	(1) 乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物; (2) 乐于模仿自然界和生活环境中有点特点的声音,并产生相应的联想	

目标 2: 喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品(见表 2-31)。

表 2-31 感受与欣赏目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演; (2) 乐于观看绘画、泥塑或其他艺术形式的作品	(1) 创造条件让幼儿接触多种艺术形式和作品。例如,经常让幼儿接触适宜的、各种形式的音乐作品,丰富幼儿对音乐的感受和体验;和幼儿一起用图画、手工制品等装饰和美化环境;带幼儿观看或共同参与传统民间艺术和地方民俗文化活动,如皮影戏、剪纸和捏面人等;有条件的情况下,带幼儿去剧院、美术馆、博物馆等欣赏文艺表演和艺术作品。 (2) 尊重幼儿的兴趣和独特感受,理解他们欣赏时的行为。例如,理解和尊重幼儿在欣赏艺术作品时的手舞足蹈、即兴模仿等行为;当幼儿主动介绍自己喜爱的舞蹈、戏曲、绘画或工艺品时,要耐心倾听并给予积极回应和鼓励
4~5 岁	(1) 能够专心地观看自己喜欢的文艺演出或艺术品,有模仿和参与的愿望; (2) 欣赏艺术作品时会产生相应的联想和情绪反应	
5~6 岁	(1) 艺术欣赏时常常用表情、动作、语言等方式表达自己的理解; (2) 愿意和别人分享、交流自己喜爱的艺术作品和美感体验	

2. 表现与创造

目标 1: 喜欢进行艺术活动并大胆表现(见表 2-32)。



表 2-32 表现与创造目标 1 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调； (2) 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中	(1) 创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造。例如，提供丰富的便于幼儿取放的材料、工具或物品，支持幼儿进行自主绘画、手工、歌唱、表演等艺术活动；经常和幼儿一起唱歌、表演、绘画、制作，共同分享艺术活动的乐趣。
4~5 岁	(1) 经常唱唱跳跳，愿意参加歌唱、律动、舞蹈、表演等活动； (2) 经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想	(2) 营造安全的心理氛围，让幼儿敢于并乐于表达表现。例如，欣赏和回应幼儿的哼哼唱唱、模仿表演等自发的艺术活动，赞赏他独特的表现方式；在幼儿自主表达创作过程中，不做过多干预或把自己的意愿强加给幼儿，在幼儿需要时再给予具体的帮助；了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”“好不好”等成人标准来评价；展示幼儿的作品，鼓励幼儿用自己的作品或艺术品布置环境
5~6 岁	(1) 积极参与艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式； (2) 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象； (3) 艺术活动中能与他人相互配合，也能独立表现	

目标 2: 具有初步的艺术表现和创造能力(见表 2-33)。

表 2-33 表现与创造目标 2 的具体内容与教育建议

年龄段	具体内容	教育建议
3~4 岁	(1) 能模仿学唱短小歌曲； (2) 能跟随熟悉的音乐做身体动作； (3) 能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景； (4) 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物	尊重幼儿自发的表现和创造，并给予适当的指导。例如，鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验与素材，如观察不同树种的形态、色彩等；提供丰富的材料，如图书、照片、绘画或音乐作品等，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿或创作，成人不做过多要求；根据幼儿的生活经验，与幼儿共同确定艺术表达表现的主题，引导幼儿围绕主题展开想象，进行艺术表现；幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画；肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高，如“你的画用了这么多红颜色，感觉就像过年一样喜庆”“你扮演的大灰狼声音真像，要是表情再凶一点就更好了”等
4~5 岁	(1) 能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌； (2) 能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情； (3) 能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏； (4) 能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物	
5~6 岁	(1) 能用基本准确的节奏和音调唱歌； (2) 能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景； (3) 能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景； (4) 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活	



知识拓展

5岁儿童都是数学天才

数学神童是天生的还是后天培养的？科学家们对此还没有定论。研究人员普遍相信，数学超常儿童的某些特征肯定与遗传有关，特别是诸如记忆能力、心算能力、创造能力等认知特征。但近来的一项研究成果却对此提出异议。据印度媒体报道，美国哈佛大学的心理学家公布了一个惊人的研究发现，5岁的儿童是天生的数学家，在没有进行正规的教育或传授相关知识的情况下，他们也能自己掌握数字抽象概念和算术法则。

1. 人们普遍相信，具有超常数学天赋的儿童大多是天生的

19世纪最伟大的数学家高斯从小就有过人的才华，他3岁时就发现父亲账簿上的一处计算错误；9岁那年，老师让同学们从1加到100，他立刻就说出了正确的答案：5050；11岁时，他发现了二项式定理。被美国媒体尊称为“数学神童”的亨利·沙弗特，在6岁时就会4位数的算法，也能用心算算出9位数、10位数的平方根和立方根；9岁时，他能计算圆周率；11岁时，他出版了两本历书。由于他的抽象、集中能力很强，最终成为大学的天文学教授。匈牙利数学家埃德什被看作有史以来最伟大的离散数学家，在数论方面的工作尤为出色。这位极具天赋的数学天才，3岁时已能解算3位数的乘法，4岁时就独自明白了负数的概念。被誉为“计算机之父”的冯·诺伊曼是20世纪最杰出的数学家之一，他6岁能心算八位数的除法，8岁掌握微积分，12岁就对集合论、泛函数分析等深奥的数学领域了如指掌。对于一般人来说，数学是枯燥乏味的，但对于数学神童来说，数学是最令人着迷的智力游戏。在他们看来，解数学题，特别是解有难度的数学题是一种极大的享受。有一位数学家这样形容他心爱的数学：“数学是神秘的殿堂，是绚丽的迷宫，在那里遨游其乐无穷。”由于对数学有浓厚的兴趣，数学超长儿童在学习中都表现出了不寻常的积极性和主动性。可以说，他们中的许多人对数学的兴趣已到了痴迷的地步。人们相信有数学天赋的儿童不是循规蹈矩教出来的。

2. 用实验来证明孩子的数学天分并非易事

为了搞清楚儿童的数学天分到底是不是个别现象，美国哈佛大学艺术和科学院的心理学教授伊丽莎白·斯拜克领导的团队对此进行了研究。他们让16名5岁的儿童参加一个计算机游戏，对一个电脑屏幕上的圆点排列进行比较。做法是在计算机屏幕上演示一组10~58个不等的蓝色或红色圆点排列，然后这些点隐藏到盒子中。因为这些点看不见，所以正确回答问题需要“更深的数学感知力”来联系这些抽象的数集。他们发现，虽然没有数学符号方面的知识，但5岁的儿童可以在 $\frac{2}{3}$ 的规定时间内，连续说出哪一组圆点更大。这些儿童还成功地比较出各圆点排列的大小关系，还使研究人员更加确信这些儿童天生就懂得这些基本的数学概念。这个研究结果发表在美国科学家学会的学报上，而目前这份论文已出现在该学会的网站上。法国国家医院研究机构的认知学家斯坦尼斯拉斯·德罕因说：“美国心理学家的这个发现振奋人心，它表明我们人类天生具有计算才能，将可以给学校教育指点出一种新的方式。而它对小学生来说，会使学习数学更简单并且更加快乐。”德罕因也通过实验得到了类似的结论，他的实验对象是亚马孙河流域的土著印第安人。



第四课 学前教育环境

引导案例

教室的墙面上有一个“小小气象观察站”。在这个插入式表格里,幼儿用文字、图画和数字记录着每日的天气情况。小小气象观察站引发了幼儿对气象的兴趣与关注。他们不仅学会了从手机上、报纸上、广播里了解天气情况,还在观察中发现了各种有趣的问题,如“风从哪里来?”“天上为什么会下雨?”“为什么有的时候天气冷,有的时候天气热?”等。到了月末,孩子们又有了新的发现:“看!这个月晴天有14天,雨天有6天。”

现代教育理论认为,凡是一切能让幼儿主动活动的机会和条件,都可以成为促进幼儿和谐发展的环境。环境,就像是一位不说话的教师,默默地发挥着它特殊的、潜在的教育作用。幼儿的身上蕴藏着无穷的潜能和力量,他们具有丰富的想象力、表现力。当教师注重为幼儿创设丰富的环境,并充分利用周围的环境来刺激幼儿主动学习时,环境就能成为一把开启幼儿潜能的金钥匙,使幼儿的才能得到最大限度的发挥。新《纲要》指出:幼儿园应与家庭、社会密切配合,共同为幼儿创造一个良好的成长环境;幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们度过快乐而有意义的童年。

一、学前教育环境的概念

学前教育环境是指学前教育机构内幼儿身心发展所必须具备的一切物质环境和精神环境的总和。物质环境主要包括教学设施、生活设施等有形的物质(见图2-2);精神环境主要包括文化环境和心理环境,其中集体氛围、活动气氛等可归于文化环境,人际关系、教师的教风和人格特征可归于心理环境。



图 2-2 某幼儿园主题墙



在线测试



微课
室外环境



微课
室内环境



在线测试



学前教育机构环境既有保育的性质,又有教育的性质。幼儿园环境创设,主要是指教育者根据幼儿园教育的要求和幼儿身心发展规律、需要,充分挖掘和利用幼儿生活环境中的教育因素,并创设幼儿与环境积极活动的活动场景,把环境因素转化为教育因素,促进幼儿身心主动发展的过程。

二、学前教育环境的特点

1. 学前教育环境具有教育性

学前教育环境是根据学前教育目标有计划、有目的、有组织精心创设的。环境不仅是美化的需要,更是教育者把教育意图隐含在环境中,让环境说话,使环境成为实现教育意图的中介。

2. 学前教育环境具有互动性

学前教育机构教室的环境只要漂亮就可以了吗?答案当然是否定的。教室的环境布置除了装饰以外,还有很多用途。主题墙可以展示幼儿的各种作品,提高幼儿的成就感;幼儿也可以通过环境布置学到知识;通过幼儿作品的展示还可以让家长知道幼儿园开展的各种活动,提高家园的互动等。环境布置中进行的幼儿与环境的互动,师幼互动,家园互动,可以有效促进幼儿发展。

真题链接

主题活动中,中班幼儿对画汽车产生了兴趣,为了提升幼儿的绘画能力,郭老师提供了“面包车”的绘画步骤图,鼓励每个幼儿根据步骤图画出汽车。

问题:

- (1)郭老师是否应该提供“绘画步骤图”?(2分)为什么?(8分)
- (2)如果你是郭老师,你会怎么做?(10分)

知识拓展

主题墙上的小蝴蝶

我们班的主题墙分成三块,其中一块是评比区,我准备做一些花朵和小蝴蝶(见图2-3)贴上去。当我把做好的花朵和叶子贴在墙上时,孩子们都“哇”的一声叫起来了,很多人都在喊:“好漂亮啊!”他们挤在边上看我贴,课间也有孩子跑去看。但是到了下午去看花朵的

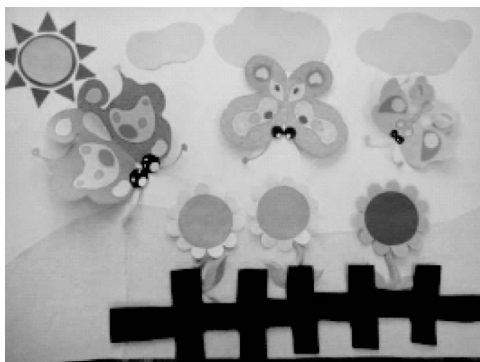


图 2-3 花朵和小蝴蝶主题墙



孩子就寥寥无几了,很明显,新鲜感一过他们就对墙上的花朵和小蝴蝶失去兴趣了。第二天,我教孩子们做小蝴蝶,当孩子们做好小蝴蝶贴在墙上时高兴极了,下课时总会跑去看,对自己做的小蝴蝶还特别爱护,放学时还会拉上父母去看。让孩子共同参与环境布置,培养了他们的主人翁精神和参与意识,作品的展示既能提高幼儿的成就感,也能使家长更了解孩子在园的表现。

3. 学前教育环境具有可控性

学前教育环境可控性更多地体现在室内环境上。教师精心筛选甄别幼儿的学习环境,根据教育要求和幼儿特点,有效地调控环境中的各要素,使之始终保持在适合幼儿发展的状态。



在线测试

三、学前教育环境创设的原则

新《纲要》指出:“环境是重要的教育资源,应通过创设并有效地利用环境促进幼儿的发展。”学前教育环境创设的主要原则如下。

1. 物质环境丰富适宜原则

新《纲要》指出:“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”一般来说,小、中、大班幼儿身心发展特点不尽相同,每个幼儿在兴趣、能力、学习方式方面也存在很大差异。教师要对幼儿的年龄有充分了解,重视每个个体的差异,创设最适宜幼儿发展的环境。不同年龄阶段的幼儿身心发展存在着差异。环境创设必须适应不同年龄幼儿的特点,通过不同层次的环境和不同的材料来达到教育目的。即使是同一年龄阶段的幼儿,在感觉、兴趣、能力等方面也存在很大差异,教师要注意到这些差异,适应这种差异。好奇、探究是幼儿的天性,如果环境布置总是一成不变,不仅不能给孩子以新鲜感,久而久之也会使孩子的主动性、积极性随之下降。因此,创设新鲜的、动态的环境是幼儿教育的艺术之一。同时要在空间设计上有利于孩子之间的交往交谈,如利用半开放的区间使孩子们能在不同的材料区活动交谈,而不互相干扰。

幼儿园应是孩子的家园、乐园、花园,在物质环境的创设过程中,要从孩子的观察视角入手,本着“树精品意识、创精品工程,把最好的东西给孩子”的原则,为幼儿创设处处皆精品、充满童趣、充满交流和互动气息的、丰富多彩的物质环境。幼儿与自然有一种天生的亲近感,对自然的东西深感兴趣。“顺导其志趣,调理其性情”为幼儿建造精美的充满自然情趣的院落景观,最能激发幼儿主动参与活动的兴趣,如户外为幼儿设计模拟海滩、攀爬墙、小水塘及独木桥、假山、风车、水车、树荫下的树墩、木凳等自然景观,孩子们会非常喜欢。他们可以在湿润、松软的模拟海滩上面跑跳,或蹲下来玩沙,或进行藏物寻宝的游戏等探索活动;高低不同的小树墩,会成为幼儿百玩不厌的“平衡木”;只要气候允许,孩子们可以赤着脚丫玩沙、玩水、走平衡木、捞石子、摇水车,他们会感到乐此不疲。自然风貌的活动场地和器械顺应孩子们玩的天性,在其乐融融的活动中,他们的身体动作得到了自由自在的舒展,内心的欢乐得到了尽情的表现。

丰富有趣的活动器材是幼儿户外自由活动最好的伙伴。随着幼儿游戏的需要,教师们积极的创



新,为幼儿提供走、跑、跳、钻爬、投掷、平衡等多元化的活动器械。让幼儿凭自己的兴趣和意愿自由选择活动的内容和方式,自约活动伙伴,身心轻松、积极地投入到活动之中。充足、安全、卫生的多元化活动器材不但使幼儿动与静的运动有机结合,大与小的活动相得益彰,还为幼儿提供了自由创造的机会和条件。有了喜爱的玩具,幼儿在教师的启发下,主动探讨一物多玩的方法。在这种主动探索活动中,幼儿不仅可以得到身体的锻炼,更重要的是可以体验到探索、创新、成功的快乐,有利于促进其良好心理品质的发展。

室内空间是幼儿活动的主要场所。教师应从幼儿的兴趣、需要出发,设计幼儿喜爱的室内环境。在设计室内环境时要将各班活动室的场地化整为零,活动区的设置体现出小班温馨活泼的家庭式区域、中班操作探索的活动区域、大班发现创造的活动区域,使之各成特色。教师要不断更新、充实活动区的材料,确保教育活动的要求与不同发展水平幼儿的需要有机融合,保证区域材料的可操作性、实用性、趣味性。在环境的创设中要注重幼儿的参与,师生一起商量、共同制作,使幼儿真正成为环境的主人。当孩子们看到自己的意见被采纳,自己的作品用来装饰环境时,孩子们会信心倍增,更加积极地投入到活动之中。在与材料、环境的交互作用中,孩子们主动发现、创造玩法、积累经验、体验成功。在活动区这个小天地里,孩子们有探索、有感受、有交流、有表达,促使主体性和创造性得到不断的发展。

创设丰富多彩的物质环境的目的是要使每一个角落都育人,每一面墙壁都“说话”,充分发挥每一寸空间的教育价值,使教育环境起到“润物细无声”的教育作用,保护幼儿天性,陶冶幼儿情操,促进幼儿主动活泼地发展。

2. 心理环境安全温馨原则

教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境;言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。精神环境创建的中心是建立融洽、和谐、平等、健康的人际关系。新《纲要》对幼儿园教育原则提出:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”这里提到了两个尊重,一个并重,一个关注。实际上,孩子的很多心理问题是从幼儿时期形成的,如孤独感、自卑感、攻击行为等。教师的态度和教育方式,团结、和谐的同事关系,有助于形成幼儿安全、温馨的心理环境,形成他们健康的人格。尊重幼儿的人格和权利,就是把幼儿当成有思想、有个性的人,而不要把他们当成孩子。幼儿的身体是相对脆弱的,幼儿的心理同样是脆弱的,这就需要我们的充分尊重。我们的一个眼神、一个动作,可能都会对幼儿的心理产生巨大的影响,所以我们一定要时时提醒自己,不能轻易地、过分地批评孩子。以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励幼儿大胆探索与表达。尊重幼儿身心发展规律和学习特点,就是说要从孩子的特点出发,用孩子能够接受的方式去教育孩子,教给孩子能够理解和接受的知识,不能搞小学化的教育。关注个别差异,就是说在教育上要因人而异,因材施教,特别要关注那些与众不同的孩子,如少数民族、单亲家庭、智障、残疾、外来打工、心理障碍等方面的孩子,让每个孩子感到关怀和温暖、体验愉快和成功。

团结友爱、尊重信赖、安全快乐的生活氛围,是幼儿健康成长、成才的沃土。为此,园长要做幼儿教育有心人,关爱每位职工,呵护每位孩子,身体力行做好表率,用爱心感染、激励教师,与教师之间形成尊重理解、锐意进取的平等关系;与幼儿结成亲近融洽的亲子关系。教师之间、各部门之间要互相支持,有难题共同解决,有成果共同分享,形成团结协作、互帮互助的伙伴关系。良好的园风,潜移默化



化,才能使幼儿文明行为习惯的形成得到耳濡目染的熏陶。

平等民主的师幼关系是幼儿快乐成长的动力。教师要做幼儿的大朋友,以平等的合作者的身份参与幼儿的活动。工作中,教师要通过亲切的目光、关切的问候、轻柔的抚摸、百变不厌的启发引导,与幼儿进行心与心的交流。教师要关注个别差异,尊重幼儿的自尊,接纳幼儿的个性,允许幼儿因情绪低落而拒绝参加集体活动;理解幼儿的发泄行为;让幼儿敢于说“不”……在活动中,教师要敏感地捕捉幼儿自身进步的闪光点,及时肯定、鼓励,让幼儿认为“我是很棒的”“我可以做得更好”“我能成功”。幼儿在这样生活氛围中会感到奋发向上,有自豪感,精神上获得愉悦,促进心理的健康发展。

彼此相容、纯洁友爱的同伴关系是幼儿健康成长的暖房。为此,教师要从幼儿入园的第一天起就引导其喜欢与同伴交流,初步培养幼儿谦让、友爱、助人、合作、分享等亲社会行为,学会文明的交往方式。教师要注重给幼儿提供相互交流的机会,促进幼儿在活动中相互接触、相互交流,建立良好的小伙伴关系,如“大带小”“生日会”等活动,既为幼儿创造了关心他人、文明交往的机会与条件,又激励幼儿产生内心的欢乐。幼儿身处幼儿园这个和睦的大家庭里,群体营造的愉快向上的良好氛围使幼儿得到感染和鼓舞,感到温馨快乐、感到关爱和支持,能有效地促进每位幼儿富有个性的发展。

3. 社区资源丰富整合原则

充分利用社区的教育资源,引导幼儿适当参与社会生活,丰富生活经验,发展社会性。社区教育资源包括社区家庭教育资源和社区公共环境教育资源。社区环境是极为重要的教育资源,教师及儿童家长应当注重开发和利用社区环境。长辈的教育态度和教养方式、邻里和社区居民的言行举止、精神风貌等都直接或潜移默化地影响着儿童的发展。家庭教育环境主要是指家庭成员之间形成的一种气氛,是团结和睦的还是矛盾分裂的;是积极向上的还是消极颓废的;是热情温暖的还是孤独冷漠的;是有节奏有条理的还是懒散杂乱无章的,这些对孩子良好行为的形成有重要影响。给孩子制定的常规要求,家长必须身体力行,成为孩子学习的楷模。家庭环境布置是否整洁,生活安排是否井然有序,对孩子的行为也会产生潜移默化的影响。要充分发挥家庭资源、社区资源,将家庭、社区资源引入幼儿园、引入班级活动,并运用整合的思想,将家庭、幼儿园、社区三者有机联系在一起,促进幼儿健康发展。

社区绿化美化的自然资源可以让幼儿走进大自然,接触大自然,主动观察、探索自己感兴趣的花草虫鱼、风霜雨露,探寻自然的奥秘,初步体验自然赋予人类的挑战。社区的文化健身设施可以让幼儿感受社区的精神文化氛围。

家庭是幼儿生活中最亲密的环境,家庭的生长环境对幼儿的发展起着至关重要的作用。因此,我们要通过多种方式充分发挥家庭环境的教育作用,家园合力促使幼儿良好个性的形成。如通过家访、网络联系、园报、家长学校等形式,加强幼儿园与家长的沟通,在环境育人的认识上达成共识,促使家长在各自家庭条件的基础上努力为幼儿创设良好的环境,让幼儿从小沐浴在良好的家风之中健康快乐地成长。可以指导家长了解幼儿的认知规律,为幼儿创设一个小空间,提供丰富的玩具,让幼儿自由自主地活动。指导家长尊重孩子游戏的权利,主动做幼儿游戏的伙伴,指导家长尊重孩子自我发展的权利,不替代孩子自己能做的事情。奉劝望子成龙的家长为孩子松绑,让孩子自由快乐地生活,倡导家长“把欢乐的童年还给孩子”。协助幼儿家庭之间成立“好朋友之家”,支持幼儿走出家庭的围墙,进行串门活动,扩大幼儿家庭环境的活动范围,使孩子们在良好的家庭环境中感受到被尊重、被信任的快乐,体验与他人交往、合作与分享的乐趣。



4. 互联网教育环境儿童限制的原则

根据教育部中央电化教育馆“家园共育”百所数字幼儿园项目规划,2017年至2020年在全国分批遴选300所示范园,依托国家教育资源公共服务平台幼教频道,探索改善教育教学,以此加快学前教育信息化发展,提升幼儿园信息化建设和应用水平。“互联网+”已经成为当今幼儿园的发展方向,很多幼儿带平板电脑、手机及手腕智能机,一方面是科技进入家庭、进入教育,另一方面也给家长参与幼儿教育管理带来契机,家园合作的方式更加直接和及时。但是,因为我国的互联网目前没有实现人群注册上网分级制度,幼儿和成人一样面对所有的网络信息,成人世界的信息冲击多对幼儿不宜,甚至有害。幼儿园的无线网和课程网也面临挑战。教师和幼儿每天借助网络进行信息和课程学习的实践越来越多,那么怎样限制有害信息和无关信息干扰教育教学就成为当务之急。有很多幼儿园开展网络安全教育主题活动,家园配合对幼儿进行网络环境限制。所以,必须遵守互联网教育环境幼儿限制的原则:一是限制上网时间,保护幼儿的眼睛,每次网络学习不宜超过20分钟,年龄越小,时间越短;二是对提供给幼儿的互联网信息进行严格限制,对提供的幼儿视频进行健康限制,保证儿童心理健康安全。

知识拓展

美国幼儿园给爸爸妈妈的备忘录

别溺爱我,我很清楚地知道,不应该得到每一样我所要求的东西,我只是在试探你。

别害怕对我保持公正的态度,它反倒让我有安全感。

别让我养成坏习惯,我得依靠你来分辨它。

别让我觉得我比实际的我还要渺小,它只会让我愚蠢地装出超出我实际年龄的傻模样。

如果能够,请别在人前纠正我的错误,你私下的提醒,会让我更加注意自己的行为。

别让我觉得我犯的错误是一种罪,它会降低我的人生价值。

当我说“我恨你”的时候,别太沮丧。我恨的绝对不是你,而是那降生在我身上的压力。

别过度地保护我,怕我无法接受一些“后果”。有的时候,我需要经过由痛苦的方式来学习。

别太在意我的小病痛,有时候,我只想得到你的注意。

别唠叨不休,否则有时候我会装聋作哑。

别在仓促或无意中做下允诺,请记住,当你不能信守诺言时,我会多么的难过。

别忘了我还不能对事情解释得很清楚,虽然有时候我看起来是有能力的,这也是为什么我不能事事正确无误的缘故。

别太指望我的诚实,我很容易因为害怕而撒谎。

请别在管教原则上前后不连贯、不持续,它会使我疑惑,而对你失去信任。

当我问问题的时候,别敷衍我或拒绝我,否则你会发现我终将停止对你发问,而向它处寻求答案。

别告诉我说,我的害怕很傻,很可笑。你试着去了解,便会发现它对我是多么的真实。

别暗示或让我感觉到你是完美、无懈可击的。当我发现你并非如此的时候,对我将是一个多么大的打击。



别认为向我道歉是没有尊严的事,一个诚实的道歉,会让我对你更亲近,对你感觉更温暖。
别忘记我最爱做实验。

思考练习

一、判断题

1. 儿童在发展过程中,不是消极被动地接受外部环境的影响,而是积极主动的学习者。 ()
2. 儿童是与成人完全平等的人。 ()
3. 幼儿教师的素质是学前教育质量的关键。 ()
4. 学前教育环境就是幼儿园物质环境。 ()
5. 只要孩子感兴趣的内容就可以当作学前教育内容。 ()

二、选择题

1. 学前教育的环境不包括()。
A. 学前教育机构 B. 社区 C. 家庭 D. 小学
2. 以下哪一项不属于学前儿童教育专业教师的职业角色特点?()
A. 教师是儿童社会沟通的中介者
B. 教师是社区资源的整合者
C. 教师是儿童一日生活的控制者
D. 教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者
3. 学前教育内容的选择要注意()。
A. 启蒙性 B. 广泛性 C. 时代性 D. 与小学的衔接
4. ()是构成学前教育的核心要素,是指在各种教育活动中从事游戏和活动的主体。
A. 教师 B. 教育内容
C. 学前儿童 D. 家长
5. 儿童的权利包括()。
A. 生存权 B. 发展权
C. 参与权 D. 受教育权

三、简答题

1. 现代儿童观的主要内容有哪些?
2. 学前教育内容应如何选择?
3. 学前教师应该树立哪些科学教育观念?

四、实践应用题

1. 网上曝出了幼儿教师虐童事件,幼儿园老师普遍遭到了信任危机,家长纷纷给孩子身上装小型摄像机,老师们感到压力越来越大,许多老师都不敢和孩子亲近,担心会遭到误会。对此你怎么看? 你会怎样应对?





2. 学习了尊重幼儿的人格和权利这部分内容,有的学生认为就是不能批评孩子,要天天给孩子笑脸,不能发怒,也不能惩罚孩子。这种看法对吗? 你怎么认为?
3. 到一所幼儿园调查一下幼儿教材情况,分析其适宜性。
4. 参观一所幼儿园,分析其物质环境有哪些优点和问题。

