

依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》编写

新时代 劳动教育理论 与实践教程

主 编 陈 锋 褚玉峰
副主编 张东川 桂 林
主 审 邹琍琼

同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书包括劳动理论篇和劳动实践篇两部分内容:劳动理论篇重点介绍了劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神、职业道德、劳动安全等内容,劳动实践篇设置了校园保洁、志愿服务、教育服务、勤工助学、垃圾分类、公共服务六个实践主题,全书从理论和实践两个角度出发,引导学生树立正确的新时代劳动观。

本书既可以作为大中专院校的劳动教育教材,也可以作为劳动教育相关工作人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

新时代劳动教育理论与实践教程 / 陈锋, 褚玉峰主编. -- 上海: 同济大学出版社, 2020. 9(2023. 7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 9394 - 5

I. ①新… II. ①陈… ②褚… III. ①劳动教育 - 教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 170627 号

新时代劳动教育理论与实践教程

陈 锋 褚玉峰 主编

责任编辑 叶 倩 责任校对 徐逢乔 封面设计 刘文东

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 13

字 数 268 000

版 次 2020 年 9 月第 1 版

印 次 2023 年 7 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 9394 - 5

定 价 42.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



前言

PREFACE

“劳动”自诞生以来便因其不可忽视的决定性作用而稳居人类生存发展头号大事之位,近年来,“劳动教育”一词也热度再升。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的总要求。2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,指出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大、中、小学各学段,贯穿家庭、学校和社会各方面。2022年,党的二十大报告进一步指出,要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”,“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”,“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”。报告突出了劳动至上的理念,就尊崇劳动地位、彰显劳动作用、提高劳动素质、维护劳动权益、弘扬劳动精神等作出深刻阐释,具有深刻的理论意义和重大的现实意义。

本书落实二十大精神,以2020年7月教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》为依据,顺应新时代劳动教育的要求,从新时代教育形势出发,结合当代学生心理和生理等独有特征,全面而系统地阐述“劳动教育”及其相关理论,从其现状、时代价值和实践路径等多个方面对新时代劳动教育做了理论根源以及发展实施的研究。本书包括劳动理论篇和劳动实践篇两部分内容:劳动理论篇重点介绍了劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神、职业道德、劳动安全等内容,劳动实践篇设置了校园保洁、志愿服务、教育服务、勤工助学、垃圾分类、公共服务六个实践主题,全书从理论和实践两个角度出发,引导学生建立起正确的新时代劳动劳动观。

本书的编写遵循教育规律,符合学生的年龄特点,注重手脑并用,同时结合大量案例,使之更生动明了地理解相关概念,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。通过劳动教育,大学生能够理解和形成马克思主义劳动

观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,同时体会劳动创造美好生活的时代风尚,树立起劳动不分贵贱、热爱劳动、尊重普通劳动者的观念,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。本书进一步丰富了学生劳动教育的内容和实践形式,有助于引起学校、家庭对于大学生劳动教育的重视,对于当代大学生树立正确的劳动价值观,弘扬我国优秀传统文化和民族精神,践行社会主义核心价值观有着重要作用。

本书由陈锋、褚玉峰任主编,张东川、桂林任副主编。全书由邹琰琼审读并提出宝贵意见。

由于编者水平有限,书中难免存在一些不足之处,敬请广大读者批评指正。

编者

目录

CONTENTS

上篇 劳动理论篇

第一章 劳动精神——树立劳动观念	3
第一节 劳动概述	5
第二节 马克思主义劳动观	14
第三节 新时代的劳动教育	26
第二章 劳模精神——传承榜样力量	38
第一节 劳模和劳模精神	39
第二节 劳模精神的时代特色	44
第三节 劳模精神的当代价值	54
第四节 践行劳模精神	59
第三章 工匠精神——培育大国工匠	72
第一节 工匠精神的基本内涵	74
第二节 工匠精神的当代价值	81
第三节 践行工匠精神	85
第四章 创新精神——突破思维定式	95
第一节 创新精神概述	97
第二节 创新意识	101
第三节 创新能力	104
第四节 创新思维	107

第五章 职业道德——提升自我修养	114
第一节 职业道德概述	115
第二节 职业道德规范要求	127
第三节 职业道德培养的方法	136
第六章 劳动安全——防患于未然	140
第一节 顶岗实习安全	141
第二节 勤工助学安全	146
第三节 社会实践安全	147
第四节 实验室安全	152

下篇 劳动实践篇

实践主题一 校园保洁	159
活动一 美丽教学楼,全员大清扫	159
活动二 整洁食堂,你我参与	160
活动三 温馨宿舍,定时大扫除	162
实践主题二 志愿服务	164
活动一 走进养老院,践行劳动精神	164
活动二 参与社区服务,感受劳动精神	165
活动三 走进火车站,劳动最光荣	167
实践主题三 教育服务	169
活动一 学生支教,传送知识	169
活动二 服务幼儿园,关爱幼儿	171
活动三 师范生支教,发挥专业优势	172
实践主题四 勤工助学	174
活动一 办公室助理,储备办公技能	174
活动二 食堂劳动,体验生产知识	176

活动三 图书管理分类,体验劳动快乐	177
实践主题五 垃圾分类	180
活动一 学习垃圾分类,提高分类意识	180
活动二 宣传垃圾分类,营造环保氛围	182
活动三 践行垃圾分类,养成良好习惯	183
实践主题六 公共服务	186
活动一 坚守十字路口,体会劳动精神	186
活动二 走进市图书馆,体验服务快乐	187
活动三 体会基层锻炼,感悟青春人生	189
附录 大中小学劳动教育指导纲要(试行)	191
参考文献	200

上 篇

劳动理论篇

- 第一章 劳动精神——树立劳动观念
- 第二章 劳模精神——传承榜样力量
- 第三章 工匠精神——培育大国工匠
- 第四章 创新精神——突破思维定式
- 第五章 职业道德——提升自我修养
- 第六章 劳动安全——防患于未然



第一章

劳动精神——树立劳动观念



课程导入

案例一

荒漠中的治沙人

治理沙漠 25 万亩(1 亩 \approx 666.7 平方米),狼窝沙、十里沙等一些带“沙”字的村庄如今满眼是郁郁葱葱的乔木、灌木等围成的良田。

这是一位年过七旬的普通农民留下的不普通业绩。

石光银,陕西省定边县海子梁乡农民,全国治沙英雄、全国劳动模范、全国绿化先进工作者、全国绿化十大杰出人物……

石光银用了 30 多年,带领乡亲们实现了荒漠变绿洲、绿洲变富洲。

定边县在毛乌素沙漠南缘。石光银出生的海子梁乡是定边县最穷的乡之一。因为沙进人退,童年的石光银随父兄 9 次搬家,看够了黄沙,吃尽了苦头。石光银渴望苦尽甘来。1984 年年初,国家鼓励个人承包治沙的政策出台后,石光银和乡政府签订了承包治沙 3 000 亩的合同,成为榆林市个人承包治沙造林的第一人。为筹集买树苗的钱,他不顾妻子的阻拦,卖掉 84 只羊和 1 头骡子,在 3 000 亩荒沙地上栽了树苗,成活率达 87%,从此,四大壕村出现了第一片绿洲。

1985 年,他又承包了 5.8 万亩荒沙,开始对 6 000 亩狼窝沙的治理。最终,石光银带领群众在 6 000 亩沙地上搭设了长达 800 千米的沙障。到 1990 年,5.8 万亩荒沙得到全部治理。30 多年间,石光银带领群众,治理荒沙、碱滩近 30 万亩,累计植树 4 000 多万株(丛),营造了百余里(1 里=500 米)长、几十里宽的生态屏障。

石光银不普通。他成立了全国第一个联合农户治沙的农民治沙公司,要让农户在治沙中得到实利。他先后办起了新兴林牧场、秀美林场、千头良种奶牛示范牧场、纯净水厂、林业技术培训中心、千亩樟子松育苗基地、脱毒马铃薯组培中心、光银希望小学、月牙湖、西湖等 20 多个经济实体和绿色旅游景点。治沙公司栽种的林木现在总价值达 1.8 亿元,年收入 500 多万元。党的十八大以来,石光银又带领公司员工二次植树造林和改造低产林共 1.5 万亩,栽种了以樟子松为主的树木 100 多万株,价值 2000 多万元。

和石光银一起承包治沙的最早联户及后来的127户,当时60%是特困户,现在都过上富裕日子。原地处风沙口的四大壕村现人均粮食达600多千克,人均纯收入达2000多元,被定边县命名为小康村。海子梁乡盛产各种蔬菜,辣椒远销全国各地,成了定边县有名的农副产品主产区,被榆林市命名为小康乡。

石光银还将定边白于山区最贫困的50户、共272人迁到定边镇十里沙村,给他们划了水田、盖了房子、添置了生产用具和生活用品,让他们一起治沙造林,种菜种粮,发展养殖业。2016年,这些贫困户人均年收入超过2万元。他还出资办了两所学校,并垫资500多万元,和县政府共同修建了35千米长的定海公路。

在石光银的感召下,一代代治沙人前赴后继,在昔日贫瘠的风沙盐碱地上建起了现代农业示范基地,带动了全县农、畜产业发展。在县城周围建起了一条城郊防护林带,实现了城在林中、林在城中。目前,定边县森林覆盖率已由1980年的3.8%提高至33.5%,实现了由“沙进人退”向“人进沙退”的转变。过去的沙滩变成了良田,贫瘠的土地变成了致富的“金钵”。

资料来源: https://m.sohu.com/a/169052982_688670,有改动。

案例二

坚守在航天领域的数控“巾帼英雄”

苗俭是上海市2012年技能大师工作室中唯一的一位女性。作为铣工和加工中心操作工双工种高级技师,经苗俭亲手生产制造出的运载火箭、战术武器和载人飞船等关键零部件达上千件。苗俭在航天世界中不断超越自我,成为航天领域里一道亮丽的风景线。

苗俭多年来从事的工作是卫星、火箭、导弹、飞船和航天飞行器等产品零组件的加工,产品精度要求高、任务急、难度大。而航天技术在全世界属于战略级保密技术,没有国外成熟技术和经验可以引进。从铣工到数控机床,再到工艺编程,上海女孩苗俭在这个许多男性都不能想象的钢铁制造世界里深深潜修了17年。她的高超技艺代表着不断更新换代的最先进的航天加工技术,她和很多男工人一样亲手操作笨重到几百千克的超大零件,亲自搬重达几十千克的机床压板、垫块、工装夹具等,她练就极强的站功以应对每天长达近10小时的站立式工作。车间环境非常恶劣,天冷的时候,摸着设备是冰冷的;天热时穿着短袖,被飞溅出来带着高温的铁屑一烫一个泡。

这一切即使对于男技师来说都是对体能、毅力、技能莫大的挑战,更何况是女技师。但苗俭是一个认准目标就会“咬”住不放的人,她凭着对机械加工的极致执着和不懈坚持,凭着极致的吃苦耐劳的精神、刻苦钻研的毅力及超强的学习能力,练就复杂数控机床的操作能力和精湛技艺,担当重任,开创性地攻克了多个技术难题。

2005年,苗俭的身体终于出了异常状况,严重的腰椎间盘突出和骨质增生让她几乎站不起来,领导和家人都很担心,但她还是拒绝了从一线退下来的要求,凭着这种不放弃和坚持到底的精神又挺过来了。

中国航天技术的高速发展对她的技能不断提出高标准、高要求,让她坚持不懈地进

行一次又一次自我突破和全面提升,更给她提供了施展才华和超越自己的航天大舞台。对此,苗俭一直心怀一份深深的感恩,而她的耐心细致、平和坚持使她在机加工中有着其独特的优势。

在国家航天重点工程某型号重要部件的设计工装中,苗俭让高精度、复合变曲面不锈钢翼板的五点动平衡质量误差从2克减小到1克,产品合格率从10%提高到100%。她多年来克服了女性对于软件的弱项,学习软件编程操作,掌握CAD、CAM等多种软件,开发运用多款软件系统,解决了国家航天高新工程中大型件的高精度加工,完成了“导弹翼板”“频率综合器盒体”等复杂产品的机械加工,其中难度较大的大型件有百余项。

苗俭的工作室以先进数控加工专业为主要方向,麾下会集高技能、高工艺的14名航天技术型男性能手,承担着我国航天星、箭、弹、船、器控制系统的精密机械加工任务,进行着航天领域的各种技术攻关、竞赛比武和带徒传技。

在她的带领下,工作室开展了卫星铸件支架多位旋转式装夹等工艺攻关项目,并把STUDER数控磨床非圆磨削软件应用、侧压夹具的研究与制造、复合加工后残余应力对精密零件尺寸影响的探讨等攻关项目撰写成论文,积极起到技术积累和推广的作用。另外,工作室按计划紧锣密鼓地开展星环式多孔位膨胀夹紧装置研磨工装、薄壁复杂结构件精密加工技术研究等7项攻关项目的研发任务。

资料来源:www.xzbu.com/8/view-4443467.htm,有改动。

第一节

劳动概述

对于“劳动”这一概念,人类的认识历史其实已经相当长了,在很早以前,古人便揣摩到了“劳动”的真谛,如“日出而作,日落而息”中的“作”便是对劳动的一种解释,此句中的“作”字有“从事某种活动”之意。“春种一粒粟,秋收万颗子”就是“农作”的直观解释。“劳动”是隐藏于民间口口相传的农作行为,也是现代国家法律里涉及的有明确界定的“劳动”行为。

一、劳动的概念

劳动是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动,即劳动力的支出。劳动是人类社会生存和发展的基础。

马克思将劳动定义为“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程”。国内外哲学、政治经济学、法学等诸多领域的学者都对“劳动”这一概念进行过阐述。《现代高级英汉双解词典》中对它的解释为“劳动是心或身之劳作”。劳动是指人们使用一定的劳动工具作用于一定的劳动对象,创

造某种使用价值或效用以满足人类自身需要的有目的的活动。

有的学者阐释,“劳动是人们为了满足物质、精神文化的需要,以及实现自身全面发展所进行的有目的的活动,是人能动地、创造性地利用自然资源、社会资源和人类自身潜能与客观世界进行物质交换并创造精神文化产品的过程”。


总而言之,劳动是人们为了创造使用价值以满足物质和精神需要而对体力与脑力的耗费。

二、劳动的内涵和外延

每个概念都有一定的外延和内涵,劳动也不例外。劳动的内涵就是它所含的本质属性的总和,而其外延是适合“劳动”的某些对象的范围及性质。理解劳动的内涵和外延,有助于进一步了解“劳动”这一概念。

课堂讨论

全国劳动模范廖仲宾讲述了自己的一段经历:1990年,廖仲宾从常州铁路机械学校铸造专业毕业来到眉山公司,和怀揣着青春梦想的每个热血青年一样,想着能干出一番事业。但上班第一天的经历却给他一个不小的打击。当时,师傅让他往炉内加些石灰,他二话没说操起铁铲就往炉内不停地送,却被师傅一阵严厉的呵斥声给制止住了。师傅告诉他,炼钢不是卖力气,往炉内加什么原料、什么时候加、加多少原料都是有科学要求的。他在羞愧中完成了他的第一次操作,从那一刻起,廖仲宾就暗下决心,努力刻苦地钻研钢铁冶炼技艺,做一名出色的炼钢工人。他认真观察师傅们的操作,遇到不明白的地方就大胆地问,不知道的就查阅资料,而每个月工资的结余也大多花在买书上,他的床头和工具箱里除了学校的专业书外,《铸造合金及其熔炼》《炼钢500问》《冶炼工艺学》成了他经常翻看的书籍。不到两年,他就升为炉前一助。

 议一议 看了廖仲宾的事迹之后,请大家思考一下劳动的含义是什么。

(一)劳动的内涵

我国宪法明文规定“公民有劳动的权利和义务”。这是要求每个有劳动能力的人,都要将劳动看成自己的光荣职责和神圣使命,必须以主人翁的态度对待劳动。

一般而言,劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。劳动的成果是创造的物质财富和精神财富,所以,体力劳动与脑力劳动统一在人的生产实践过程中,两者相互渗透,并没有完全的分割界限。

劳动精神作为一种意识活动,会反作用于劳动实践过程中。一方面,劳动精神会激发人们投身劳动的热情;另一方面,在劳动精神的作用下,人们将克服劳动中的困难,培养不怕辛苦、敢为人先的毅力和品质。

随着时代的变迁,我们要牢牢把握劳动的内涵,因为劳动的外延是随着时代的发展而有所不同的。我们对“劳动”的认识也应该发展,跟上时代的要求。“劳动”这一概念应该是与时俱进的,随时代变化而具有不同的时代特征。因此,我们要在当代时代背景下

把握“劳动”这一概念。

（二）劳动的外延

劳动的外延是人类实践活动的一种特殊形式，多指创造物质财富和精神财富的活动。“实践”一词亦可指“劳动”。实践是指人能动地改造客观世界的物质活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践不但能够认识客观规律，而且能够利用客观规律，使客观规律为人所用。在《中国大百科全书》（哲学卷）中，劳动被定义为“人类特有的基本的社会实践活动，也是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程”。

《左传·宣公十二年》中有“民生在勤，勤则不匮”。睿智的古人很早就理解了“不匮”与“勤”的因果关系。人的辛勤劳动能产生无穷的社会财富，是社会安定幸福的前提。改革开放以来，中国人民通过辛勤劳动创造了巨大的财富。随着时代的变化，劳动的内涵和外延经历了巨大的改变，劳动的形式更加多样。今天，“五谷不分”不再是区分劳动的标准，办公室劳动、车间劳动、实验室研究劳动、图书馆写作都可称为劳动……在某种程度上，学生在学校努力学习也是一种劳动。劳动不仅仅指一项意义重大的工作，日常清洁是劳动，制造工具也是劳动。

当今的知识经济时代与马克思所处的时代相比，劳动无论在内容和结构形式上都发生了重大变化，劳动的各个对象的性质也会有相应的改变。

1. 劳动形式的单一性和多样性

劳动不是固定不变的，而是一个充满丰富内容的可变活动，它随着社会生活实践的发展而不断丰富。随着科学技术水平的发展，物质产品不再能完全满足社会需求，必须通过有形或无形的精神产品及其服务来满足。

2. 劳动范围的区域性和全球性

随着经济全球化的发展，劳动已超出传统意义上一个企业、行业甚至一个国家、社会的范围，而具有了世界意义。无论是劳动的创造还是劳动价值的实现，都因时代发展而具有了全球性。生产一件商品的劳动是否为社会所需要、是否能创造并实现其价值，不再仅仅由一国市场决定，而是越来越多地由世界市场决定。

3. 劳动要素的整体性和分离性

劳动是一种现实性的活动，只有各种要素在劳动过程中统一起来，才会有整体的劳动过程。

在知识型经济条件下，劳动不再等同于一般劳动，知识劳动成为重要的劳动形式并影响整个劳动活动过程。它更多地表现为掌握了现代科技和劳动技能的劳动者，利用现代化的设备和技术体系，与劳动对象发生作用。在知识经济条件下，劳动的主体和客体及工具出现了一定程度的分离，使创造财富的劳动过程变得有序而简化。但是需要注意，分离没有也不可能否定劳动的整体性，而是更加突出劳动的整体性，是劳动要素整体性与分离性的统一。把握劳动要素整体性与分离性的统一，为认识和把握劳动与劳动结果的科学内涵奠定理论基础。

4. 劳动本质的稳定性和发展性

“劳动是改造客观世界、引起物质变换的对象性活动,任何劳动都会产生一定的劳动结果;劳动是人类本质活动,离开劳动,人类就不能生存与发展;劳动创造世界,劳动创造人本身”,对劳动的这些基本认识表明,劳动的本质具有稳定性,但在不同的经济时代和资源条件下,人类劳动的内涵和外延都随之发生重大变化。在知识经济条件下,人类认识自然、改造自然的能力不断提高,科学技术发展迅速,赋予了劳动本质以新的内涵:劳动的内容将会更加丰富多彩,形式也越来越富于变化,劳动者的流动性将会增强,体力支出将会减少,智力支出则会越来越多,劳动的世界性将把人类联结为一体,生产效率也会越来越高,高效率人才的重要性会越来越突出,对人才的争夺也会愈演愈烈。当然,劳动仍然是人们谋生的重要手段,但其乐生性将渐渐发展成为重要内容。



案例故事

梦桃精神穿越时空

岁月峥嵘,总有一种精神熠熠生辉;时光荏苒,总有一种信念生生不息。

党的好女儿赵梦桃离开我们已经 57 年了,咸阳纺织业也经历了翻天覆地的变化,而“高标准、严要求、行动快、工作实、抢困难、送方便”的梦桃精神却激励着无数一线工作者砥砺前行。

赵梦桃是原西北国棉一厂细纱车间的一名普通工人,在进厂的 11 年里,她曾 42 次被评为劳动模范、红旗手,连续 7 年月月全面完成生产计划,并帮助 13 名工人成长为工厂和车间的先进生产者。她创造的一套先进的“巡回清洁检查操作法”在陕西省全面推广。

时代变迁,赵梦桃小组的精神接力依然不辍。这背后是一代代组员长期的付出。

“进赵梦桃小组之前,总觉得能进小组很光荣;进入小组之后才知道,赵梦桃小组不光意味着荣耀,更意味着要比别人吃更多的苦、受更多的累。”赵梦桃小组第 11 任组长刘小萍深有体会地说。2003 年,为了满足市场需求,企业技改频繁,一批高、密、细、薄织物成为主要生产品种。赵梦桃小组试纺 135 高支纱时,现有的摇车方法落纱时造成的断头率达 90% 以上,白花增多,产量下降,小组的生产管理和生产计划受到很大影响。而用同样的摇车方法落 45 支纱时,断头率仅有 5%。经过反复试验、分析、总结,赵梦桃小组创新性地推出了“高支纱落纱方法”,使 60 支以上的高难品种落纱断头率由 50% 下降到 10%。新操作法在 60 支以上的高难品种上推广后大大提高了质量和效率,提高了产品市场竞争力。

赵梦桃小组第 9 任组长徐保凤至今难忘她刚进厂时的情景。当时,她练技术很不适应,便觉得委屈、辛苦。周围 35℃ 左右的潮湿热气、不绝于耳的机器轰鸣声,还有直钻耳鼻的飞絮,感受可想而知。她的手也被纱线划破了,钻心地疼。种种困难让徐保凤常常半夜躲在被子里哭。她曾经想过放弃,但小组“大家庭”般的温暖让她最终留了

下来。

时光飞逝，光阴如梭。赵梦桃小组命名以来，已经走过了 57 个春秋，先后经历了 13 任新老组员的不懈征战。

2019 年 11 月，习近平总书记对赵梦桃小组亲切勉励：“希望大家继续以赵梦桃同志为榜样，在工作上勇于创新、甘于奉献、精益求精，争做新时代的最美奋斗者，把‘梦桃精神’一代一代传下去。”

“总书记给我们的亲切勉励让我们感到格外振奋。这是对梦桃小组每个组员最大的精神鼓舞。作为新时代的纺织青年、‘梦桃精神’的传人，我们一定不负众望，将‘梦桃精神’继续传承好、发扬好，在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。”赵梦桃小组现任组长何菲坚定地表示。

这是一条让人赞叹的光荣之路，从 20 世纪 60 年代初延续至今。串串足迹传颂着英雄劳模们接力奋进的动人故事，书写着梦桃传人们敬业奉献的精彩华章。

这是一座令人仰望的精神高地。57 年间，组长换了一任又一任。高、严、快、实的优良传统和作风丝毫没有丢。

在喧嚣嘈杂的织机飞转轰鸣声中，在无穷无尽的纱海布浪里，吴桂贤、王西京、翟福兰、王广玲、张亚莉、韩玉梅、刘育玲、徐保凤、周惠芝、刘小萍、王晓荣、何菲，一代代梦桃传人始终把提高产品质量和挖掘生产潜力作为奋斗的方向，做表率、当先锋，带领小组成员一棒接着一棒跑，用热血和汗水谱写了感天动地的奋斗者之歌。

资料来源：<http://news.cnwest.com/bwyc/a/2020/03/26/18598192.html>，有改动。

三、劳动的重要意义

马克思认为，人与动物最大的区别就是：人劳动的自觉性，“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来”。

1958 年，中共中央、国务院关于教育工作的指示中明确地表示要将教育与生产劳动结合确定为党的教育工作方针。20 世纪 90 年代，将“教育必须与生产劳动相结合”的提法写进了《中华人民共和国教育法》，并在 2015 年的修订稿中予以保留。事实上，我国各地区、各方面还存在劳动教育不同程度地被弱化、软化及淡化的社会现象。我国在中华人民共和国第十三届全国人民代表大会常务委员会第七次会议上通过了《中华人民共和国劳动法》等七部法律的修改决定，由此可见，国家对劳动及其保护颇为重视。劳动无论是对个人还是对社会乃至对国家都有极其重要的意义。




课堂讨论

挽起裤管在污水处理厂登高爬梯，撸起袖子徒手抓捏脏臭的污泥，夜以继日地在实验室里研发污水深度净化技术……这就是全国“五一”劳动奖章获得者、北京碧水源膜科技有限公司研发中心研究室主任李天玉的工作常态。北京是一个严重缺水的大都市，即

使是马桶排出的生活污水都是非常宝贵的资源。李天玉的目标就是让生活污水最大限度地资源化,让水资源能够更高效地再生循环。

为了验证优化后的膜丝对污水处理有效,李天玉经常观察膜丝的状态。膜丝必须接触污泥才能进行实验,虽然配备了防护手套,但李天玉经常不戴手套直接上手,“用手直接捏,才能感觉到膜丝表面的黏滑和污染状况,戴上手套触觉就不灵敏了”。别看李天玉是个身材娇小的女子,跟脏臭的污泥打交道一点儿都不含糊。经过两年多坚持不懈地实验论证,李天玉和她的研发团队为小孔找到了最合适的“姿势”。用原来的膜生物反应器技术处理污水,需要耗电0.2千瓦时,采用她们开发的节能型膜组件系统,耗电量降低到原来的一半,按照全国每天2 000万立方米的处理规模,每年可以节省电费3.65亿元,降低了能源的消耗。

 **议一议** 从故事中我们能体会到,只要热爱本职工作,即使在平凡的岗位上也能做出不平凡的业绩。李天玉对待工作的态度值得我们敬佩,请结合上述故事,思考劳动对于个人乃至整个社会有什么意义。

1. 劳动是个体创造美好生活、实现人生价值的基本途径

习近平总书记多次强调,“幸福不会从天降,美好生活靠劳动创造”“幸福都是奋斗出来的”“永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”。劳动是个人实现人生价值,享受美好生活的基本途径。恩格斯也在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出:“其实劳动和自然界一起才是一切财富的源泉,自然界为劳动提供材料,劳动把材料变为财富。但是劳动还远不止如此。它是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”每个人都离不开劳动,美好的生活需要通过劳动创造,这是新时代劳动教育的新的内涵。充分调动起人们作为劳动主体的积极性,使之为了实现美好目标而奋斗,可以说这是新时期对人们提出的新要求。

人的本质是通过劳动得以确定和形成的。劳动是人类最基本的生产活动,也是为了生存和发展而采取的最迫切的活动,劳动在人的幸福生活创造中发挥着巨大作用,正是通过劳动,人才具有了追求美好生活的基本条件和途径。与此同时,人在劳动的基础上形成各种观念上的思想。从哲学上讲,人类区别于动物的最重要的指标就是人能够制造和使用工具,劳动不仅造就了人类的标志特性,使之有能力、有可能追求美好生活,并且在劳动实践的基础上,人的本质力量不断地增强,各种生活需求也更为丰富且广泛。当前,我国社会的主要矛盾已经转化为人们日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人们不再满足于丰衣足食,而是要从中获取更多的满足感和幸福感,而这些需要通过加倍的劳动获得。从这方面来说,劳动促进了人的自身发展,使人追求美好生活成为一种必然。“美好生活,作为一种生活目标,它是人们在实践中形成、有可能实现的一种未来理想生活状态。”正如马克思所说,“劳动已经不仅仅是谋生的手段,而且本身成了生活的第一需要”。这就要求我们把握好“美好生活靠劳动创造”这一基本价值指向,正确认识劳动在人的生存和发展中的重要地位,同时,相信通过劳动肯定能实现人的美好向往,实现人生价值。



案例故事

张能瑜大山深处守护光明

肩挎帆布包、脚蹬防蛇靴、手拿砍刀和“打狗棒”，国家电网重庆长寿供电公司“能瑜党员隐患排查队”队长张能瑜就是靠着这身装扮在武陵山区巡查线路、排除隐患，一千就是一千就是15年。

2001年，重庆长寿供电公司的220千伏武陵、彭水变电站投入使用。27岁的张能瑜毛遂自荐，成为武陵巡线站站长。虽是巡线站，却没有“站点”，迎接他的只有荒无人烟的崇山峻岭。十几年来，张能瑜带领巡线队队员踏遍了武陵山区，巡查线路1300多千米，看护杆塔1200余座，守护着大山深处的光明。

记者好奇：张能瑜个子不高、态度温和，这些年“野外生存”般的日子是怎么度过的呢？

深山无路，张能瑜身负四五十斤（1斤=500克）的工具包，以砍刀开路，用木棒防身，一路披荆斩棘、翻山越岭。山路难走，对于长达20多千米的山路，张能瑜要走一天一夜，披星戴月、饥寒交迫是常态。面对艰苦，军人出身的张能瑜拿出不服输的干劲：“红军长征二万五千里，吃这点苦算什么？”

“我们是‘线路医生’，线路哪里有毛病治哪里，小问题也忽视不得。”张能瑜从不放过任何细小问题，对人对事十分严格。2011年，张能瑜验收一段110千伏高压线路时发现存在安全隐患，不予过关。为此，施工队不得不返工一年多。“很多施工队都恨我，怕遇到张某人验收。”张能瑜很无奈，“不是我故意找碴，一旦线路出问题，高速公路和铁路系统、居民、企业用电都受影响，损失就大了。”在张能瑜的严格把关下，他经手的许多项目被评为优质工程。

作为“巡线能手”，张能瑜不忘做好传帮带。在渝东南的10多年里，张能瑜带了60多个年轻人。谢毅便是其中一位，跟着张能瑜巡线10年的他对师父又敬又怕。敬的是他的谆谆教导，张能瑜曾带着恐高的谢毅一步一步地爬铁塔；怕的是他的严厉，“犯错都要受到严厉批评”。然而，严师出高徒，张能瑜带出来的年轻人个个都是巡线好手。

巡线10余载，“徒弟”走了一拨又一拨，张能瑜却一直坚守在大山深处。2012年，为发扬张能瑜的榜样作用，“能瑜党员隐患排查队”在渝成立。张能瑜担任队长，统筹生产、营销、农电等领域各个环节的隐患排查和治理工作。“能瑜党员隐患排查队”成立至今，共排查各类隐患1000余起，隐患消除率达98%。

任务重了，责任大了，张能瑜做得更出色了。在他的带领下，100余人的队伍既巡线排查，也搞科研创新。在短短数年间，“能瑜党员隐患排查队”研发了“防坠落登高升级板”“跨越式平衡杆”等8项国家专利，主持承担“输电线路杆塔绝缘子闪络显示装置的研制”等3项科技项目，发表专业学术论文9篇，发布QC创新成果6项。近年来，张能瑜先后被评为“全国劳动模范”“国家电网公司十大杰出青年”，成了“大名人”，张能

瑜仍初心不改：“事比以前多了，但基础要打扎实，我还是想继续巡线。”张能瑜带队巡线3600千米，再用脚步丈量一次武陵山。

资料来源：<http://www.71.cn/2016/0310/871075.shtml>，有改动。

2. 劳动是推动人类社会进步的根本力量

营造劳动光荣风尚是新时代劳动观教育的突出要求。随着社会的变迁和发展，劳动光荣的意识在不同的时期有着不同的意义。在中华人民共和国成立之前，劳动光荣多强调的是在道德上的认可和执行。而我们都知，劳动可作为衡量一个人道德的标尺，在某种程度上，可以说人的劳动过程就是一个道德的打磨过程。是否劳动、劳动的态度及最终的结果可以反映一个人品德的高度。但是，这种道德化的解释存在一种弊端，即人们的道德观念会伴随着利益关系而发生变化。中华人民共和国成立以后，劳动光荣的观点开始突出表现为劳动人民在政治上的尊崇，劳动发展成为思想政治教育中重要的环节，故此，劳动光荣开始成为社会主义社会的一个主旋律。劳动是光荣而神圣的存在，劳动的主体——人也有了一个光环。无产阶级是为广大劳动人民服务的，所以，那时的劳动和劳动人民的社会地位也有了很大的变化。

改革开放以后，随着人们对物质财富要求的增高，劳动光荣的重心逐渐偏移到对物质的获得感和满足感上。这一转变表明了人们越来越重视劳动的具体性和实用性，从而形成为满足生产力快速发展而产生的劳动的发展。

新时代到来，劳动光荣着重强调劳动人民在精神上的重塑，产生了工匠精神、创新精神、劳模精神等新型词汇。它们是对我国广大劳动人民的劳动和生产实践活动所做出的高度凝练与本质概括，是全体劳动人民在为实现中华民族伟大复兴中国梦的路上写下的高浓重彩的一笔。至此，劳动光荣被赋予了更多的活力和更新的价值意义。营造劳动光荣的社会风尚是一个长期且复杂的过程，离不开劳动人民的道德认可、政治遵从、物质满足和精神塑形。在社会主义现代化建设的发展和变化中实现劳动光荣，更是一个艰巨但意义深刻的任务，可以说，劳动是推动人类社会进步的根本力量。在现在科技发展、精神文明建设颇具活力的新时代，要想传递富有新含义的“劳动光荣”理念，必须把它作为新时代劳动教育的出发点和最终归宿。

3. 劳动是富国强民的重要举措，是国家发展的前提和力量

马克思曾说：“任何一个民族如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”一个国家的发展无疑是靠劳动支撑起的各行各业的有序进行，从一个人依靠劳动自力更生到千百万人依靠劳动丰衣足食，支撑起来的是整个国家的安定和发展。

我们都知道，当中国还处于封建社会的时候，西方国家已经找到新的生产方式。中国没有跟上世界历史转变的潮流，在西方船坚炮利的冲击下陷入了内忧外患的境地。在这种背景下，仁人志士高举挽救民族危亡和国家振兴的旗帜，不再局限于封建的农耕劳作和手工作坊，开始学习先进的科学技术和机器生产，同时带动了教育的现代化。经过了新民主主义革命和社会主义革命，虽然建立了中华人民共和国和社会主义制度，但经

济基础远远落后于世界先进水平,这就决定了我们必须解放和发展生产力,工人阶级作为先进生产力的代表冲在前面。自改革开放以来,我们提出建设富强民主文明和谐的现代化国家,确定了全面建成小康社会的奋斗目标,强化人民的劳动主体地位,强调劳动的客观价值和意义。可以说,没有全国所有劳动人民对待劳动的热情,以及积极进取的决心和力量,社会主义事业的进程不会达到目前的阶段,蓬勃发展的势头更要后延。

习近平总书记曾强调,“弘扬劳模精神,弘扬劳动精神,弘扬我国工人阶级和广大劳动群众的伟大品格,在实现‘两个一百年’奋斗目标的伟大征程上再创新的业绩,以劳动托起梦想”。劳动托起中国梦是新时代劳动观教育的重要方向,是实现中华民族伟大复兴的强大动力。实现中华民族的伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想。这种伟大梦想是与中华民族劳动人民的劳动和实践紧密联系在一起。

一切为我国社会主义现代化建设和为中国梦的实现助力的所有劳动都是光荣的,都值得敬佩,参与这伟大进程的所有劳动人民都应该得到尊重,因为这一切归根结底都是为了实现国家富强、民族振兴和人民幸福的目标。“中国梦”是每个劳动者的“中国梦”,“劳动者”是一同实现“中国梦”的劳动主体,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”是广大劳动人民伟大劳动、不懈奋斗的价值指向。



案例故事

铁路女青年的青春之歌

中华人民共和国成立后,国家决定在蜀道修建一条电气化铁路——宝成铁路。这一消息令全国人民为之振奋,更激励了聚集在秦岭的铁路大军的昂扬斗志。

1954年年初,刚从唐山铁道学院铁道建筑工程系毕业的白淑萱被分配到铁道部工程总局第六工程局第二工程段。她是中华人民共和国培养的第一批女大学毕业生,认为能为祖国修建铁路是一项无比光荣的事业。面对巍峨的秦岭,白淑萱立志:从这里开始,把青春献给祖国的铁道事业。

在参加宝成铁路宝鸡至凤州段铁路施工的日子里,白淑萱不畏山高路险,勇敢地带领测工在险峻的秦岭山区测量,几次与死神擦肩而过。在技术岗位上,白淑萱以“谁说女子不如男”的气概勤奋工作,毅然承担了宝成线管段内隧道的施工技术工作。当时,隧道施工设备落后,工人用手风钻开挖隧道,施工时洞内飞扬着灰色粉尘,空气污浊,令人喘不过气。黑发姑娘进洞工作后,出洞时就成了“灰毛女”。尽管工作环境如此艰苦,但白淑萱想到宝成铁路建成后人们将乘坐火车在他们修建的隧道中穿行时,便感觉任何辛苦都是值得的。于是,她不分白天黑夜坚持到洞中测量,按设计要求严格施工。

白淑萱还非常关心工人施工安全。一天,她同领工员、测工进洞检查安全时发现险情,立即飞奔到工区报告。工区主任赶到现场,立即采取防范措施。当夜,山坡塌方,将隧道洞门掩埋,幸亏他们提前将洞内工人撤离,才防止发生一次重大伤亡事故。

白淑萱凭着她在学校学到的铁道建筑工程专业的知识、技能和体育锻炼得来的强健体魄(她曾任学校女篮队队长),同工友一起打隧道、建桥梁,展现了新一代女青年的精神风貌。在云横秦岭的宝成铁路施工战线上,白淑萱谱写了一支铁路女青年的青春之歌。

中华人民共和国第一条电气化铁路——宝成铁路建成通车已经60多年了,在回望中华人民共和国铁路发展的光辉成就时,人们不会忘记那些崎岖蜀道上的铁路建设者。白淑萱在参加宝成线宝鸡至凤州段施工时,获得陕西省劳动模范及全国劳动模范荣誉。之后几十年,她一直保持劳模品格,为陕西铁路辛勤工作。

资料来源:<http://www.tielu.cn/wenyi/2019-01-17/179658.html>,有改动。

第二节

马克思主义劳动观

劳动在马克思主义理论体系中具有重要地位,劳动发展史是理解人类社会历史奥秘的钥匙,也是理解社会历史创造过程和历史创造者的关键。在新时代的历史起点上,劳动在推进伟大事业、实现伟大梦想的历史伟业中的基础性作用、决定性作用和关键性作用更加日益凸显。党的十八大以来,习近平总书记发表了一系列关于劳动的重要讲话,从马克思主义的立场出发,深入阐述了劳动的重要地位。习近平总书记关于劳动的重要论述,对新时代的人才培养提出了新要求。

一、马克思主义劳动观的内涵

人类的出现、进化伴随着劳动的出现和发展,两者相伴发展,并且延续至今。劳动作为一种实践活动,在人类社会处于最基本的地位,可以说是人类出现、进化和发展的标志之一。一部丰富的劳动发展史可以映射出一部人类发展史。

1. 劳动与人类的关系

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“正是在改造对象世界中,人才真正地证明自己是类存在物。这种生产是人的能动的类生活。通过这种生产,自然界才表现为他的作品和他的现实。因此,劳动的对象是人的类生活的对象化:人不仅像在意识中那样理智地复现自己,而且能动地、现实地复现自己,从而在他所创造的世界中直观自身。”正是劳动彻底将人与猿区别开。所以,劳动是人类赖以生存和发展的决定力量。在劳动的直接推动下,人类经历了从猿到人的发展过程。劳动促使人类的脑容量不断增大并不断优化,使人类体态特征越来越区别于猿而越来越近似于现代人。随着劳动工具的日益改进和多样化,人类智力也得到进化,物质生活才逐渐丰富起来。

2. 劳动与社会发展的关系

马克思在《德意志意识形态》一书中指出：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提就是：人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且这是这样的历史活动，一切历史的一种基本条件，人们单是为了能够生活就必须每日每时去完成它，现在和几千年前都是这样。”在马克思看来，劳动是“一切历史的一种基本条件”，有了人类的劳动，有了满足人类生存的必需的前提，才产生了生活和历史。马克思从唯物主义立场出发，充分肯定了劳动对于整个人类和人类历史的重要意义。

3. 劳动与人类发展的关系

人类社会的发展是前进性和曲折性的统一。实践是人能动地改造客观世界的物质活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践不但能够认识客观规律，使客观规律为人所用。同时，实践还具有创造性，创造出按照自然规律本身无法产生的事物。

马克思从哲学和经济学角度比较全面地解释了劳动的含义。从哲学角度，他强调劳动是人的本质，是人的自我实现，是人类特有的基本的社会实践活动，是人类凭借工具改造自然物，使之适合自己需要，同时改造人自身的有目的的活动，是人和人类社会存在与发展的基础。从经济学角度，他强调劳动是人与自然之间的物质变换过程，是人类改造自然的物质活动，是满足人的需要、创造物质价值的活动。劳动不是一个固定的概念，而是一个不断变化发展的过程。



案例故事

其美多吉：邮运是我一生的路

其美多吉长着一张典型的康巴人面孔，棱角分明，肤色黝黑，目光坚毅，后脑勺扎一条马尾，举手投足间透着潇洒。他的右脸上有一道明显的刀疤——那是2012年7月留下的永久印记。当天，他驾驶邮车途经国道318线一陡坡处，在车速减慢的时候，路边突然冒出12个歹徒，他们手里挥舞着砍刀、铁棒，将邮车团团围住。

“不许动车上的东西！”说完这话，其美多吉被劫匪围住……被送到医院时，医生发现他身中17刀，肋骨被打断4根，头盖骨被掀掉一块，左脚和左手的静脉被砍断……在进行8小时的手术后，他捡回了一条命。

从甘孜县城向西行进一小时后，载重14吨（1吨=1000千克）的邮车便开始翻越海拔6168米、有着“川藏第一险”之称的雀儿山。

在这条雪线邮路海拔最高、路况最复杂的甘孜县至德格县之间，一年中大部分时间被冰雪覆盖，夏天经常发生塌方、泥石流，冬天最低气温达零下三四十摄氏度，路上的积雪有半米多深，如果车子陷进雪里，就很难出来。在这样一条邮路上，29年来，其美多吉6000多次往返于甘孜县与德格县，行程140多万千米，每个月往返不少于20次，

他驾驶的邮车从未发生一次责任事故。

为什么要做这样一件单调又艰苦的事情？其美多吉说，小时候，高原上的车很少，家乡的第一份报纸是邮车送进来的，他的中专生的录取通知书是邮递员送来的。“当时就想，如果有一天能当上邮车司机就好了。”

1989年，当这个儿时的梦想实现时，迎接他的却是一条危险的旅途。209千米的路程即使没有意外也要开车8小时，中途的雀儿山更是许多司机的噩梦，交通事故频发。你我眼中浪漫的飞雪对其美多吉来说可能就是一个致命的“杀手”。

在雪线邮路上，在司机们的心目中，其美多吉的邮车就是航标。特别是“风搅雪”来临，漫天的风雪让人无法分清天空和大地时，其美多吉的邮车总是在漫漫雪山上碾出第一道辙。

但航标都是孤独的。近30年来，他没有在运邮途中吃过一顿正餐，只在家里过过5个除夕。两个孩子出生时，他都在运邮路上。

这条邮路的每个邮车驾驶员都曾被大雪围困过。2000年2月，其美多吉和同事邓珠在山上遭遇雪崩，进退无路，两人用加水桶、铁铲等工具一点一点铲雪，不到1000米的距离，整整走了两天两夜。

但这些自然条件都无法阻挡他，直到遭遇劫匪，已是甘孜县邮政分公司邮运驾驶组组长的他才被迫中止了邮运之路。

其实，在这条道路上，邮运员只是其美多吉的多重身份之一。多年来，他带在邮车里的氧气罐、红景天等物资，在风雪阻路、进退无路的危难关头挽救过上百位陌生人的生命。哪里发生了交通事故，他就成了义务交通员；哪里有了争执摩擦，他就成了人民调解员。他与这抹流动的绿，在雪线邮路上架起了一座桥。

资料来源：https://mp.weixin.qq.com/s/4YYfxl49VK_hOfbjKJcpAw，有改动。

二、马克思主义劳动观的基础与核心

马克思主义劳动观的形成并不是一蹴而就的，而是不断随着时代变迁得以完善与发展的。了解马克思主义劳动观的基础与核心，有利于全面把握劳动的丰富内涵和本质，以及它在人类社会发展中的举足轻重的地位和作用。

（一）马克思劳动观的基础：劳动价值论

马克思的劳动价值论是马克思主义劳动观形成的成熟阶段。它在吸收和丰富发展了前人的成熟劳动理论基础形成，在马克思主义劳动观中占有极其重要的地位。劳动价值论是在唯物史观的基础上所形成的关于揭示劳动的定义及本质、劳动的基本结构和劳动形式的理论，丰富了唯物史观的科学原理，更是从物质资料的生产出发，从商品入手，剖析生产劳动的两重性——具体劳动和抽象劳动的关系，从而揭示了劳动与价值之间的关系及剩余价值的来源，为分析人类社会的劳动和劳动关系提供了科学的理论基础。

马克思的劳动价值论从资本主义现实出发，揭示了资本主义社会产生、发展和最终

灭亡的一般规律,又从人类社会发展的总体角度出发,探索人类劳动的本质,以及劳动在人类历史发展过程中的地位和作用,为马克思主义劳动观的形成和完善奠定了基础。

马克思的劳动价值论的主要内容有:(1)商品具有二因素,即价值与使用价值,它们一起共同构成商品的实体;(2)劳动的二重性(集体劳动和抽象劳动)决定商品的二因素,价值是凝结在商品中的人类劳动,一般是抽象劳动的产物,是一种经济关系与社会关系;(3)商品价值量取决于生产商品的社会必要劳动时间;(4)价格是价值的表现形式;(5)劳动力创造价值和剩余价值,剩余价值理论是在劳动价值论基础上创立的。

马克思的劳动价值论的最大贡献是证明了“劳动的二重性”;在劳动二重性的基础上,马克思创立了剩余价值学说;在剩余价值学说的基础上,马克思揭示了资本主义生产的实质及资本主义生产方式的内在矛盾,并由此得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论。

马克思的劳动价值论是揭示资本主义从产生到灭亡的历史规律的基础理论,是科学社会主义的一个理论基石,是具有鲜明的阶级立场、为工人阶级争取经济和政治主体地位的学说。马克思从“劳动是唯一价值源泉”入手,无情地批判了资本主义制度下劳动的异化和资本家榨取剩余价值的罪恶,并由此得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的历史结论。

马克思的劳动价值论是马克思在批判继承古典经济学劳动价值论的基础上创立的,是一个完整的、科学的理论体系。我们之所以要坚持劳动价值论,是因为它强调了劳动是人类社会存在和发展的决定性因素。任何人对社会的真正贡献是劳动。首先,它要求我们在经济发展过程中应当突出的是劳动、劳动者。“劳动是生产的真正灵魂。”其次,使用价值是社会的使用价值,因此在社会主义市场经济条件下,企业必须以市场为导向、以满足消费者的需求为目的进行生产;否则,盲目生产导致的产品供过于求的部分价值将不能够得到实现。再次,复杂劳动是多倍的或自乘的简单劳动,而劳动的复杂性又是与劳动中所含的科技含量成正比的。因此,劳动价值论要求我们重视科技劳动在价值创造中的作用,不断提高劳动的创造性和增强劳动的智能化程度,从而不断提高经济增长中的科技贡献率,提高劳动生产率。最后,价值是由社会必要劳动时间决定的,个别劳动与社会劳动之间存在矛盾。因此,商品生产者的劳动要想得到社会的承认,就必须提高劳动生产力,从而使单个商品的价值量不高于社会必要劳动时间决定的价值量,从而从根本上提高企业和整个经济的竞争力。

劳动价值论要求我们必须尊重价值规律,完善社会主义市场经济体制。价值规律是通过市场竞争实现的,竞争又包括价格竞争和非价格竞争。因此,要遵循价值规律的作用,必须保证市场的规范性。

(二)马克思主义劳动观的核心——异化劳动理论

异化劳动理论是马克思吸收前人异化理论,结合实践经验,对资本主义异化劳动进行全面剖析所创造出的新理论。异化劳动理论首次被提及是在《1844年经济学哲学手稿》中,也是《1844年经济学哲学手稿》的核心内容,这部著作对于马克思主义劳动观的创立意义非凡。因此,异化劳动理论也是马克思主义劳动观整个思想架构的核心。

异化劳动理论可以看成马克思异化劳动理论的集中阐述,对于理解个人与社会的关系具有不可或缺的作用。马克思是从四个方面阐述异化劳动的表现的。

1. 劳动与劳动产品相异化

马克思认为劳动是人们的一种需求,劳动者生产的劳动产品是劳动者本身所需要的,但是在异化劳动中,劳动者享受不到劳动产品。“工人生产的财富越多,他的产品的力量和数量越大,他就越贫穷。工人创造的商品越多,他就越变成廉价的商品。物的世界的增值同人的世界的贬值成正比。”

2. 劳动和劳动活动异化

马克思认为:“异化不仅表现在结果上,而且表现在生产行为中,表现在生产活动本身中。劳动是一个愉悦的过程,但是异化劳动中,劳动不再是自觉自愿的活动,而变成了被迫的、强迫的、奴役式的劳动。”“他在自己的劳动中不是肯定自己,而是否定自己,不是感到幸福,而是感到不幸,不是自由地发挥自己的体力和智力,而是使自己的肉体受折磨、精神遭摧残。因此,工人只有在劳动之外才感到自在,而在劳动中则感到不自在,他在不劳动时感到舒畅,而在劳动时感到不舒畅。”“劳动的外在性表现在:这种劳动不是他自己的,而是别人的;劳动不属于他;他在劳动中也不属于他自己,而是属于别人。”

3. 劳动者与人的类本质的异化

马克思认为,劳动作为自由自觉的活动是人的类本质,但在私有制条件下却发生了异化。“异化劳动使人自己的身体,同样使在他之外的自然界,使他的精神本质,他的人的本质同人相异化。”“无论是自然界,还是人的精神的类能力——变成对人来说是异己的本质,变成维持他的个人生存的手段。”

4. 人同人身的相异化

“人同自己的劳动产品、自己的生命活动、自己的类本质相异化的直接结果就是人同人相异化。”就是说,劳动者生产的劳动产品没有被劳动者自己得到,而是被另一部分人(生产资料占有者)拿走了。即劳动者和资本家之间的矛盾,从起源看,私有财产是异化劳动的必然结果,异化劳动的实质是资产阶级对工人阶级的剥削。

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中,通过剖析异化劳动,揭示了异化劳动的最终根源——资本私有制以及资本主义社会的不和谐因素——无产阶级和资产阶级的对立,并在批判资本主义制度和扬弃异化劳动的基础上提出他心目中的和谐社会——共产主义社会,“共产主义是私有财产即人的自我异化的积极的扬弃,因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有;因此,它是人向自身、向社会的即合乎人性的人的复归,这种复归是完全的、自觉的而且是保存了以往发展的全部财富的”。认识和理解马克思的异化劳动理论,为我们在市场经济条件下建设和谐社会无疑具有重大的理论与现实意义。

三、马克思主义劳动观的中国化——新时代劳动思想

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在历史的高度,立足中国国情和发展实际,在继承和发展马克思主义劳动哲学的基础上,逐步形成了新时代劳动思想体系,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的理论

支撑。

在2013—2016年的五一国际劳动节,习近平总书记连续四年发表系列重要讲话,就劳动、中国梦、劳动者、劳模精神等内容进行了深刻阐述。党的十九大报告中也提出了一系列与劳动息息相关的重要论断。习近平新时代中国特色社会主义思想在充分继承马克思主义思想的基础上,进一步发展了马克思主义劳动观,开创了新时代中国特色社会主义思想的新境界。新时代劳动思想包含了劳动实践观、劳动发展观、劳动价值观和劳动教育观等丰富内涵,成为推动党和国家事业发展的强大思想武器与具体行动指南。



课堂讨论

王旭东,江汉油田江汉采油厂采油7队队长。参加工作8年来,他始终满怀着“学石油,爱石油”的工作热情,坚持扎根一线,敬业奉献,从一名初出茅庐的青涩学子成长为中石化“六连冠”金牌队的“领头羊”,先后荣获湖北省“五一”劳动奖章、局双文明模范个人、油田十大杰出青年岗位能手等殊荣。

面对采油7队设备老化、地层能量不足、管理难度大等重重困难,如何保住“金牌”成色,确保172口油水井稳产稳效?3年来,王旭东坚持“向管理要油,用技术创效”的工作思路,制定并推行了“油井分类管理法”“井筒管理周分析”等13项管理制度,带领技术员共提出并实施热洗、清蜡、扫线等措施241井次,实现年产7.6万吨的硬稳定,年节约作业费用170万元;他坚持当天事情当天做,锤炼出了雷厉风行、攻坚啃硬的工作作风。2012年3月,正值全厂原油生产“开门红”的冲刺阶段,因综合含水上升、产量下滑严重,王旭东在队里“安”了家,带领技术员加强油藏动态研究分析。为调动每口油井的潜能,王旭东白天跑现场,晚上和技术人员一起研究、探讨、制定每口油井的增产措施,最终使采油7队实现季度超产75吨、综合含水下降4个百分点的目标。作为“金牌队长”,王旭东坚持在工作中率先垂范,干在前,做在先,跟工人打成一片。一年365天,他脱下工衣的日子屈指可数。面对夏季艰巨的清罐任务,他冒着40℃的高温第一个钻进3000方(1方=1立方米)的油罐;为了保证“问题井”及时开抽,他带领职工先后23次深夜奔赴井场,彻夜鏖战。面对井场突击任务,他率领员工有效处理穿孔、收油、抢险等突发性事故50余起,义务奉献达400多个工时,成为员工心中响当当的“领头羊”。



议一议 读完这个案例,请大家思考,新时代劳动思想包含哪些方面?

(一)新时代的劳动实践观

习近平同志指出,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的”。从马克思的“劳动创造了人本身”到习近平同志强调的“劳动是人类的本质活动”,既是对唯物史观劳动思想的继承与发展,也是在新时代中国特色社会主义伟大事业中的生动诠释。从这个意义来说,新时代劳动哲学的继承和发展,是马克思主义中国化的最新成果,也是新时代中国特

色社会理论体系的重要组成部分。

“社会主义是干出来的”，也充分体现了马克思主义的实践观思想。新时代劳动思想夯实了全民族“实干兴邦”的劳动实践观，鼓励劳动人民以辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动成就中华民族的伟大梦想。



案例故事

焊花飞溅写青春

“一点都不能差，差一点都不行”，这是中国十九冶职教中心教师、中冶集团首席技师周树春在他焊接世界里践行的工作准则。

全国“五一”劳动奖章、全国冶金建设行业技术能手、全国冶金建设高级技能专家、全国青年岗位能手、全国技术能手……多年来，周树春不断获得各种荣誉。不仅如此，作为焊接项目中国代表队主教练，周树春带领参赛选手连续参加最近三届世界技能大赛，取得了该项赛事中国首枚银牌、首枚金牌。

从入行时的茫然无措到现在的“焊接之星”，20多年来，周树春用焊花书写着青春之歌。1974年出生的周树春在18岁时作为一名轮换工走进了父亲曾经工作的企业。上班第一天，面对自己从未见过的机械构件，周树春感到茫然无措。但性格质朴的他却不肯服输，暗下决心：无论多苦、多难、多累都不能退缩，一定要成为一名优秀的焊工。从此，焊枪成了他形影不离的“伴侣”，从来没有接受过专业学习的他勤勉努力，虚心求教，白天忙干活，晚上学理论，他发誓要做一名技术过硬、理论扎实的现代工人。多年来，他自学了《管道焊接技术》《焊接热过程与熔池形态》等几十本专业书籍，读书笔记达数十万字。

功夫不负有心人，辛勤的耕耘终获丰厚的回报。周树春先后掌握了12种国内外前沿焊接技术，提炼总结出13种焊接操作方法。他不但成长为公司的技术精英，而且在专业学术领域收获颇丰。

熟悉周树春的人对他评价最多的就是“这是一个踏实勤奋、善于钻研、肯动脑筋的年轻人”。在许多施工项目中，都有他凭借精湛技艺攻坚克难的故事。

昆钢高炉焊接，作业面狭窄，焊口隐蔽，管道内空气流动性大。周树春主动请缨，大胆采用在管道中充氩气置换、隐蔽部位用镜子反射焊口的巧妙办法，一举攻克难关。300多道焊口检测合格率达98%，展示了他独树一帜的精湛技艺。

邯鄲高炉炉体风口大套焊接，坡口及工艺措施不当，使接头产生严重层状撕裂。他仔细分析接头产生层状撕裂的原因，运用“Z因子”控制原理，编制了炉皮与风口大套现场焊接工艺，严格按施工工艺操作，成功地解决了焊接裂纹问题，挽回经济损失上千万元。

巴布亚新几内亚瑞木镍钴矿浆管道铺设，地形复杂，高温多雨，且第一次焊接全球最大口径长输矿浆管道X60管线钢。周树春结合现场地质、气候条件，通过数百次的

试验,精确计算出焊接电流电压、焊接速度、送丝速度、焊丝伸出长度等参数,成功创造出纤维素型焊条和药芯焊丝自保护焊下向焊的 X60 管线钢焊接新工艺,将矿浆管道每道焊口的焊接时间由 3 小时缩短至 40 分钟,为顺利施工提供了坚强有力的技术支撑。

由周树春研发的 X60 管线钢焊接工艺填补了国内该类工程焊接技术的空白。经此工艺焊接的 6000 多道焊口,经 X 射线探伤检测,合格率达 98.7%;经 12.3 MPA 水压检测,合格率达 100%。在巴布亚新几内亚国土上蜿蜒的长 66.9 千米的“银色巨龙”——镍钴矿浆管道,既是周树春焊接青春的光辉写照,也是中国焊工创造奇迹的见证。

“中国焊工,焊接世界”的口号响彻神州!

作为一名普普通通的中国共产党党员,周树春在平凡的岗位上,用勤勉敬业的态度、敢为人先的冲劲、大公无私的奉献演绎出了新时代工人党员的本色。

资料来源:http://scnews.newssc.org/system/20170514/000778848_4.html,有改动。

(二)新时代的劳动发展观

习近平总书记指出,“劳动是推动人类进步的根本力量”,进一步强调了劳动创造的历史价值和重要意义,丰富和完善了马克思主义劳动观。从马克思认为的“劳动是任何一个民族存在和发展的基础”到习近平同志的“劳动开创未来”,揭示了劳动与社会发展的本质联系。实现中华民族伟大复兴是中国未来的发展方向,劳动则是实现社会发展走向民族复兴的根本路径。劳动是通向未来的必经之路,只有脚踏实地地劳动,才能描绘出更加绚丽的美好未来。

(三)新时代的劳动价值观

习近平总书记在多次讲话中阐述了劳动态度、劳动模范和劳模精神等在中国特色社会主义事业中的重要作用,他号召全社会应始终弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,为党和国家事业发展汇聚强大的动力,为实现中国梦提供了“崇尚劳动”的价值引领。从国家维度,要始终弘扬劳动精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神动力。从社会维度,弘扬劳动精神有利于在全社会营造崇尚劳动的浓厚氛围和敬业风气,为中国特色社会主义事业汇聚起精神能量。从个人维度,榜样的力量是无穷的,劳动精神可以感染并引领广大劳动者勤奋做事、勤勉做人、勤劳致富,培育和践行社会主义核心价值观。



案例故事

黄土地上的育种人

在陕西省长武县流传着“要吃粮,找老梁”的口头禅,说的是长武县农业技术推广中心退休研究员梁增基。82 岁的老梁是广东人,大学毕业后一头扎进大西北黄土高原的山坳里,潜心于小麦育种的难题攻关,一待就是半个多世纪。由他培育出的 7 个小麦

新品种先后通过国家和省级的审定,被大面积推广,推广后累计增产小麦 25 亿千克以上,增加经济效益 40 亿元以上。如今,已到耄耋之年的梁增基还整天“泡”在地里,和他的种子打交道,延续着他的“育种传奇”。

梁增基操着一口夹杂着广东口音的陕西话,乍一听不太好懂,但对于长武当地的农民来说,却特别熟悉、特别亲切。这几天,梁增基正在地里忙着指导农民整理试验田。风很大,老梁的旧皮鞋上早已沾满了细细的黄土末,花白的头发梢、粗糙的黑脸庞也蒙着薄薄一层土,但他顾不上掸一下,眼睛紧盯着锄头,怕碰伤了田里的麦苗。

秋收的季节刚过不久,冬小麦也冒出了头,82 岁的梁增基却还是闲不住,整天拎着挎包和水杯往田里跑,一待就是一整天。女儿梁瑞芳笑着说,爸爸 20 多年前就退休了,但他们愣是没感觉到,因为老人从工作到现在从没有放下过工作,也没有节假日,应该是退而不休,在家里坐不住,谁都挡不住他。

这样的工作状态已经延续了 50 多年。1961 年,从西北农学院毕业的广东青年梁增基被分配到西北腹地的长武县搞小麦种子培育工作。刚到长武县,他就被眼前的景象震住了,漫山遍野的沟壑,光秃秃的山坡,水土流失这么严重,哪里能长出麦子呢?

土生土长的长武县农民王连和回忆说,小时候,家里餐桌上只有榆树叶、红薯秧、窝窝头,就这还少得可怜,人们饿得发慌,上学的时候总是饿着肚子。

梁增基发现,在长武县,农民们种的大多数是小麦,吃的大多数却是高粱糜子。小麦产量太低,亩产 50 千克就算好收成。究其原因,是这里的小麦抗冻性和抗病性太差,一场条锈病就能让产量损失 70%。“抗冻”和“抗锈”成了梁增基的两块“心病”。

周而复始,年复一年,梁增基在地里整地划区,拉行开沟,各式各样的小麦品种撒进试验田,锄草、施肥,小麦扬花抽穗时一株一株选、一棵一棵做记号,通过无数次品种杂交、摸索规律,梁增基终于取得了成功。在农民王连和的回忆里,从 1971 年往后,大家伙儿终于可以撒开欢儿吃白面馍馍了。“一亩地能打八九百斤粮食,老百姓能吃饱而且有余粮,一家种一亩多地现在还有余粮呢。梁老师给长武人办了实事。”

农业专家评价说,“梁增基不光让农民吃饱了饭,他更大的贡献是把小麦条锈病挡在了地处陕西最西边的长武,阻断了条锈病向东传播的通道。长武县形成了条锈病隔离带,守护着陕西的西大门,关中这几年粮食增产的效益是无法估量的。”

从一个吃着稻米长大的“岭南人”,到习惯了蒸馍、面条的“西北人”,梁增基在旱塬上的一个县级农技站扎根 50 多年,取得了多项重大科研成果,创造了黄土地里的育种奇迹。也曾有大城市的大单位要“挖”他,甚至专程派人到长武来,把新房钥匙送到他家中,但梁增基拒绝了。他说,黄土地里的人生让他感到畅快,能看着麦苗蹭蹭长大,他打心眼里高兴。

资料来源:http://sn.cnr.cn/shouyetupian/20151014/t20151014_520145641.shtml,有改动。


四、马克思主义劳动观的实践价值

现当代“劳模精神”这一新兴词语也在崇尚“劳动光荣”的今天变得家喻户晓,让我们通过西安市劳动模范、西安工匠焦刚的故事来一起探索马克思主义劳动观在如今社会的重要性及实践价值。

课堂讨论

“我是劳模,关键时刻我要带头,我能第一时间到岗!”在接到电话的时候,西安市劳动模范、西安工匠、中国西电集团所属西开有限金工车间数控操作工焦刚没有丝毫迟疑,立即回到一线坚守岗位。面对复工后产品交货期紧张的状况,他主动放弃了午休时间,加班加点保证进度。面对未全面复工的状况,他号召在岗的组员们多承担一些任务量,主动指导他们在较短的时间里掌握了各种设备的操作,及时保证了几种急需零件的加工和交付。身为班组长,他多次主动落实组员们的身体状况,一遍遍地在微信群里转发国家及企业疫情防控相关知识,一趟趟去现场点检设备的状态、熟悉企业防疫方案。在他的带领和感召下,金工车间全体职工都以最饱满的热情投入生产,用他们的双手和力量诠释央企的责任,诠释西电的担当。

焦刚面对疫情坚守使命职责,以超常决心信心和超常力度,坚决夺取疫情防控和生产经营“双胜利”,为完成全年目标任务苦干实干,更为决胜全面建成小康社会做出积极的贡献。他所诠释的,是“劳动精神”的坚守,是我们应该予以思考的马克思主义劳动观带来的社会意义和价值。

 **议一议** 在疫情面前,焦刚是如何做的?假如我们遇到了类似的状况,我们应该如何做?请举例说明。

(一)有利于“工匠精神”的重视与传承,以及“劳动模范”榜样力量的发挥

自中华人民共和国成立以来,中国共产党治理国家所坚持的指导思想之一就是马克思主义劳动观。我国是人民当家做主的国家,依靠全体劳动人民的劳动得以发展。我国作为一个社会主义国家,更能理解马克思主义劳动理论对于我国的重要性。自中国进入中国特色社会主义新时代,马克思主义劳动观在我国的继承与发展也进入了快速发展时期。2015年,一部央视系列教育片《大国工匠》的播出,引起了社会的热议,“工匠精神”被口口称颂。

2016年3月,李克强总理在政府工作报告中首次提出“工匠精神”,将“工匠精神”写入政府工作报告,使“工匠精神”一词更加蹿红,成为年度高频词,入选了2016年度十大流行语。值此向实现中国梦迈进之际,“工匠精神”成为标志时代的热词,更是对辛勤付出、执着追求品质、勇于探索创新的全体劳动人民的褒奖。

如今,我国提出向制造强国进军的伟大目标,这不仅需要强大的科技后盾,还需要强大的思想支持。而“工匠精神”无疑是这种思想支持的核心。将“匠”字拆开来看,由一个“匚(fāng)”和一个“斤”组成,前者指盛放工具的筐,后者自然是指斧头劳动工具,故可

称为“匠”者无一不是在某方面技艺高深者。推衍至今,我们所说的“工匠精神”是指钟爱并钻研于某种职业,执着追求,不断创新以求发展,对工艺精益求精、不断完善,从而达到提升自我目的的一种精神。“工匠精神”在今天的含义不像过去那么狭隘,它不只是制造业的代名词,而且适用于各行各业。凡是在各自领域对待工作一丝不苟、坚韧不拔、敢于创新,并且专注一生的,都是值得我们尊敬、推崇并弘扬的“工匠精神”。

马克思始终把解放劳动,实现自由自觉地劳动,最终实现人的自由全面发展作为其一生追求的目标。劳动和人的自我全面发展与“工匠精神”完美契合:只有实现了自由自觉地劳动,由衷热爱并坚持自己所从事的劳动活动,作为工作、劳动的最终目标,才能真正实现人的劳动解放,实现自我的人生价值。从另一方面来看,其实马克思也是“工匠精神”的代表人物,他为追求人类社会发展的理想境界——共产主义而倾其一生,这更是高境界的精神所在。

如今,伴随着经济的迅速发展,很多人将获取个人利益作为自己劳动的唯一目的,还有一些传统的尊卑等级观念直接导致人们在思想上对一些体力劳动和技能性劳动轻视与不屑,严重扭曲了正确的就业观与职业观。多种因素重重作用,最终致使我国“工匠精神”不断消磨,这也在一些方面解释了制造强国目标还未完全实现的重要原因。为此,我们应该大力宣扬“工匠精神”,正视“工匠精神”带给我们的正能量,使其在新时代蔚然成风,成为每代人都要牢记的价值观。

我们应始终坚持以马克思主义劳动观为指导思想,摒弃职业偏见的错误观念,践行社会主义核心价值观中的“爱岗敬业”,尊重并热爱劳动,不忘初心,努力实现自我人生价值。

(二)有利于合理分配社会财富,实现基本公平

我国经济在改革开放后飞速发展,一跃成为世界第二大经济体,社会财富这块“蛋糕”越来越大,但社会上却出现一种奇怪现象:财富的“蛋糕”越大,人民的收入差距也越来越大,至此,贫富悬殊问题成为社会关注的又一焦点问题。造成贫富不均的主要原因,是资本与劳动的回报率不同,现在社会中资本的回报率远远高于劳动的回报率,通俗一点来讲,就是“人赚钱难,钱赚钱易”。如此一来,劳动与资本报酬比重的逐渐失衡,导致社会财富分配日益不均,贫富差距渐渐扩大,轻视甚至蔑视劳动的现象日益严重,从而涌现出大量想通过投机取巧来追求利益的人。马克思曾把劳动称为“社会为之旋转的太阳”,一分耕耘,一分收获,没有劳动不可能有长久的收获,这是永远不能被颠覆的真理。

社会财富的来源无非是大自然给予我们的馈赠,如阳光、水、土地等,还有一类社会财富是通过劳动获得的,两者相比较,自然是前者更容易获得。但我们要知道,人类的劳动必须建立在自然的基础上,但也可以通过智慧对自然进行改造,从而改善自然财富的属性或提高劳动效率。所以说,劳动是社会财富的唯一源泉。针对当前我国劳动与资本的回报率失衡,以及居民贫富两极分化的状况,实现社会财富公平且合理分配势在必行。

目前,针对我国出现的上述问题,必须继续坚持马克思劳动论,提高劳动者自身素质,进而提高社会劳动生产率,提高劳动报酬在社会财富分配中所占的比例,降低资本报酬在社会财富分配中的比例,形成社会财富公平合理分配的良性循环。

(三)有利于明确新时代劳动者素质培养目标,为加强和改进劳动教育指明了正确方向

新时代劳动观极大丰富了马克思劳动学说中关于“劳动者”的部分。应在教育体系中加强劳动教育,坚持培养学生正确劳动观,并在德智体美劳构成的完善的教育体系中强调劳动教育的重要性。虽然德育、智育、体育和美育都可以为促进劳动教育发挥各自的作用,但它们并不能替代劳动教育的独特作用和深刻地位。因此,要充分认识习近平总书记在全国教育大会上强调的,关于培养劳动精神,以及努力构建德智体美劳全面培养的教育体系的紧迫性和针对性,切实加强劳动教育。新时代给我们提了更为严苛的要求,要使劳动教育实现课程化,实现大规模课程覆盖,应按照学校性质分类落实学校劳动教育目标及要求,建立师资力量和考核制度、设施设备和学生质量评价等体系作为保障,加强劳动教育的教研与科研力量。

要坚持把新时代马克思主义劳动观作为劳动教育的重要内容,不断探索劳动教育的科学路径,培养综合素质过硬、劳动本领强的高素质劳动大军。新时代劳动观是习近平新时代中国特色社会主义思想的一个重要组成部分,也是劳动教育的一个重要方面,为指导劳动教育体系建设提供了坚实的理论基础。一方面,德育、智育、体育、美育的体系建设应当科学对接提高劳动者综合素质所要求的品德和文化知识等培养目标;另一方面,根据学生发展的不同特点,有针对性地建设劳动教育内在的内容体系。首先,要加强劳动思想观念教育,指导学生认识和认同马克思主义劳动观,积极学习新时代劳动观,以各行各业杰出劳动代表为榜样,认识到诚实、辛勤劳动及创造性劳动为国家、社会带来的积极影响;其次,要加强劳动法律教育,指导学生认真学习《宪法》中关于劳动的权利和义务的规定;再次,要加强劳动伦理道德教育,教育引导树立劳动最光荣、最美丽、最崇高的意识;最后,要科学安排见习实习劳动和公益劳动等,适度安排符合现代劳动特点的各个活动,并与家庭教育相结合,正确引导学生进行适当的家务劳动等,综合性培养学生正确的劳动思想观念、伦理道德及法制意识,形成正确的劳动认知,培养高尚的劳动情感。



案例故事

高铁铺路人

曾经,火车车轮与铁轨之间这一富有节奏的撞击声承载了无数中国人的记忆;如今,高铁不仅可以让人们千里京沪一日还,更成为一张闪亮的“中国名片”。其背后起关键支撑作用的技术变革就是无缝钢轨。

“与传统铁轨专门保留缝隙以应对热胀冷缩不同,高铁铺设的是无缝轨道。”北京交通大学土木建筑工程学院教授、长江学者高亮介绍,这是因为车轮运行时会对钢轨产生冲击,在高速行驶情况下若遇轨缝会有脱轨危险。“哪怕是几毫米的缝隙,对高铁来说,都是非常可怕的。”

中国高铁建设过程并不是一帆风顺的。“中国高铁建设面临的是世界级难题。”高

亮说,“从最冷到最热,从岩石、沙漠到冻土,从隧道到桥梁……如何保证几百甚至几千千米无缝线路的强度、稳定性、平顺性,是中国高铁要独自面对的挑战。”

实际上,对高亮来说,挑战早在20世纪90年代就开始。

1990年,正在攻读铁道工程方向硕士研究生的高亮跟随导师开展无缝线路研究。1999年,从北方交通大学(北京交通大学前身)博士后流动站出站后,他在该校土木建筑工程学院轨道结构室留任,继续从事相关研究,并组建了自己的团队。

2003年,他的团队从秦沈客运专线开始从事高铁轨道结构相关的研究工作。

“别人以为大学教授是坐在实验室计算机前、站在三尺讲台上,其实,我们的研究不仅需要想象、演算,还需要大量的现场实验。”高亮说。

无法计量的是,高亮团队到底有多少人、多少次在零时后出现在北京地铁站台,知道的人都称他们为“京城地铁‘守夜人’”;更无法计量的还有,高亮团队用脚步丈量过多少里程的祖国大地,他们甘愿当“高铁铺路人”。

高亮带领团队荣获了2017年度国家科技进步奖一等奖,同时还培养了一大批轨道交通专业人才,他们成了各自单位的主力军。学生们印象最深的就是高老师身上的两种精神:一种是脚踏实地,来不得半点疏忽的精神;另一种是知难而上,有勇气去挑大梁的精神。

如今,高亮又投入一项新的研究——有砟道床劣化问题。

“道床劣化是引起轨道不平顺的关键因素,会显著降低列车运行安全性与平稳性,增加养护维修工作量,影响有砟轨道的正常运营。”高亮要做的,就是如何在明确散体道床劣化机理的基础上,对散体道床开展更为科学的设计、运营及养护维修工作,从而在保障列车安全、平稳运行的前提下延长道床使用寿命,“这是我国有砟轨道技术进一步发展亟待解决的问题”。

“我们是搞工程的,就应该不断去创新。”高亮说,“要秉持劳模精神,就像人生走过的每步都要算数一样,一段段钢轨焊接而成的无缝线路必须毫厘不差。只有这样,才能保证中国高铁无缝前行。”

资料来源:靳晓燕,袁芳.秉持工匠精神的“高铁铺路人”[N].光明日报,2019-12-11(4),有改动。

第三节

新时代的劳动教育

很多人都有这样一段经历:开学第一天,学校就会组织全校人进行拔草、卫生大扫除等活动,其实这些就是学校中“劳动”的典型例子。大多数学生对此认真对待,但是也有少数学生对劳动产生怠慢甚至抵触的现象。一些学生或家长对此提出异议,表示学校是

学习的地方,进行这样的劳动会浪费学生很多学习时间和精力,甚至有人认为这是学校在利用学生进行免费的卫生清洁,是不该有的现象。

其实,有这种想法的人是没能理解“劳动”对于学生和学校的意义,错误地将学生认为“只能攻学习”,也将学校教育做了片面化解读。

一、劳动教育的现状

在国家、社会和学校的共同关注下,当前,学校劳动教育得到了一定程度的发展并取得了一定的成效,但学生劳动教育仍然相对滞后,仍然是学校教育的薄弱环节,存在的问题不容忽视。当前我国学校劳动教育存在的问题主要表现在以下几个方面。

(一)劳动教育的观念相对淡泊

学校教育以学生科学文化知识的学习为主,注重学生专业知识的传授,而忽略了学生劳动价值的引导、劳动精神的培养、劳动习惯的养成及劳动实践锻炼等方面的教育。首先,在理论教学中主要以学生专业文化知识的掌握为教学目标和考核内容,关于学生劳动价值观和劳动精神的教育则内容甚少,而且教育效果与教师自身的劳动价值观和劳动素养有很大关系,劳动教育无专门的课程设置。其次,在劳动实践方面,各学校的专业实习时间相对较短,专业实习时间也安排得较晚,难以与专业理论学习紧密衔接。另外,学校对学生日常劳动习惯养成关注较少,学生劳动习惯培养尤其是体力劳动的锻炼在很多学校相当缺乏且没有被重视。

(二)劳动教育缺乏科学系统的管理

劳动教育取得良好的效果离不开科学设计和有效管理,而当前我国多数学校对劳动教育缺乏科学系统的管理,主要表现为以下两个方面。

1. 劳动教育的物质投入和保障不到位

学生劳动教育的开展需要人力资源、教学设备、劳动工具、劳动场所等的投入。而目前多数学校对劳动教育的资金支持和物质保障都很有有限,因此,学生劳动教育的顺利开展受到很大的限制,劳动教育的积极性很难得到充分的发挥。

2. 劳动教育的制度保障不充分

劳动教育受到多种因素的制约,缺乏科学系统的管理制度是目前导致学生劳动教育存在诸多问题的关键所在。没有专门的组织机构和有效的管理机制,缺乏专门的部门来落实,缺乏专门的人员来统一规划和管理,最终导致劳动教育缺乏时间保障、缺乏组织管理及氛围缺失。

(三)劳动教育的内容和形式缺乏时代性

随着时代发展,当今学生主体的个性特征在不断变化,而目前学校劳动教育的内容和形式长期一成不变,缺乏时代性,难以吸引学生,难以适应新时代的教学要求。因此,在日新月异的时代,学生劳动教育的内容和形式需要不断与时俱进,不断发展和创新。在新的时代背景下,劳动教育应结合实际问题,增加劳动教育对学生的吸引力,使其更具



图文
大中小学劳动
教育指导纲要
(试行)



图文
在劳动中淬炼
成长

实效性,真正起到提高学生劳动素养、促进学生全面发展的作用。

(四)劳动教育的普及程度不高

由于学校对学生劳动教育的重视程度不够,相当一部分学生在劳动价值观方面出现了偏差,缺乏必要的劳动精神和劳动品质,劳动习惯较差。学校在推进劳动教育的过程中存在诸多问题,没能及时有效地解决学生存在的问题。比如,学校提供的劳动岗位数量有限,只有一小部分学生获得锻炼机会。在学校组织的公益劳动、志愿服务等劳动实践活动中,学生主动参与劳动实践的自觉性较差,活动容纳的人数有限,使学校劳动教育的受众面小。而校外的勤工助学、社会实践等也由于信息渠道不畅、信息的可靠性和安全性等问题,极大地限制了学生参加劳动实践的机会。

二、劳动教育的时代价值

习近平 2015 年在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中曾经强调,“在前进道路上,我们要始终弘扬劳模精神、劳动精神,为中国经济社会发展汇聚强大正能量;要始终坚持人民主体地位,充分调动工人阶级和广大劳动群众的积极性、主动性、创造性;要始终实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,让改革发展成果更多更公平惠及人民;要始终高度重视提高劳动者素质,培养宏大的高素质劳动者大军”。“劳动”一直是一个时代话题,热度经久不灭,在当代仍显示出其极大的时代价值。

课堂讨论

青年时期是人生观、价值观和世界观形成的重要时期。在这个阶段,习近平同志经历了在农村七年的知青岁月,看到了劳动对物质创造的重要作用,并进一步带头发展了农村劳动生产实践,提高劳动效率。初到梁家河大队的习近平,年仅 15 岁,对农村的劳动概无所知,更谈不上劳动技巧。那个时候,农村的劳动强度是相当大的,有时候仅上山劳动的路程就要耗费人的大半体力,但是习近平没有退缩,他克服困难和挫折,积极融入农村劳动生产中。他虽然在劳动技巧上和当地农民有差距,但他干活一点儿都不惜力。王宪平回忆说:“因为没有手套,习近平直接用手抓住夯石的绳子,再用全身力气往下砸黄土,一天的工夫,他的手掌上磨的全是水泡,第二天再干活,水泡被磨破了,开始流血。但是不管多累多苦,近平能一直拼命干,从来不“撒尖儿”(延川方言,本意是“耍奸儿”,即偷奸耍滑,偷懒)。”经过基建队的农业劳动技能培训,习近平逐渐掌握了劳动技能,工分从六涨到了十,不仅过了“劳动关”,还成为农村健壮的劳动力。当汗水洒落在地上与黄土相融合时,习近平在劳动中深感农民劳动的艰辛。习近平深入田间地里,通过劳动与农民实现了不分彼此,形成了热爱劳动的观念。



议一议 请思考一下,学校开展劳动教育的意义是什么?

(一)有助于完善德智体美劳全面发展的教育体系,助力全能人才的培养

学校教育的主要任务是为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班

人,培养具有正确世界观、人生观、价值观、劳动观及事业观等的人才;学校肩负着“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的神圣使命。为完成伟大的使命,国家大力推展德智体美劳全面发展的教育方针。新时代加强劳动教育,是学校立德树人的重要组成部分,是对新时代教育方针的丰富和贯彻落实,是形成高质量人才培养体系的必然要求。

根据新时代马克思主义劳动观以及新时代劳动者素质培养目标,劳动教育要正确处理各种劳动范畴的关系,正确处理学习与其他劳动的关系,让受教育者明确认识到学习科学文化、参与科研也是脑力劳动的一种,是受教育者的主要劳动形式和内容。投身科研就是参加脑力劳动,热爱学习、热爱科研也是热爱劳动的一个重要表现。在知识不断更新的时代,在个人职业不得不发生转换的现代社会经济发展中,学会自主学习以及正确的脑力劳动方法和技能,培养热爱劳动的习惯有利于培养高素质劳动力,维持和提高劳动力的价值,更有利于提高受教育者的职业适应度,减少职业转换率及时间,进而提高整个社会的经济效益。就此而言,学会学习就是学会脑力劳动,无论是对社会还是对个人,都具有更为重要的意义和价值。正是由于受教育者在学校所从事的主要是脑力劳动,这才使适当的见习实习劳动、公益劳动及家务劳动等成为其必要的补充。

劳动教育是新时代党的教育方针的重要组成部分。劳动教育既与德育、智育、体育、美育相互联系,又有独特的价值与功能。劳动教育有利于树立优良的品德,培养劳动精神是高校进行德育的重要部分,是培养学生正确的世界观、人生观、价值观的必要途径;劳动教育有利于促进智力的发展,“实践是检验真理的唯一标准”,学科实习、各学科的实验等科学技能的培养都是通过劳动来实现的,因此劳动教育是高校增强智育的重要途径;劳动教育有利于增强体魄,有利于提高学生事物的审美。劳动最根本的价值在于立德树人。加强劳动教育有独特的功能,有利于培养全社会形成重视劳动、热爱劳动、劳动最光荣、劳动最伟大的价值观念,促进形成爱岗敬业、脚踏实地、一丝不苟、精益求精的劳动精神;促进学生对劳动过程的理解,遵循劳动流程和规则,构建专业的、严密的劳动知识技能框架,熟练掌握劳动工具的操作,培养高端人才。

伴随着高等教育和社会经济的发展,大学的职能在不断扩展,承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等使命,然而,无论大学如何发展,社会经济环境如何变迁,以“立德树人”为标准的人才培养工作始终是大学的根本任务。发展经验和实践证明,劳动教育是培养、造就全面发展人才的必要条件,也是基本途径和有效途径。学校应该紧随这一目标要求,增强学生热爱劳动的文化意识,培养学生在日常生活中热爱劳动的习惯,强化学生劳动作为中华民族优秀文化应被传承的意识,重视劳动教育对学生身心发展的重要性,促进学生德智体美劳全面发展。

(二)有助于建设高素质劳动者大军,实现中国梦

习近平总书记曾指出:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是实现中国梦的强大助推力量。“以劳动托起中国梦”,最根本的要依靠劳

动者的诚实劳动、辛勤劳动和创造性劳动。2020年,我国即将实现全面建成小康社会。在新时代,我国经济发展的主要特征是由高速增长阶段转向高质量发展阶段。《中国制造2025》行动纲领指出,力争通过“三步走”实现制造强国的战略目标,做强实体经济,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。在这种充满生机的背景下,高度重视增强劳动教育是实现所有伟大目标的必经之路,有着更为迫切的现实意义和历史意义。改革开放以来,我国经济发展迅速,这得益于开放包容的政策、改革红利、自然资源红利、人口红利、国际贸易投资环境红利等。当前,我国经济发展存在许多主要问题,如体制结构仍不尽合理,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;城乡、区域、经济社会发展仍不平衡;农业基础薄弱,农民收入偏低,农村发展滞后的局面尚未改变;通货膨胀的压力依然存在;等等。为了解决一系列的问题,势必要转变经济发展方式,优化经济结构,促进产生新的经济增长动力。因此,必须打造一支优秀的、热爱劳动、精通劳动的大军,这就需要制定新时代的教育方针,将增强劳动教育作为其重要的一部分。加强劳动教育,有利于培养高素质的劳动者大军,激发人们争做优秀的“能工巧匠”和无私奉献的“大国工匠”,为我国由“中国制造”向“中国创造”进化源源不断地提供人力资源、智力源泉和创新的灵魂。

高校加强劳动教育,一方面,可以促进当代学生认真学习科学文化知识,形成深厚的知识文化功底,构建清晰、有条理的学术框架;另一方面,有利于学生树立和坚定理想信念、塑造高尚的人格、培养热爱劳动的光荣情怀,树立崇高的、科学的社会理想,自觉地将个人理想与社会理想有机结合,把倡导对国家、集体的责任感和奉献精神与满足个人的利益愿望、实现个人的价值统一起来,在实现个人理想的同时,主动为建设中国特色社会主义现代化强国贡献自己的一份力量。

改革开放以来,全国高校坚定不移地遵循有中国特色的社会主义章程来教学,持续推进教育体制改革,不断地创新教学方式,重视素质教育,着重培养德智体美劳全面发展的人才,增强学生对社会的认知和学习,促进学生增强为人民服务的责任感和使命感,激发学生勇于探索的兴趣,增强学生善于发现和解决问题的能力。但是,在现实生活中存在着劳动教育被虚化、弱化、软化、边缘化的现象。一段时间以来,由于受到我国传统文化中不合时宜思想的不良影响,如“劳心者治人,劳力者治于人”“万般皆下品,唯有读书高”等落后观念,以及拜金主义、投机主义和享乐主义等的冲击,出现了一些一事无成的“啃老族”,部分学生“四体不勤,五谷不分”等现象。在一项某学校400名本科学生的调查中发现,大部分学生能正确认识劳动,热爱劳动,具有正确的劳动态度和劳动价值观,但是学生缺乏参与实践劳动的积极性。究其原因,当个人愿望得不到满足或遇到挫折和失败时,一些人容易产生消极、否定情绪,导致他们产生抱怨、退缩、放弃等心理,自然降低了他们的劳动积极性。

为解决上述问题,国家应加强对学生的劳动教育,重视劳动教育对国家和社会发展的影响。全国高校加强劳动教育,有利于学生更好地掌握科学知识,增强动手实践能力和自学能力,从而促进课堂教学质量,促进优秀人才的培养;有利于学生体会到劳动

的乐趣,培养学生参加劳动的兴趣,促使其发自内心地接受并热爱劳动;有利于学生认识到劳动的艰辛,亲身体会“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的劳苦,学会尊重劳动者,珍惜劳动成果;有利于学生在挥洒汗水、多次尝试中塑造强大的心理素质,在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨炼自己的意志,使自己变得更加强大;有利于学生形成正确的就业观,促进学生提高创新创业能力。

(三)有利于强化青年学生思想政治教育,拓宽思想政治教育的路径

劳动教育有利于强化思想政治教育的实践性。劳动教育是实现立德树人目标的基本途径,也是将学生培养成为国家和社会服务贡献的重要向导。习近平总书记说:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”劳动教育有利于青年树立坚定的理想信念,有利于青年增强各项本领,有利于培养青年成为有责任、有担当的接班人。

劳动教育有利于提升思想政治教育的针对性。在实际生活中,一些学校在实施对学生思想政治教育的过程中忽略了对学生的劳动教育。这使学生可能长期与劳动实践相脱离,不能正确认识劳动,缺乏劳动观念,养成严重的依赖性,独立生活能力差,动手实践能力低下,缺乏团结协作的积极性,容易形成以自我为中心的狭隘思想,缺乏服务贡献国家和社会的意识。而要解决这些问题,学校必须将加强劳动教育重视起来,从小培养学生的劳动意识和能力,增强学生的劳动意识并激发劳动情感,锤炼学生的劳动意志并培养劳动能力,强化学生的劳动锻炼并落实劳动行为。

(四)有助于增强中华民族热爱劳动的文化意识,传承优秀文化

在五千年的历史长河中,中华民族优秀传统文化中蕴含着勤劳勇敢、自强不息的思想精华,热爱劳动是我们站稳脚跟的根基,也是我们推进新时代的起点。在历史上,人们通过劳动把自然界变成活动的对象,自身的价值也得到体现和升华。凡是在劳动中有突出贡献的人自然而然成为人们倾情歌颂的对象,成为万民敬仰的英雄。对劳动的肯定和推崇以及对劳动人民的认可和褒扬,可以在神话故事、名人典故、诗词歌赋、书法绘画中找到相应的“基因”。劳动观因中华民族优秀传统文化而更加具有历史厚重感,反映民族特色,彰显民族优秀品格。

尊重劳动,尊重劳动者,是事关社会根基的大命题。但在现实生活中,尤其是青年一代,对劳动的意义缺乏基本认识,对劳动者缺乏基本尊重,因此,这个命题具有十分重大的现实意义。用劳动精神培育新时代青年不仅是青年人才综合素质培养的要求,而且是民族复兴的时代要求。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一重要论述明确提出了用劳动精神来培育新时代青年的要求,并为当前社会中存在的青年劳动精神缺失与弱化的问题,以及要传承中华民族热爱劳动的文化指出了目标和解决方向。



案例故事

播撒希望种子的奉献者

2017年9月25日,复旦大学教授钟扬在去内蒙古城川民族干部学院讲课的出差途中遭遇车祸,而此前他已订好9月28日去拉萨的机票,因为他要赶去和西藏大学的同事商讨一流学科建设问题。53载人生虽然短暂,钟扬却用了16年常年奔赴野外盘点青藏高原植物种子资源,为人类“种子方舟”收集了4 000万粒种子,填补了世界种子资源库没有西藏种子的空白,并带领西藏大学的生态学科进入一流学科建设名单;他用10年在上海种下一片红树林,为后人留下美丽景观和生态屏障;他用心血培育一大批优秀学子,其中不少少数民族学生已遍布西藏、新疆、青海、甘肃、宁夏等西部省份。

他的同事、中国科学院院士、复旦大学副校长金力说:“钟扬是一个与众不同的人,他是一个追梦者。”曾与他短暂共事的中国科学院院士、中国科技大学校长包信和说:“钟扬是一个特别纯洁和高尚的人,没有私心杂念,他一心扑在教育事业上,始终坚守他的初心。”他复旦大学研究生院的同事说:“过去我们加班再晚,离开办公室时,都能看到钟老师办公室的灯亮着。现在,他办公室的灯不再亮了,但是他点亮了我们每个人心中的灯,让我们每个人思考人生的价值。”

资料来源:<http://dangxiao.fudan.edu.cn/e7/ea/c8873a124906/page.htm>,有改动。

三、劳动教育的实践路径

劳动观念的普及从来都不是短期可实现的,它需要一个循序渐进的过程,劳动教育的实践路径大体可分为明确目的与意义、丰富内容与形式、构建体制和机制三个阶段。



课堂讨论


“长大后我就成了你。”1984年,18岁的尹岳平从父亲手中接过铁铲,把人生的圆心锁定在了灰尘四扬的农村公路上。30年来,他与风雨冰雪做斗争,与骄阳高温为伴,用一双手、一把扫帚、一把铁锹、一个推车和他饱满的热情,唱响着一曲奋斗之歌,保障群众出行的安全顺畅。

尹岳平在县公路建设和养护中心荣鹿工班工作,负责养护10千米荣鹿公路。荣鹿公路每天交通流量大,尤其货运车辆多,易抛撒砂石、泥土等物品,这对于只有2名养路工人的工班来说确实“压力山大”。每天早上7时30分,备上推车、扫帚、铲子、除草机等养路工具,尹岳平就开始了一天的工作,扫路面、清边沟、补坑槽,一年四季,从早到晚,风雨无阻。

“秀于春日,不与百花争宠;绿于寒冬,不与枯木夸荣;平凡的岗位上建业立功,感人的事迹层出不穷……”《养路工人赞歌》高亢嘹亮,道出了尹岳平的心声。因为有了这份

淡然心境和责任担当,所以他会每天重复着同样的工作,仍觉得乐在其中。

资料来源: <https://yueyangxian.rednet.cn/content/2019/04/30/5400688.html>, 有改动。

 **议一议** 请大家思考一下,尹岳平有着什么样的劳动情怀? 学生应如何加强劳动教育?

(一)明确劳动教育的目的与意义

学生是劳动教育的主体,充分发挥主体的主观能动性是有效开展学生劳动教育的核心和关键。学生应积极主动地参与劳动教育,提高对劳动教育必要性和重要性的认识。

1. 树立正确的人生观和价值观

学生应自觉树立崇高的人生价值观,认识自身担负的使命和责任,理解个人价值的实现不在于个人享受,而在于对国家、社会和他人的贡献。狭隘的个人价值观将极大地限制个人的发展。只有树立正确的人生价值观,才能意识到自身担负的责任与使命,进而形成提高自身品行的自觉。

2. 清楚地认识自身存在的问题

学生在树立崇高人生价值观的同时,应清楚地认识到自身存在的问题和差距。当代学生成长条件普遍优越,由于家长呵护及学校劳动教育的缺失而出现心态浮躁、眼高手低、逃避困难、害怕挫折等一系列问题。学生要清楚认识到自身问题,找到原因并积极寻求改变,才能提高投身社会承受挫折的能力。

3. 正确认识劳动教育的必要性

学生应通过劳动教育获得正确的劳动价值观,通过劳动实践获得生活的独立,增强面对挫折的心理素质,提升自身品格与能力。正确认识劳动教育的必要性是充分调动学生参与劳动教育热情,激发学生通过劳动实践提高自身综合素质自觉性的前提,只有在此基础上,劳动教育才能取得良好的效果。

(二)丰富劳动教育的内容与形式

学生劳动教育的开展应结合当代青年学生的思想、行为特点和学生的实际需求,结合新时期教学特点,不断丰富劳动教育的形式和内容,使之更具吸引力和时效性。

1. 课堂教学

学校开设专门的劳动教育课程,通过思政课程及其他专业课教育进行理论渗透,将劳动教育融入课程建设中,在各学科的课程中渗透劳动价值观的正确引导和教育,增强“崇尚劳动”的劳动价值观引领。

2. 专业实习

学生通过专业实习锻炼将理论知识运用到实践中,加深对知识的理解,切实提高自身劳动能力和专业知识运用能力。同时,学校将专业实习与就业指导相结合,注重实效性,避免形式化和空洞性,努力探索通过劳动教育培养学生劳动素质与服务学生就业相

结合的途径,拓宽劳动教育平台。

3. 勤工助学

勤工助学是学生劳动实践的有效形式,是培养和造就全面发展的人的具体实现形式,是我国学校劳动教育的重要途径和方式。随着时代发展,勤工助学的内涵也发生变化,并得到充实和完善。学校在为贫困生提供资助的同时,发挥培养其劳动能力、完善其劳动知识、提高其劳动技能的重要作用。

4. 校园活动

学生校园日常生活及活动有效促进了学生劳动意识的提高和劳动习惯的养成。如宿舍卫生检查有效督促学生增强劳动意识,培养基本的劳动习惯。校园内、教室内的卫生打扫增加了学生劳动机会,培养了学生的劳动情感和集体意识。又如,宿舍文化艺术节等丰富了学生课余生活的同时,有效激发学生的劳动热情和创造热情;丰富的社团活动也能有效锻炼学生的能力,提升学生的综合劳动素养。

5. 社会实践

学校组织的公益活动、支教、科技服务、志愿者服务等社会实践活动是培养学生高尚的思想情操、奉献社会的劳动价值观的有效途径。社会实践活动是学生劳动教育的重要补充形式,在培养学生奉献社会、服务人民的劳动价值观、勤劳质朴和脚踏实地的劳动精神以及提升学生综合素质方面有着不可替代的作用。

(三)构建劳动教育的体制和机制

为确保国家关于劳动教育的政策落到实处,学生劳动教育取得实质性的成效,学校应着重加强对劳动教育的领导和管理,使劳动教育工作制度化和常态化。

1. 健全劳动教育管理机制,强化劳动教育科学管理

劳动教育的贯彻落实需要一套系统完善的运行管理机制来确保其顺畅运行。健全学校劳动教育管理机制,设立专门的管理机构,投入必要充足的物资保障,选拔一批高素质的专业化师资队伍进行系统的管理,确定劳动教育的目的,制定劳动教育具体实施方案,只有实现各要素的有效配合,才能推动学校劳动教育有序进行,提高劳动教育的效果。

2. 健全劳动教育考核机制,提升劳动教育效果

在当前劳动教育体制、机制普遍不健全的情况下,劳动教育的考核机制也存在普遍欠缺和不完善的问题。当前学校的教育考核机制中重视对学生文化课的考核,劳动教育没有专门的考核机制和考核标准。加强劳动教育建设,有必要建立健全劳动教育考核机制。将劳动教育的结果纳入学生考核评价体系,有助于调动学生参与劳动教育的积极性,也有助于教师更全面地了解学生、掌握学生情况,并通过考核不断发现问题、进行反思、总结教训,从而及时调整劳动教育的内容、方式等,不断增强劳动教育效果。

3. 建立学校与家庭、社会的密切协作

尽管学校是劳动教育的主要场所,但与学生关系密切的家庭以及社会大环境对学生劳动教育也产生不可忽视的影响。学校应与家庭、社会密切协作,使三者有机统一。

学校应与家庭密切合作,实现与学生家长的联系和沟通,使家庭转变劳动教育认知,积极配合学校劳动教育,在家庭生活中不断提高学生的劳动能力,通过积极引导使其树立正确的劳动态度和价值观,培养劳动热情和劳动情感,通过劳动增强责任意识,养成良好的劳动习惯,提高劳动实践能力。

每个个体都是社会人,尤其在这个快速发展的时代,价值多元化对学生的影响越来越大,学校应充分利用社会环境对学生教育有益的方面克服社会环境的不利影响。一方面,有效利用大众媒体的引导作用,充分利用新媒体平台传播正能量,报道优秀典型和好方法,健全劳动教育网络平台。另一方面,充分发挥主管部门的职能,确保劳动教育政策的落实。保持学校与社会的有效沟通,为学生参加劳动实践和教学实习争取更多的机会,真正实现劳动教育的日常化和生活化,增强学生劳动教育的实效。



案例故事

点燃深山里孩子的希望

这节课是科学课,这节课是数学课,这节课是英语课,这节课是体育课。您发现没有,不同的孩子上不同的课,但老师却始终是同一个人。他叫张玉滚,是河南省镇平县黑虎庙小学的校长,已经在大山深处的黑虎庙村当了17年的教师。

张玉滚毕业于南阳第二师范学校。他之所以变成一位全科教师,完全是出于无奈。对于这一点,黑虎庙小学已经退休的老校长吴龙奇最能说清其中的原因:“这是深山区,教师调不来。海拔为1300米,冬天大雪封山了不能走人,夏天暴风骤雨不能走人。从平原调来的教师留不住,也调不来,调教师来这里教学,有的哭都不来。”黑虎庙小学所在的镇平县是国家级贫困县,而黑虎庙村又在伏牛山的深处,想进入这所学校必须经过上山八里、下山八里的崎岖山路。这里的人到最近的一个镇上需要将近两小时的车程,而且这里到现在还没通公共汽车,所以很多人不愿意来这里任教,但是张玉滚却来到了这里。

张玉滚说:“自己本身是从山里出去的,当时山里走出一个中专生、高中生都很少,所以我就决心回到学校(任教)。”张玉滚于2001年刚开始任教时,由于没有教师编制,只能做一名代课教师,每月工资只有二三十元,家人都不同意他回来。直到2010年,他依然是个代课教师,每月工资也只有80元。在这期间,有朋友叫他出去打工,为此他也曾产生过动摇。

当初和张玉滚一起代课的几名教师,都因为待遇低、条件差陆陆续续地离开了这里。张玉滚说:“吴老师上门做了很多次的工作,另外我也到学校里看,确实当时是6名教师4名面临着退休,学校有100多名学生。他说你得去,不去咱们这所学校就开不开台。留住了教师就留住了学校,留住了教师就留住了血脉,假如说这里没有教师,好多学生就面临着辍学。”为了老校长的心愿,张玉滚留了下来。不仅他自己留下

了,他的妻子也留下了。当时,学校有四五十名寄宿生,没人做饭。请炊事员,学校没有钱,所以张玉滚就把妻子动员过来了。

当时张玉滚的妻子张会云在外打工每个月能挣几千元钱,留在学校则一分钱都没有,两个人只能靠张玉滚每个月当代课教师挣的几十元钱勉强度日。张会云左手劈柴,左手切菜,但是她并不是一个天生就用左手的人,而是几年前她给学生做饭时,右手的三根手指被压面机压碎了,不得已才用左手。由于这里三分之一的学生是留守儿童,还有将近一半的学生是建档立卡贫困户的孩子,因此在校生一半以上的学生会选择住校。

张玉滚在黑虎庙小学的17年里,除了寒暑假和周末学生不在校的时候会回家,其余时间都和妻子住在学校照顾学生。看到张玉滚这张脸,你猜他年龄有多大?张玉滚说:“我是1980年生的。说到这就有个笑话,我到县城,他们都问我退休了吗?”

2012年,镇平县为了解决山区教育问题,特批了几名教师编制,不过老校长吴龙奇并没有把名额给自己也是代课教师的女儿,而是给了张玉滚。他对张玉滚说:“我退了,因为你干(校长)我放心。只有你干,山区的孩子才能有学上。你当校长,你把这所学校坚守下来,坚持下去。只有这样,山区的群众有希望,孩子有出路,我自己一生也就这样做的。”

张玉滚没有辜负老校长的心愿,没有让一个学生因贫困而辍学。他就像他给孩子们上科学课里讲的滴水穿石一样,不断地提升这所小学的教学质量,让学生成绩在全镇考试排名中名次靠前。学校的光荣榜上有很多张玉滚的学生。他们从这里起步,有的考上了兰州大学,有的考上了四川大学。在张玉滚的感召下,同样是“80后”的张磊,于2014年放弃了深圳的工作,带着妻子回到了黑虎庙小学。张磊说:“张老师曾经教过我,他这种敬业奉献的精神确实对我的影响很大。我(觉得)应该像他一样扎根深山。”

现在,张玉滚已经由一名代课教师变成一名在编教师,每月工资也涨到3000多元,还获得了很多荣誉。张玉滚继承了老校长的心愿,他也希望有人继承他的心愿:“我的心愿就是希望更多的教师走入山里,为咱山区孩子传授知识。”

资料来源: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1610653949571742079&wfr=spider&for=pc>,有改动。



课后思考

1. 马克思主义劳动观的基础与核心是什么?
2. 新时代劳动思想包含哪些内容?
3. 试举例阐述劳动精神的具体体现。

4. 请结合本章内容,谈谈对“劳动光荣”的理解。



佳片有约

《我在故宫修文物》

跨越明清两代、建成将近六百年的故宫,收藏着包括《五牛图》《清明上河图》在内的180多万件珍贵文物。历经百年沧桑,这些人类共同的瑰宝或多或少蒙上尘埃,破损不堪。从故宫博物院建院那天起,一代又一代文物修复师走入紫禁城的红墙,通过他们化腐朽为神奇的妙手,将生命的活力重新注入一件件文物中。

“面对钟表收藏家的炫耀,王津只是淡然一笑。”他修复的每件钟表都是世界上最精美、最罕见的珍宝,都可谓价值连城,然而这些可以用货币来衡量的价值却不在他的考量范围内。他感叹的是几百年前的老玩意儿为何设计得如此精巧,并想用自己的双手让它恢复当年的光辉。这就是国之工匠的底气和格局。

这部纪录片曾获第31届中国电影金鸡奖提名,片中讲述木器、陶瓷、青铜、漆器、钟表、织绣、书画的修复,不同的文物有不同的特性,以及各自修复的难点,而这些修复师们甘于寂寞,甘于平淡,在与文物的对话中小心翼翼地感受着来自古代的微弱的脉搏。文物有灵魂,有生命,它们和人类的内心大美紧紧相连。当尘封的文物重新焕发夺目光彩时,不应忘记那些平凡而伟大的匠人为之付出的艰辛!

《港珠澳大桥》

《港珠澳大桥》这部影片以港珠澳大桥建设最后一节沉管E30号沉放安装过程为叙述主线,表现了中国桥梁建设者们自力更生、“敢为天下先”的创新精神和艰苦卓绝的奋斗历程,展示了大桥项目涉及水文、地质、白海豚、防台风和满足通航、海事、航空限高等复杂的建设难题,并将大桥主体工程桥、岛、隧三大部分的设计理念和世界领先的关键技术,如万花筒般地呈现出来。影片利用多样的拍摄手段、巧妙的剪辑手法,讲述了港珠澳大桥建造期间生动的故事。在刻画了一个个鲜活人物的同时,影片借助文献的力量收集了大量珍贵的纪录片视频资料,通过对中国桥梁史的分析,使影片内容更具科学性,影片精神更具传承性。