

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 郝永进
责任编辑 胡思佳 柳卫清
封面设计 刘文东



新时代大学生 劳动教育教程

XINSHIDAI DAXUESHENG LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

高等院校基础课程精品教材
高等教育信息化改革创新教材

新时代大学生
劳动教育教程

主编 温 斌 张双会



上海交通大学出版社



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-28735-9



9 787313 287359 >

定价:48.00元



高等院校基础课程精品教材
高等教育信息化改革创新教材

新时代大学生 劳动教育教程

XINSHIDAI DAXUESHENG LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

主编 温 斌 张双会



附 劳动实践指导手册



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



高等院校基础课程精品教材
高等教育信息化改革创新教材

新时代大学生 劳动教育教程

XINSHIDAI DAXUESHENG LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

主 编 温 斌 张双会
副主编 任 源 李亚飞 马晓利



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共设置了九章内容,分别为新时代呼唤劳动教育、劳动观的发展历程、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动教育组织、劳动教育类型、劳动安全教育、劳动法律教育。

本书既可作为高等院校公共基础课的教材,也可供社会相关人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生劳动教育教程 / 温斌, 张双会主编

. 一上海: 上海交通大学出版社, 2023. 6

ISBN 978-7-313-28735-9

I. ①新… II. ①温… ②张… III. ①劳动教育—高等职业教育—教材 IV. ①G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 097047 号

新时代大学生劳动教育教程

XINSHIDAI DAXUESHENG LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

主 编:温 斌 张双会

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市骏杰印刷有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

字 数:249 千字

版 次:2023 年 6 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-28735-9

定 价:48.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:12.75

印 次:2023 年 6 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3662258



第一篇

认识初探，崇尚劳动

第一章 新时代呼唤劳动教育

第二章 劳动观的发展历程



案例导读

接地气，所以有朝气

——东北大学推动“知行合一”让劳动精神落地生根

东北大学把劳动教育作为培养德智体美劳全面发展人才的关键一环，在思政课中融入劳模文化研究成果，在日常思政教育中开展“爱劳美校”系列活动，引导青年学子发挥优势开展志愿服务，积极投身社会公益事业，让劳动精神开枝散叶、落地生根。

自1923年成立时，东北大学就建有校办工厂。如今，学校仍然要求哲学、社会科学类专业实践教学的学分占总学分的比例不少于15%、理工类专业实践教学的学分占总学分的比例不少于25%。“知行合一”的光荣传统为学校开展劳动教育奠定了深厚的文化基础。

“毛主席的好工人”、全国劳动模范尉凤英，党的十九大代表、沈鼓集团副总工程师姜妍，“雷锋传人”郭明义……2017年，东北大学建立起一支由全国劳模、省劳模、市劳模组成的特聘教授队伍。特聘教授走进思政课堂，根据教学目标和课程需求定制劳模授课各种模块，实现菜单式、个性化授课。学校还依托“一五一十”思政文化育人一体化平台建设项目组织开展“名家讲坛”“领导干部上讲台——国企公开课”等讲座报告。

近年来，东北大学一直将劳动精神融入班集体建设和日常学习生活，引导广大学生树立以美化校区环境为己任的校园风尚，培育“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园文化。

该校浑南校区有一片远期规划用地，2019年初秋时节，74亩（1亩≈666.7平方米）大豆大获丰收。学校划出一片区域组织学生采摘，一时间，大学生们在希望的田野上欢声笑语，挥汗如雨。采摘的豆子被送到食堂加工成豆浆、豆腐，在各校区食堂被免费供应，让学生们体验劳动的幸福。

这是东北大学“爱劳美校”活动的生动实践。学校巧妙利用这块暂未开发的土地给学生亲近自然、感受绿色生态的机会，让他们在劳动中体会收获的艰辛。接地气，所以有朝气。在接受锻炼、磨炼意志中涵养艰苦奋斗的精神，学生才能理解“人间万事出艰辛”“绝知此事要躬行”的道理。劳动教育是人生成长的必修课。东北大学正在





把劳动从课堂上的价值召唤转变为砥砺学生成长的广阔天地。

资料来源：《中国青年报》，2020年5月11日，有改动。



课前探讨

结合上述案例，请同学们讨论以下话题。

- (1) 什么样的行为算是劳动？
- (2) 大学生的主要任务是学习，有必要参加劳动锻炼吗？
- (3) 平时在家，你会帮助父母做家务吗？
- (4) 如果学校组织学生参加农业劳动，你觉得有必要吗？
- (5) 对于劳动教育，你会向学校提什么建议？
- (6) 参加劳动教育对文化知识的学习有帮助吗？



课程目标

1. 了解劳动教育的现状，理解劳动教育的意义，掌握劳动教育的最新要求。
2. 把握劳动教育的基本理念。
3. 了解劳动教育的目标。
4. 掌握劳动教育的主要内容。
5. 掌握劳动教育的关键环节，理解劳动教育的评价。

第一节 劳动教育的必要性

一、劳动教育的现状

目前，我国高等院校劳动教育有很多地方亟待改进。在很多学校，劳动教育已经开展多年，但是由于没有统一的教学标准和教学要求，各种劳动教育阵地的边界不清晰，彼此联动还不够；各学段对劳动教育的要求贯彻不一；劳动教育的主体过于单一。

一些学生从小形成了“劳动分贵贱”的错误价值观，从小缺乏家务劳动意识和经验，以致“重课业、轻劳动”思想根深蒂固，在客观上造成了劳动教育的移位、缺位。近年来，学生家长请家政公司到学校帮学生完成值日任务，大学新生报到时家长不惜高价请家政人员来宿舍打扫卫生等“花钱买劳动”的新闻见诸媒体，引发网友吐槽。



二、劳动教育的意义

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

通过劳动教育，学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

习近平总书记在多个场合发表过一系列关于劳动问题的重要讲话。

(1) 劳动成就伟业。“中国的伟大发展成就是中国人民用自己的双手创造的，是一代又一代中国人接力奋斗创造的。”

(2) 劳动创造美好生活。“人生在勤，勤则不匮。幸福不会从天而降，美好生活靠劳动创造。”

(3) 劳动实现梦想。“全面建成小康社会，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年。”



榜样力量

劳动是最体面的事

“江妈妈，您不休息啊？”岳阳市强制隔离戒毒所民警任杰值完晚班回宿舍，见所内环卫工江青秀还在清扫院内落叶。“所里正在创建文明单位，得时刻保持清洁。”江青秀笑着说。

江青秀的女儿李美、女婿罗韧都是戒毒所民警。本该享清福的她为何还要做环卫工？“老伴去世前是公安民警，女儿、女婿也是民警。跟穿警服的人生活了大半辈子，我对警服有感情。”江青秀说。

老伴去世1年多后，拗不过女儿的三番五次请求，江青秀于2016年9月跟孩子们住在了一起。每天孩子们上班后，她只能看看电视，在院子里走走，饭也是在食堂吃。

女儿、女婿给的“清闲”生活让江青秀感到不适。

2016年10月，戒毒所的“招聘公告”让江青秀有了主意——她对“卫生清扫员”职位动了心。

“我想到所里搞卫生，好不？”江青秀跟女儿商量。

“这不是您能做的事，风一吹，满地树叶，扫都扫不过来。”女儿一口回绝了。

江青秀对女儿、女婿说：“劳动是最体面的事！打扫卫生还能锻炼身体。”



孩子们何尝不知道老人的意图。母亲劳动惯了，闲着待不惯，又怕长久下去会给他们添负担。11月，江青秀开始上岗。晴天一顶草帽，雨天一身雨衣，打扫卫生风雨无阻。

每天早、中、晚三个时段是江青秀最忙的时候。她推着斗车、拿着扫把干活，不放过一片树叶、一个烟头。除了保洁工作以外，她还会在下雨前或傍晚帮民警收晾晒的衣服、被子，为来戒毒所办事的人指路……

“没想到江妈妈能将院内打扫得这么干净。”民警李剑一有空就帮江青秀推推斗车，“江妈妈令人敬重。”

江青秀劳动的身影成了戒毒所一道别样的风景。

资料来源：http://news.youth.cn/jsxw/201705/t20170504_9658635.htm，有改动。



议一议

1. 什么样的劳动是体面的劳动？社会上对劳动的认知存在怎样的偏差？
2. 你对“劳动体面”有什么看法？

三、劳动教育的最新要求

2018年9月10日，针对在一些青少年中出现的不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象，习近平总书记在全国教育大会上特别强调了劳动教育的重要性，强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动；强调构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，使我国社会主义教育的培养目标更完整。这一重要讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分。

2019年2月，教育部明确将“大力加强劳动教育”纳入2019年工作要点，指出要全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。

2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发，对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。该文件指出，探索具有中国特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，需要结合学生成长实际，坚持劳动教育基本原则，把劳动教育纳入人才培养全过程。

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

2022年10月，党的二十大报告指出，要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊



资料

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

重创造”“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌。”

第二节 劳动教育的基本理念

一、强化劳动观念，弘扬劳动精神

随着社会的发展、科技的进步及人们生活水平的提高，资本、知识、科技和信息在生产、生活中的力量不断凸显，人们的劳动观念发生了很大变化。部分大学生对劳动的理解出现偏差，好逸恶劳、渴望不劳而获、盲目消费、商品拜物教等现象出现。为了应对这些问题，劳动教育应着重引导个体树立正确的劳动观：一方面，基于马克思的劳动价值理论，帮助大学生理解劳动是财富的源泉，认可“按劳分配”原则，摒弃好逸恶劳、不劳而获的不良思想；另一方面，站在人类社会历史发展的宏观高度及个体成长成才的微观视角，帮助大学生理解劳动在推动历史发展和帮助个体圆梦上所发挥的重要作用，从而尊重劳动、辛勤劳动。劳动教育将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养的全过程，贯穿家庭、学校和社会各方面；注重让学生在学习和掌握基础劳动知识、基本劳动技能的过程中，领悟劳动的意义和价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。



探究与思考

步入新时代，在经济全球化、信息化、网络化的市场经济环境中，在物质主义与利己主义涌现的社会背景下，以“道”获“利”的伦理规范正在接受时代的考问。在此背景下，诚实劳动的理念与规范是新时代所必须倡导和落实的。正如习近平总书记强调的，“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解”。

什么是诚实劳动？诚实劳动有哪些好处？

二、强调身心参与，注重手脑并用

劳动教育具有实践性，要以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上学会建设世界，塑造自己，达到树德、增智、强体、育美的目的。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。





三、继承优良传统，彰显时代特征

在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，不仅要紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术和劳动形态的新变化，还要创新劳动教育内容、途径和方式，增强劳动教育的时代性。



探究与思考

进入大学后，你的学习与中学阶段有了很大不同。请你仔细思考自己的学习生涯，并完成以下问题。

- (1) 我的专业是什么？
- (2) 我的专业对应的职业是什么？
- (3) 我的职业需要用到哪些劳动工具？
- (4) 我的职业需要哪些劳动技术？
- (5) 我的职业在古代叫什么？它是什么样的？
- (6) 我的职业正在发生哪些变化？
- (7) 我的职业与哪些传统工艺有关？
- (8) 我的职业在未来还会存在吗？

四、发挥主体作用，激发创新创造

关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感和荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

第三节 劳动教育的目标、内容及形式

一、劳动教育的目标

劳动教育要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

1. 树立正确的劳动观念

正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、

劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 具有必备的劳动能力

掌握基础劳动知识和基本劳动技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定的劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神

领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质

能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。



探究与思考

“俭，德之共也；侈，恶之大也。”我国有14亿多人口，无论是节约粮食还是浪费粮食，加在一起都不是一个小数目。习近平总书记反复强调，要大兴艰苦奋斗之风，厉行勤俭节约，反对铺张浪费。

你所在学校的食堂对于防止粮食浪费采取了哪些措施？你觉得这些措施有用吗？

二、劳动教育的内容和目的

劳动教育的主要内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育，劳动教育的内容和目的如表1-1所示。

表1-1 劳动教育的内容和目的

劳动教育的内容	劳动教育的目的
日常生活劳动教育	日常生活劳动教育立足于个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重培养生活能力和良好卫生习惯，树立自立、自强意识
生产劳动教育	生产劳动教育让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大
服务性劳动教育	服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感





三、普通高等学校劳动教育的内容

学校在高等教育阶段要强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。学校应组织学生做好以下四个方面。

(1) 掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

(2) 巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力。

(3) 强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(4) 重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。



视频
劳动教育的主要
内容

四、劳动教育的主要形式

大学生劳动教育的开展应结合其思想、行为特点和实际需求，结合新时代教学特点，不断丰富劳动教育的形式和内容，使之更具有吸引力和时效性。

1. 课堂教学

学校开设专门的劳动教育课程，通过思政课程及其他专业课教育进行理论渗透，将劳动教育融入课程建设，在各学科的课程中渗透劳动观的正确引导和教育，增强“崇尚劳动”的劳动观引领。

2. 专业实习

学生通过专业实习锻炼将理论知识运用到实践中，加深对知识的理解，切实提高自身劳动能力和专业知识运用能力。同时，学校将专业实习与就业指导相结合，注重实效性，避免形式化和空洞性，努力探索劳动教育培养学生劳动素质与服务学生就业相结合的途径，拓宽劳动教育平台。

3. 勤工助学

勤工助学是学生劳动实践的有效形式，是培养和造就全面发展的人的具体实现形式，是我国学校劳动教育的重要途径和方式。随着时代的发展，勤工助学的内涵发生变化，并得到充实和完善。学校在为贫困生提供资助的同时，要发挥培养其劳动能力、完善其

劳动知识、提高其劳动技能的重要作用。

4. 校园活动

学生校园日常生活及活动有效促进了学生劳动意识的提高和劳动习惯的养成。例如，宿舍卫生检查有效督促学生增强劳动意识，培养基本的劳动习惯。校园内、教室内的卫生打扫增加了学生的劳动机会，培养了学生的劳动情感和集体意识。又如，宿舍文化艺术节等在丰富学生课余生活的同时，有效激发了学生的劳动热情和创造热情；丰富的社团活动也能有效锻炼学生的劳动能力，提升学生的综合劳动素养。

5. 社会实践

学校组织的公益活动、支教、科技服务、志愿者服务等社会实践活动是培养学生高尚的思想情操和奉献社会的劳动观的有效途径。社会实践活动是学生劳动教育的重要补充形式，在培养学生奉献社会、服务人民的劳动观，勤劳质朴和脚踏实地的劳动精神，以及提升学生综合素质方面有着不可替代的作用。

6. 家庭劳动

力所能及的家庭劳动是当代学生参与劳动实践的重要形式。学生参与家庭劳动的基本途径为自己的事情自己做、家庭劳动帮着做、农业活动适量做、尊老爱幼争先做。在家庭劳动的实践过程中，要做到家校联系，充分发挥家长的指导和协助作用，共同落实劳动教育的内容，确保劳动教育的安全。

第四节 劳动教育的关键环节与评价

一、劳动教育的关键环节

各地区和学校要注重围绕劳动教育的目标与内容要求，从提高劳动教育的质量出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节（见图 1-1），选择适宜的劳动教育方式。

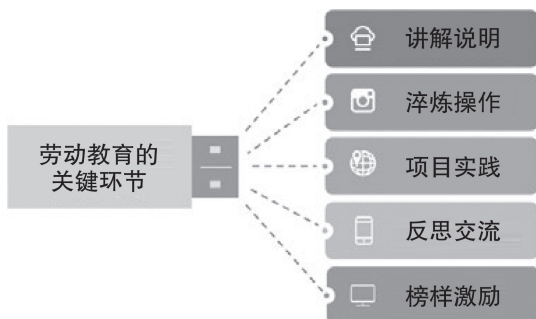


图 1-1 劳动教育的关键环节





1. 讲解说明

围绕“劳动为什么、是什么”的问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强对劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强对劳动知识和技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序和规则，掌握正确使用劳动工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作

围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重引导学生从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意；强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位；强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到、手到、心到，有始有终。

3. 项目实践

围绕劳动能力的培养，让学生经历完整的劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流

围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流、分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励

围绕劳动的精神追求，树立典型，激发学生的劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质，明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

二、劳动教育的评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段开展劳动教育过程监测

与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1. 平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。评价要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析、把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集并整理相关制品、作品等，选择有代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2. 学段综合评价

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。



实践课堂

《大国速度：中国高铁崛起之路》图书分享交流会

活动目的

通过阅读，感悟劳动的价值。

活动内容

推荐阅读书籍：

《大国速度：中国高铁崛起之路》（湖南科学技术出版社）

内容简介：

“你买到票了吗？”这是中国春节前后老百姓们说得较多的一句话。现如今，虽然铁路“春运”出行的人次依旧居高不下，但买到一张回家的车票早已不像过去那般“难于



第一章

新时代呼唤劳动教育



上青天”。在这人人能够亲身感受到的变化中，高铁自然成为铁路“春运”出行的重要选择，它不仅履行了为人民服务的使命，还悄然改变了中国30年的春运格局。笔名“高铁见闻”的高铁科普作家推出全新作品《大国速度：中国高铁崛起之路》，本书全景式展示了中国高铁的崛起之路，记录了中国高铁从无到有，再到自主创新、高速发展，最后成为高铁强国的全过程。

高铁的成功作为今日中国的一个现象级的事件，是如此惊人与突兀，但它的成功并非“忽如一夜春风来”，而是经历了一个扎扎实实的发展历程。见闻君在书中将这个过程分为五个阶段：1978年邓小平访问日本乘坐新干线的画面传回国内后，成为高铁概念的一次大普及，高铁的思想开始进入启蒙阶段（第一个阶段）；在中国高铁的青铜时代（第二个阶段），标志性事件是中国第一条高速铁路秦沈客专开工建设，以“中华之星”“先锋号”“蓝箭”为代表的一大批优秀国产动车组型号诞生；进入高铁的黄金时代（第三个阶段），标志性事件是“四纵四横”高速铁路网的大规模建设及高速动车组技术的引进、消化、吸收、再创新；高铁实名制购票及互联网售票的推行，标志着中国高铁进入英雄时代（第四个阶段）；从2013年开始一直到今天（第五个阶段），中国高铁重新赢得声誉，并努力开拓国际市场，成为我国的一张名片。

活动开展

请你阅读本书某一章，在读书会上谈谈你对“劳动”的理解。

活动记录

第二章 劳动观的发展历程

案例导读

人工智能时代下的高校的劳动教育

近年来，人工智能对于生活方式的智能化和生产方式的自动化产生了越来越深刻的影响。在这样一个时代境遇下，人们对机器和技术的依赖程度愈发显著，劳动的地位和价值受到重新审视，劳动教育的功能和意义应该如何界定逐渐成为一个问题。

在人工智能时代，作为社会主义建设者和接班人的大学生应该具备怎样的劳动态度、劳动情感、劳动能力和劳动素质？在人工智能时代，致力于生活力提升的大学生劳动教育体系应该如何构建？

劳动教育随着时代的变迁面临新的机遇与挑战，改革开放之后资本无限放大其工具意义并加剧了价值多元化与价值失落，劳动的逻辑被逐渐边缘化。

在市场经济和人工智能技术迭代交融的新时代，部分大学生存在不情愿劳动、不会干劳动甚至是鄙视劳动的问题，这对各行各业的发展、社会的长治久安以及对中国梦的伟大复兴等都是不利的。

大学生是肩负着中华民族伟大复兴大任的时代新人，智能化时代劳动教育的有效落地，是国家培养社会主义接班人和建设者的迫切需要，劳动教育亟需得到重申。

尽管各地高校积极推行大学生劳动教育，然而目前的劳动教育存在着与生活世界相脱节的问题，并未实现劳动教育的真正落地。

陶行知提出的“培植生活力”观点为大学生的劳动教育提供了丰富生活世界的可能性，构建以生活力培养为主导的青年劳动教育成为新时代的教育使命。

如何将劳动教育从课堂上的、观念上的教育场地转移到现实生活，实现以生活为场域、方式和目的的“大劳动教育”，是推动劳动教育从应然层面向实然层面转变的重要思路。

因此，研究大学生劳动教育在生活力视域下的体系构建，旨在立足于陶行知“培植生活力”的教育要求，探讨人工智能时代劳动教育与生活力的内在逻辑关联，基于系统性思维来构建大学生劳动教育体系，以缓解人工智能时代与劳动教育的紧张关系。

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1755419611033999223&wfr=spider&for=pc>，有改动。





课前探讨

- (1) 在智能化时代的今天，马克思主义劳动观过时了吗？
- (2) 根据马克思主义劳动观，劳动是创造价值的唯一源泉。你如何理解这句话？
- (3) 根据马克思主义劳动观，你觉得青年学生应该树立怎样的劳动观念？



课程目标

1. 了解马克思主义劳动观的基本内涵，理解劳动在创造人类、促进社会发展进步中的作用。
2. 掌握新时代劳动观的内涵。
3. 通过学习，树立正确的劳动观。

第一节 马克思主义劳动观

一、马克思主义劳动观的内涵

人与劳动相伴发展，并且延续至今。劳动作为一种实践活动，在人类社会处于最基本的位置，可以说是人类产生和发展的重要标志之一。一部丰富的劳动发展史可以映射出一部人类发展史。

1. 劳动与人类的关系

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“正是在改造对象世界中，人才真正地证明自己是类存在物。这种生产是人的能动的类生活。通过这种生产，自然界才表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样理智地复现自己，而且能动地、现实地复现自己，从而在他所创造的世界中直观自身。”正是劳动彻底地将人与猿区别开，所以，劳动是人类赖以生存和发展的决定力量。在劳动的直接推动下，人类经历了从猿到人的发展历程。劳动促使人类的脑量不断增大并不断优化，使人类体态特征越来越区别于猿而越来越近似于现代人。随着劳动工具的日益改进和多样化，人类智力也得到进化，物质生活逐渐丰富。

2. 劳动与社会发展的关系

马克思在《德意志意识形态》中指出：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提就是：人们为了能够‘创造历史’，必须能



视频
劳动创造历史
线路图



够生活。但是为了生活，首先就需要衣食住以及其他东西，因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且这是这样的历史活动，一切历史的一种基本条件，人们单是为了能够生活就必须每日每时去完成它，现在和几千年前都是这样。”在马克思看来，劳动是“一切历史的一种基本条件”，有了人类的劳动，有了满足人类生存的前提，才产生了生活和历史。马克思从唯物主义立场出发，充分肯定了劳动对整个人类和人类历史的重要意义。

3. 劳动与人类发展的关系

人类社会的发展是前进性和曲折性的统一。实践是人能动地改造客观世界的物质活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践能够认识客观规律，使客观规律为人所用。同时，实践还具有创造性，创造出按照自然规律本身无法产生的事物。

马克思从哲学和经济学角度比较全面地解释了劳动的含义。从哲学角度来讲，他强调劳动是人的本质，是人的自我实现，是人类特有的、基本的社会实践活动，是人类凭借工具改造自然物，使之适合自己需要，同时改造人自身的有目的的活动，是人和人类社会存在与发展的基础。从经济学角度来讲，他强调劳动是人与自然之间的物质变换过程，是人类改造自然的物质活动，是满足人的需要、创造物质价值的活动。劳动不是一个固定的概念，而是一个不断变化发展的过程。

二、马克思主义劳动观的基础与核心

马克思主义劳动观的形成并不是一蹴而就的，而是不断随着时代变迁得以完善与发展的。了解马克思主义劳动观的基础与核心，有利于全面把握劳动的丰富内涵和本质，以及它在人类社会发展中举足轻重的地位和作用。

1. 马克思主义劳动观的基础：劳动价值论

马克思的劳动价值论是马克思主义劳动观形成的成熟阶段。它在吸收和丰富发展了前人的成熟劳动理论的基础上形成，在马克思主义劳动观中占有极其重要的地位。劳动价值论是在唯物史观的基础上所形成的关于揭示劳动的定义和本质、劳动的基本结构及劳动形式的理论，丰富了唯物史观的科学原理，更是从物质资料的生产出发，从商品入手，剖析生产劳动的二重性——具体劳动和抽象劳动的关系，从而揭示了劳动与价值之间的关系及剩余价值的来源，为分析人类社会的劳动和劳动关系提供了科学的理论基础。

马克思的劳动价值论从资本主义现实出发，揭示了资本主义社会产生、发展和最终灭亡的一般规律，又从人类社会发展的总体角度出发，探索人类劳动的本质，以及劳动在人类历史发展过程中的地位和作用，为马克思主义劳动观的形成和完善奠定了基础。马克思的劳动价值论有以下主要内容。



(1) 商品具有二因素，即价值与使用价值，它们共同构成商品的实体。

(2) 劳动的二重性（具体劳动和抽象劳动）决定商品的二因素，价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动，一般是抽象劳动的产物，是一种经济关系与社会关系。

(3) 商品的价值量取决于生产商品的社会必要劳动时间。

(4) 价格是价值的表现形式。

(5) 劳动力创造价值和剩余价值，剩余价值理论是在劳动价值论的基础上创立的。

马克思劳动价值论的最大贡献是证明了“劳动的二重性”。在劳动二重性的基础上，马克思创立了剩余价值学说。在剩余价值学说的基础上，马克思揭示了资本主义生产的实质及资本主义生产方式的内在矛盾，并由此得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论。

马克思的劳动价值论是揭示资本主义从产生到灭亡的历史规律的基础理论，是科学社会主义的一个理论基石，是具有鲜明的阶级立场、为工人阶级争取经济和政治主体地位的学说。马克思从“劳动是唯一价值源泉”入手，无情地批判了资本主义制度下劳动的异化和资本家榨取剩余价值的罪恶。

马克思的劳动价值论是马克思在批判和继承古典经济学劳动价值论的基础上创立的，是一个完整的、科学的理论体系。我们之所以要坚持劳动价值论，是因为它强调了劳动是人类社会存在和发展的决定性因素。任何人对社会的真正贡献都是劳动。首先，它要求我们在经济发展过程中应当重视劳动、劳动者。“劳动是生产的真正灵魂。”其次，使用价值是社会的使用价值，因此在社会主义市场经济条件下，企业必须以市场为导向，以满足消费者的需求为目的进行生产；否则，盲目生产导致的产品供过于求的部分价值将不能得到实现。再次，复杂劳动是多倍的或自乘的简单劳动，而劳动的复杂性又是与劳动中的科技含量成正比的。因此，劳动价值论要求我们重视科技劳动在价值创造中的作用，不断提高劳动的创造性和增强劳动的智能化程度，从而不断提高经济增长中的科技贡献率，提高劳动生产率。最后，价值是由社会必要劳动时间决定的，个别劳动与社会劳动之间存在矛盾。因此，商品生产者的劳动要想得到社会的承认，就必须提高劳动生产力，从而使单个商品的价值量不高于社会必要劳动时间决定的价值量，从根本上提高企业和整个经济的竞争力。

劳动价值论要求我们必须尊重价值规律，完善社会主义市场经济体制。价值规律是通过市场竞争实现的，竞争又包括价格竞争和非价格竞争。因此，要遵循价值规律的作用，就必须保证市场的规范性。

2. 马克思主义劳动观的核心：异化劳动理论

异化劳动理论是马克思吸收前人的异化理论，结合实践经验，对资本主义异化劳动进行全面剖析创造出的新理论。异化劳动理论首次被提及是在《1844年经济学哲学手稿》



中，也是其核心内容。这部著作对马克思主义劳动观的创立意义非凡。因此，异化劳动理论也是马克思主义劳动观整个思想架构的核心。

异化劳动理论对理解个人与社会的关系具有不可或缺的作用。马克思是从以下四个方面阐述异化劳动的表现的。

(1) 劳动与劳动产品相异化。马克思认为，劳动是人们的一种需求，劳动者生产的劳动产品是劳动者本身所需要的，但是在异化劳动中，劳动者享受不到劳动产品。劳动者生产的财富越多，他的产品的力量和数量越大，他越贫穷。劳动者创造的商品越多，他就变成越廉价的商品。物的世界的增值同人的世界的贬值成正比。

(2) 劳动与劳动活动相异化。马克思认为，异化不仅表现在结果上，而且表现在生产行为中，表现在生产活动本身。劳动是一个愉悦的过程，但是在异化劳动中，劳动不再是自觉自愿的活动，而变成了被迫的、强迫的、奴役式的劳动。劳动者在自己的劳动中不是肯定自己，而是否定自己；不是感到幸福，而是感到不幸；不是自由地发挥自己的体力和智力，而是肉体受折磨，精神遭摧残。因此，劳动者只有在劳动之外才感到自在，在劳动中则感到不自在，在不劳动时感到舒畅，而在劳动时感到不舒畅。劳动的外在表现为：这种劳动不是他自己的，而是别人的；劳动不属于他；他在劳动中也不属于自己，而属于别人。

(3) 劳动者与人的类本质相异化。马克思认为，劳动作为自由自觉的活动是人的类本质，但在私有制条件下却发生了异化。异化劳动使人自己的身体在他之外的自然界，使他的精神本质、他的人的本质同人相异化。无论是自然界还是人的精神的类能力，都变成对人来说是异己的本质，变成维持个人生存的手段。

(4) 人同人身相异化。人同自己的劳动产品、自己的生命活动、自己的类本质相异化的直接结果就是人同人身相异化。也就是说，劳动者生产的劳动产品没有被劳动者自己得到，而是被另一部分人（生产资料占有者）拿走了，即劳动者和资本家之间的矛盾，从起源看，私有财产是异化劳动的必然后果，异化劳动的实质是资产阶级对工人阶级的剥削。

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中通过剖析异化劳动，揭示了异化劳动的最终根源——资本私有制及资本主义社会的不和谐因素——无产阶级和资产阶级的对立，并在批判资本主义制度和扬弃异化劳动的基础上提出他心目中的和谐社会——共产主义社会，“共产主义是对私有财产即人的自我异化的积极的扬弃，因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有；因此，它是人向自身、向社会的，即人的复归，这种复归是完全的、自觉的而且保存了以往发展的全部财富的”。认识和理解马克思的异化劳动理论，为我们在市场经济条件下建设和谐社会无疑具有重大的理论与现实意义。



第二节 新时代劳动观

自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在历史的高度，立足中国国情和发展实际，在继承和发展马克思主义劳动观的基础上，逐步形成了新时代劳动观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的理论支撑。

党的十九大报告也提出了一系列与劳动息息相关的重要论断。习近平新时代中国特色社会主义思想在充分继承马克思主义的基础上，进一步发展了马克思主义劳动观，开创了新时代劳动观的新境界。新时代劳动观包含劳动实践观、劳动发展观、劳动价值观等丰富内涵，成为推动党和国家事业发展的强大思想武器与具体行动指南。

一、新时代的劳动实践观

习近平总书记指出，人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。从马克思的“劳动创造了人本身”到习近平总书记强调的“劳动是人类的本质活动”，既是对唯物史观劳动思想的继承与发展，又是对新时代中国特色社会主义伟大事业的生动诠释。从这个意义上来说，新时代的劳动实践观是马克思主义中国化的最新理论成果，也是新时代中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

“社会主义是干出来的”，也充分体现了马克思主义的实践观。新时代中国特色社会主义劳动思想夯实了全民族“实干兴邦”的劳动实践观，鼓励劳动人民以辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动成就中华民族的伟大梦想。



榜样力量

“小泥工”遇到大时代

——“‘90后’匠星”表达新生代技工期盼与梦想

1. 从“小泥工”到“老师傅”

邹彬一家从爷爷辈起就做泥工。他到城里时，他的父辈常在工地上做砌筑工。学砌墙成了邹彬顺理成章的选择。14~19岁，邹彬和家人辗转了无数个工地，短的干半个月，长的也干不过3个月。“学一门手艺，赚点钱，回老家娶妻生子”是母亲刘尧妹的预想，这对邹彬来说就算成家立业了。

但是，一次选拔改变了邹彬的人生。

2014年，在中建五局工地干活的邹彬从工会组织的劳动技能竞赛中脱颖而出。这



个有5年砌筑经验的19岁“老师傅”引起了公司领导的注意：能不能培养他参加世界技能大赛？通过全国选拔赛进入集训队，经过“五进二”“二进一”的考核，2015年8月，邹彬作为第43届世界技能大赛中国队中唯一参加砌筑项目的选手参赛，最终获得优胜奖。

2. 登上世界级舞台

在进入世界技能大赛集训队之前，邹彬认为砌墙是一把瓦刀、一把卷尺、一根线垂的事情。在集训第一天，邹彬就开了眼界：仅勾灰缝的工具，就按圆缝、凹缝、平缝等分了很多种，更不用提水平尺、角度尺、激光仪等没见过的工具了。100多种工具还没操作熟练，专业老师开的几何课又让这个初中辍学的小伙子晕了头。拿到图纸后根据砌筑形状计算角度、弧度，如果算错了，之后的所有功夫都白费。虽然一年多的培训比较枯燥、辛苦，但是邹彬坚持了下来。

3. 技术工人迎来新时代

2018年3月5日上午，邹彬作为全国人大代表走进了人民大会堂。邹彬有了名气，还经常出席各种座谈会并接受采访。“农民工群体里有很多有才华的人，他们希望有机会被发掘，获得展示的平台，得到更好的培训，赢得尊重和认可。我是其中的幸运儿，希望有更多像我这样的人有机会更好地服务社会，创造美好生活。”他反复告诉采访他的记者。这名“90后”技术工人代表像中国产业转型升级背景下的一种符号——他们释放着技术工人进入新时代的信号，在更多行业、更多领域、更大范围，技术就是通行证。

资料来源：<http://acftu.people.com.cn/n1/2018/0307/c67583-29853343.html>，有改动。

议一议

1. 你认为职业的核心竞争力是什么？
2. 在你的成长过程中，是否有过类似的经历：从一窍不通到熟练掌握一门技能？如果有，请分享你的体验。

二、新时代的劳动发展观

习近平总书记指出“劳动是推动人类社会进步的根本力量”，进一步强调了劳动创造的历史价值和重要意义，丰富和完善了马克思主义劳动观。从马克思认为的“劳动是任何一个民族存在和发展的基础”到习近平总书记强调的“劳动开创未来”，揭示了劳动与社会发展的本质联系。实现中华民族伟大复兴是中国未来的发展方向，劳动则是实现社会发展走向民族复兴的根本路径。劳动是通向未来的必经之路，只有脚踏实地地劳动，才能描绘出更加绚丽的美好未来。



三、新时代的劳动价值观

习近平总书记在多次讲话中阐述了劳动态度、劳动模范和劳模精神等在中国特色社会主义事业中的重要作用，他号召全社会应始终弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，为党和国家事业发展汇聚强大的动力，为实现中国梦提供“崇尚劳动”的价值引领。从国家维度，要始终弘扬劳动精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神动力；从社会维度，弘扬劳动精神有利于在全社会营造崇尚劳动的浓厚氛围和敬业风气，为中国特色社会主义事业汇聚起精神能量；从个人维度，榜样的力量是无穷的，劳动精神可以感染并引领广大劳动者勤奋做事、勤勉做人、勤劳致富，培育和践行社会主义核心价值观。



探究与思考

新时代劳动观与马克思主义劳动观具有怎样的一脉相承的关系？

四、树立正确的劳动观

劳动是国家发展的动力，是民族复兴的基石。中华人民共和国成立后，党中央通过表彰全国劳动模范和先进工作者弘扬劳动精神，使人们树立正确的劳动观和价值观。青年时期是树立正确价值观的关键时期，大学生要从以下几个方面树立正确的劳动观。

1. 为建设社会主义、实现共产主义而劳动

无产阶级劳动观集中反映了无产阶级和广大人民群众的根本利益，它能够促进社会主义物质文明建设和精神文明建设深入发展，大学生应在工作实践中努力树立无产阶级的劳动观。

新中国成立以来，已经走过 70 多年艰难曲折而又光辉灿烂的道路，各方面都取得了巨大成就。但我国是发展中国家，摆在我们面前的困难仍然很多，与社会主义现代化建设目标的宏伟蓝图还差很远，与实现共产主义的最终奋斗目标相距更远。我国的任务是艰巨的，还须付出比当今发达国家更加艰辛的劳动才能缩短差距，逐步达到理想的境界。如何更加勤奋、科学、有效地通过劳动加速社会主义现代化建设，是摆在全国人民特别是青年一代面前的严峻课题。正因为如此，教育工作者应着重培养学生从小立志、发愤图强，用自己的辛勤劳动为社会主义现代化建设，为共产主义理想的早日实现贡献自己的智慧和力量。

2. 尊重劳动人民

劳动人民是历史的创造者，是社会主义建设的主力军，是他们通过劳动创造了财富，



推动了历史发展。大学生应努力树立尊重劳动人民的观念，加深对劳动人民的理解，培养与劳动人民的亲密感情。

尊重劳动人民，要树立全心全意为人民服务的思想，培养与劳动人民同甘共苦的思想感情。现代著名作家赵树理深入农村，和农民一起生活了十几年，虚心学习农民勤劳、善良、质朴的优秀品质，使自己的感情、自己的衣食住行和言谈举止完全农民化，怀着对农民群众的深厚感情，在深入体验生活的基础上写出了许多著名的、反映农村生活的中篇小说。高级农艺师、共产党员周君敏不恋上海的繁华，在大学毕业后扎根胶东山区，一干就是近40年，她生活俭朴，工作勤恳，为农村的果林建设忘我地工作，为山区人民的致富流了无数汗水，赢得了人民的尊敬和爱戴。这些老前辈在与工农相结合的道路上，在全心全意为人民服务的思想作风上，为人们树立了光辉的榜样。

3. 珍惜劳动成果

珍惜劳动成果是我国劳动人民的传统美德。我们今天不仅要继承和发扬它，还要世代代传下去。对劳动成果的珍惜主要从保管、使用和保护公共财物等方面着手。

所谓珍惜，是指把有益于人民、有益于社会的劳动成果当作珍宝一样爱惜。因为每项成果的完成都需要花费时间，流下汗水，付出精力，有的甚至牺牲生命。人们日常生活中吃的、穿的、用的、住的且不说，有些科研成果往往要花费几年、几十年的精力，经历几十次、几百次的实验，才能取得成功。只要某种成果对人民有好处，不管它是普通的还是特殊的，不管它是古人留下的还是当代新发明创造的，不管它是自己的还是别人的，都要对它细心保管、精心爱护，绝不能让它随意流失、腐蚀和损坏。此外，还要注意节俭使用，不能铺张浪费。勤俭节约是中华民族的光荣传统。毛泽东说过：“贪污和浪费是极大的犯罪。”为什么这么说呢？贪污即贪占了人民的劳动成果，是一种不劳而获的可耻行为。浪费是对人民的劳动成果不珍惜的行为，同样是对人民的犯罪。中国共产党历来号召全党同志、全国人民勤俭办事。对劳动成果用之得当，可以说是勤俭节约的一个重要方面。我国是个大国，人口众多，但目前还不够富足，因此，在社会主义建设的每项事业中都应计划得当、科学实施、节约开支。即使是一个家庭，在安排生活时也要精打细算。



拓展阅读

送孩子进村“吃苦”，培养珍惜意识

能吃苦、知珍惜是家长期望孩子拥有的一种良好品质，为此，越来越多的城市父母在假期把“蜜罐里长大”的孩子送到乡村生活体验类夏令营去“吃苦”，从而真正懂得珍惜粮食、珍惜当下的美好生活。



7岁的王俊杰从夏令营回来的当晚，他的妈妈王晓青便领着他进了一家饭店。尽管让孩子参加夏令营的目的是让孩子体验乡村生活，吃点苦，锻炼自理能力，但王晓青还是想在夏令营结束后带孩子去“补”一下。

“在饭桌上，我给孩子夹的菜比较多，到后来明显看出他已吃不下了，但他并没有像往常那样直接扔下筷子说不吃了，直到我跟他说实在吃不下，可以给爸爸吃，他才停下。”这位“80后”妈妈说。

放下饭碗后，王俊杰不好意思地笑了一下，说：“要节约粮食嘛！”

这些年，王晓青常带孩子去大城市旅游，而这次参加“乡村心路”山村体验夏令营是孩子第一次去农村生活。

随着我国经济的快速发展，众多像王俊杰一样的城市“10后”“00后”的物质生活丰富，巧克力、肉、蛋、奶、各种水果应有尽有，要想教育他们爱惜粮食、勤俭节约并不是一件容易的事。于是，创造条件让孩子“吃点苦”成为不少家长的选择。中国青年报社会调查中心的一项调查显示，81.8%的受访者赞同父母对青少年进行“吃苦教育”，体验农村生活（64%）和野外拓展训练（52.5%）是受访者选择吃苦教育的主要方式。

2020年暑假，宁夏新消息报社先后推出“感受新农村”5天4夜成长营、“小青松”吃苦夏令营。“小青松”吃苦夏令营联合主办方——宁夏青松教育集团总校长说，夏令营将体验田园劳动和军事管理相结合，让孩子体会到什么是苦，在苦中成长，树立尊重劳动、崇尚劳动的理念，使孩子们学会感恩、学会珍惜。

当然，把培养孩子“吃苦”精神、珍惜意识的希望寄托于短短几天的夏令营并不现实，这也是这种“吃苦教育”受到诟病的原因。

“孩子‘节约’的状态只保持了几天，毕竟是小孩嘛。”同样送儿女参加乡村生活体验夏令营的家长李海洋认为，要不停地强化、巩固，家长的“言传身教”更重要，“不能自己浪费，却让孩子节约”。

针对一些青少年中出现的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，还需要努力通过强化劳动教育来改变。

教育部在2020年7月印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，对各层次学生的劳动教育课设了“硬性”规定，如中小学劳动教育课平均每周不少于1课时、本科阶段不少于32学时等，此举受到家长认可和赞同。“‘一粥一饭，当思来之不易’，这种道理仅靠口头宣讲是无法入心的。”王晓青说。

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1676357325584532085&wfr=spider&for=pc>，有改动。



4. 积极参加劳动，养成劳动习惯

良好的劳动习惯主要表现为热爱劳动、习惯劳动、适应劳动，自觉自愿地参加劳动。

良好的劳动习惯不是与生俱来的，而是在长期的社会实践中逐渐养成的。大学生在思想品德等方面可塑性很强，应加强修养和学习。同理，大学生在劳动习惯的培养和劳动观念的树立方面也具有很强的可塑性，也需要在实际的各类劳动中磨炼和培养。

(1) 大学生应端正劳动态度，提高对劳动意义的认识。大学生应努力树立正确的劳动观，把劳动看作锻炼自己、发挥自己才能的必要条件，看作不断完善自己理想人格的重要前提，这样才不至于把劳动看作额外的负担而被动地应付。大学生只有端正了劳动态度，劳动积极性被调动起来，让劳动成为一种愉快的活动，它的经济效益和社会效益才会相应地增强。

(2) 大学生应积极参加自己职责范围内的劳动和具有自我服务性质的劳动。大学生从不显眼的值日（扫地、擦黑板、擦桌椅门窗等）劳动做起，从环境卫生的打扫做起，从提水洗衣做起，培养自己的劳动兴趣，磨炼自己的劳动意志，从苦心志、劳筋骨的“苦”中寻求无尽的乐趣。大学生切不要自命不凡，误认为自己不是做“小事”的材料，大事做不来，小事不屑做，总想将来必定会成就一番所谓的“大事业”，结果到头来成了一个“拔一毛利天下而不为”的人，一个什么事也做不了的庸庸碌碌的人。生活中的此类教训是大学生应引以为戒的。

(3) 大学生需要在“全心全意为人民服务”的思想指导下，在“当人民的老黄牛”吃苦精神的鞭策下，在众多的像雷锋那样的先进模范人物的英雄事迹的影响与带动下，经常积极主动地参加义务劳动，争做好人好事，养成劳动习惯。如果一个人不经过长期实践的锻炼，只是偶尔做做样子、摆摆花架子给别人看，那么他帮人做好事的心理素质、对消极舆论的承受能力都是靠不住的，更谈不上养成良好的劳动习惯。



探究与思考

你觉得劳动观对社会和个人有怎样的影响？请学生各抒己见，展开讨论。



实践课堂

职业不同，价值相同

活动目的

通过调查，了解不同职业在生活中的不同作用，理解劳动价值的共性。



活动方式

每种职业都是我们日常生活中不可或缺的。正是各种不同的职业者默默无闻地劳动和无私奉献，才让我们的生活更加有秩序、更加方便快捷。这些劳动对我们的生活产生了哪些帮助？请你将表 2-1 补充完整。

表 2-1 不同职业的劳动及帮助

职 业	劳 动 内 容	对我们生活的帮助
农民	种植粮食、蔬菜、水果等	
环卫工人	清洁城市	
厨师	制作饭菜	
快递员	收发快递	
程序员	开发程序	
医生	治病救人	
建筑工人	建设城市等	
交通警察	维持交通秩序	
司机	提供出行服务	
护士	护理患者	
教师	传道、授业、解惑	
编辑	编校语言文字	
作家	创作文学作品	
售票员	提供售票服务	
……	……	

活动记录



高等院校基础课程精品教材
高等教育信息化改革创新教材

劳动实践指导手册

主编 张双会 温 斌



目 录

实践主题一 体会劳动艰辛	1
实践活动一 身体力行，做一天平凡的劳动者	1
实践活动二 共同参与，向我的劳动者致敬	2
实践活动三 学习先进劳模，弘扬劳模精神	3
实践主题二 建设最美校园	4
实践活动一 美丽教室，全员大清扫	4
实践活动二 清洁食堂，大家共参与	5
实践活动三 温馨宿舍，定时大扫除	6
实践主题三 体验志愿服务	8
实践活动一 走进养老院，践行劳动精神	8
实践活动二 参与社区服务，感受劳动精神	9
实践活动三 走进火车站，体味劳动最光荣	10
实践主题四 参与勤工助学	12
实践活动一 办公室助理，储备办公技能	12
实践活动二 食堂劳动，体验生产知识	14
实践活动三 图书管理分类，体验劳动快乐	16
实践主题五 树立环保意识	18
实践活动一 学习垃圾分类，提高分类意识	18
实践活动二 宣传垃圾分类，营造环保氛围	19
实践活动三 践行垃圾分类，养成良好习惯	21
实践主题六 参加公共服务	23
实践活动一 引导交通文明，倡导文明风尚	23
实践活动二 走进市图书馆，体验服务快乐	24
实践活动三 体会基层挂职，感悟青春人生	25



实践主题一 / 体会劳动艰辛

实践活动一 身体力行，做一天平凡的劳动者

实践目标	(1) 切身体会劳动是不分贵贱的。 (2) 能够尊重每一位劳动者，尊重每个职业，并珍惜他们的劳动果实。 (3) 能够体会平凡的岗位创造出不平凡的劳动价值
基础知识	环卫工、快递员、外卖员、服务员、保洁员、导购员、收银员、保安……在我们身边，有很多这样的劳动者，他们在日常生活中随处可见，为我们的生活提供了基础的保障，他们是既平凡又不平凡的劳动者，没有他们的贡献，就没有我们日常生活的便利、整洁、稳定……因此，劳动不分贵贱，任何岗位都能创造价值，任何行业的劳动者都值得我们去尊敬
参加人员	全班同学
工具使用	各岗位所使用的工具
活动设计	<p>1. 准备阶段</p> <p>(1) 根据自身实际情况，从社会上一些平凡的岗位（不限于“基础知识”中所述岗位）中选择一个岗位，与岗位单位、人员及学校进行申请、沟通、报备，提前获取单位及学校同意。</p> <p>(2) 了解要体验岗位的基本技能知识、工作时间、工作地点、工作要求及要点等内容。</p> <p>2. 实施阶段</p> <p>服从岗位安排，跟随该岗位人员体验一天该岗位的工作生活。</p> <p>3. 总结阶段</p> <p>对活动开展情况进行总结，生成实践总结报告，报告内容包含但不限于：选择该岗位的原因、活动开展过程、活动开展过程中的难点、印象最深刻的事物或时刻、思想收获、未来展望等</p>
注意事项	(1) 活动实施前，活动主体必须具备完成整体活动所需的精力、体力。 (2) 如在活动实施过程中遇到突发问题，及时与相关工作人员沟通联系，切勿私自采取任何行动
考核评价	(1) 活动准备是否充分。 (2) 实施方式是否合理。 (3) 活动总结是否深刻。 (4) 实践目标的完成度





实践活动二 共同参与，向我的劳动者致敬

实践目标	<p>(1) 了解家庭成员是如何通过劳动给予家人幸福的。</p> <p>(2) 体会家庭成员在劳动中的艰辛及不易，肯定他们的劳动价值，表达自身的敬意和爱。</p> <p>(3) 能够在日常生活中为家庭做一些力所能及的劳动</p>
基础知识	<p>家庭是幸福生活的一种存在，这其中的每一段幸福都离不开家庭成员的辛苦付出、辛勤劳动，他们可能是农民、工人、快递员、程序员、工程师、教师、企业员工、家务劳动者……劳动不分贵贱，无论家庭成员在社会中处于什么角色，他们都是既普通又不普通的劳动者，他们致力于凭借自己不懈的努力和奋斗，让家人过上幸福的生活</p>
参加人员	全班学生
工具使用	手机、录音笔、照相机等采访工具
活动设计	<p>1. 准备阶段</p> <p>(1) 准备采访工具。</p> <p>(2) 确定采访内容，列出采访提纲。</p> <p>(3) 提前与采访对象确定采访时间，告知其采访提纲内容。</p> <p>2. 实施阶段</p> <p>(1) 按照之前确定的时间及内容，对家庭成员进行采访。采访内容包括但不限于劳动内容、劳动时间、劳动频次、劳动中的困难点、劳动中收获的幸福、劳动中记忆最深的故事等，采访方式包括但不限于电话通话、视频、现场交流访谈等。</p> <p>(2) 采访后用自己的实际行动表达对家庭劳动者的敬意和爱，表达形式不限。</p> <p>3. 总结阶段</p> <p>(1) 对活动开展情况进行总结，生成总结报告，报告内容包含但不限于选择采访对象的原因、活动开展中记忆最深刻的点、思想收获、未来展望等。</p> <p>(2) 将采访过程和结果以 PPT、录音或短视频等形式进行呈现、提交。</p> <p>(3) 进行活动拓展，将采访致敬对象拓展为其他行业劳动者，体会各行各业的艰辛和不易</p>
注意事项	<p>(1) 至少采访 2 位家庭成员（包含爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆、哥哥、姐姐等）。</p> <p>(2) 提前对采访工具进行充电或准备额外电池，确保采访过程中工具电量充足</p>
考核评价	<p>(1) 是否参与活动全过程。</p> <p>(2) 采访的内容饱满度怎样。</p> <p>(3) 是否达到了采访目的。</p> <p>(4) 表达敬意和爱的形式是否合理。</p> <p>(5) 采访过程和结果呈现是否精彩</p>

实践活动三 学习先进劳模，弘扬劳模精神

实践目标	<p>(1) 引导大学生大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，用劳动模范和先进个人的崇高精神和高尚品格鞭策自己。</p> <p>(2) 充分领会“光荣属于劳动者，幸福属于劳动者”“社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的”“劳动价值有大小，劳动分工无贵贱”等论述的要义</p>
基础知识	<p>(1) “全国劳动模范”是党中央、国务院授予在社会主义建设事业中做出重大贡献者的荣誉称号。“全国先进工作者”是中共中央、国务院授予在社会主义建设中做出重大贡献的劳动者的荣誉称号。全国劳动模范和先进工作者表彰大会是五年一度的表彰大会，目的是弘扬劳模精神，弘扬劳动精神，弘扬中国工人阶级和广大劳动群众的伟大品格。从20世纪90年代以来，全国劳模表彰大会每5年召开一次，近几次召开时间分别为：1995年4月、2000年4月、2005年4月、2010年4月、2015年4月、2020年11月。</p> <p>(2) “全国五一劳动奖章”和“全国五一劳动奖状”是中华全国总工会为表彰在技术创新、管理创新和体制创新中取得显著成绩，为中国特色社会主义各项建设事业做出突出贡献的先进个人和集体而颁发的荣誉奖章，是中国工人阶级最高奖项之一。“工人先锋号”是中华全国总工会制定下发的以“创一流工作、一流服务、一流业绩、一流团队”为活动内容的荣誉称号。一般来说，每年五一国际劳动节前夕，进行全国五一劳动奖和全国工人先锋号的表彰</p>
参加人员	全体学生
工具使用	记录本、笔、手机、计算机
活动设计	<p>1. 准备阶段 召开活动动员会议，让学生充分了解本次实践活动的目标、内容及意义。</p> <p>2. 实施阶段</p> <p>(1) 组织学生观看全国劳动模范和先进工作者、全国五一劳动奖和全国工人先锋号、内蒙古自治区庆祝五一国际劳动节等表彰大会，认真学习大会会议精神，学习这些劳模和先进人物身上闪耀的信仰光彩，学习他们实干苦干的劲头，学习他们勇于担当的精神。</p> <p>(2) 举办“走进劳模”先进事迹分享会和“弘扬劳模精神”主题演讲比赛。将参与活动的学生分为若干小组，每组自行分配参加演讲比赛和先进事迹分享的人员。参加演讲比赛的成员需结合自身学习、成长实际从不同角度畅谈对新时期劳模精神、创新精神的体会和感受；参加先进事迹分享的成员需通过查阅书籍、网站等方式对劳模或其他先进个人进行深入了解，收集他们的先进事迹，感受他们的劳动精神，每位成员至少挖掘1~2个先进事迹，形成事迹报告，报告以PPT形式呈现。</p> <p>3. 总结阶段</p> <p>(1) 举办“实践活动总结会”，指导教师对本次活动开展情况、完成情况进行总结，对事迹分享会和演讲比赛的成绩结果进行公布，并颁发奖状、奖品。</p> <p>(2) 指导教师对整体活动的开展进行总结、报道，向学校新闻中心投稿</p>
注意事项	<p>(1) 合理分配参加演讲比赛和先进事迹分享的人数。</p> <p>(2) 确保先进事迹的真实性、准确性，实事求是，严禁杜撰、夸大其词。</p> <p>(3) 学生进行事迹分享和演讲时，要衣着得体、容止有仪，语言表达清晰、连贯</p>
考核评价	<p>(1) 是否认真观看表彰大会。</p> <p>(2) 分享、演讲的形象是否得体。</p> <p>(3) 分享、演讲的内容是否充实。</p> <p>(4) 是否完成实践目标</p>

