

免费提供  
精品教学资料包  
服务热线: 400-615-1233  
www.huatengedu.com.cn

# 大学生 安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU



ISBN 978-7-5608-9459-1



9 787560 894591 >

定价: 48.00元

河南省“十四五”普通高等教育规划教材



河南省“十四五”普通高等教育规划教材

# 大学生 安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

主编 胡仕坤 袁磊

大学生安全教育

主编 胡仕坤 袁磊

同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS



同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS



河南省“十四五”普通高等教育规划教材

# 大学生 安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

主 编 胡仕坤 袁 磊

副主编 卢龙斗 史大鹏 李长正 邱永建

顾 欢

参 编 (以姓氏笔画为序)

丁肖华 马素娟 石晓卫 冯 瑞

刘建勋 张 帆 杨全民 胡 淼

徐利萍 徐瑞芳 郭庆合 姬国杰

袁凯阳 靳伟星 睢国艺

## 内 容 提 要

本书分大学生公共安全教育和大学生实验室安全教育两部分。大学生公共安全教育部分重点介绍走进安全教育、国家安全、突发公共事件、饮食安全、心理健康安全、网络信息安全及交通安全等知识。大学生实验室安全教育部分重点介绍实验室安全教育概述、实验室生物安全与防护、实验室危险化学品的安全与防护、实验室辐/放射安全与防护、实验室消防安全与救护、实验室仪器设备使用安全等内容。

本书既可作为高等院校公共基础课教材,也可作为相关人员了解安全知识的参考书。

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育 / 胡仕坤, 袁磊主编. -- 上海:  
同济大学出版社, 2021. 8(2023. 8 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 9459 - 1

I. ①大… II. ①胡… ②袁… III. ①大学生 - 安全  
教育 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 153642 号

---

---

# 大学生安全教育

胡仕坤 袁 磊 主 编

责任编辑 张德胜

责任校对 罗 琳

封面设计 黄燕美

---

出版发行 同济大学出版社 [www.tongjipress.com.cn](http://www.tongjipress.com.cn)

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市龙大印装有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 15.5 插页 1

字 数 320 000

版 次 2021 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 8 月第 3 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 9459 - 1

---

定 价 48.00 元

---

---

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换

版权所有 侵权必究

安全教育是维护大学生安全的一项基础教育,是大学生素质教育的重要组成部分,其贯穿大学生人才培养的全过程。进行大学生安全教育是维护国家安全和国家利益的需要,是加强高校治安工作的需要,也是提高大学生自我防范、自我保护能力的需要。2017年6月,教育部发布《普通高等学校健康教育指导纲要》,明确提出了包括安全应急与避险教育等在内的核心内容和目标,要求各高校依据实际情况安排相关专题的教学活动。

随着社会的不断发展,大学生安全教育的内涵也在不断扩大,从过去重点强调人身安全、财务安全、实验安全、交通安全等内容,逐步扩大到国家安全、网络安全、心理健康安全、人际交往安全等诸多方面。2020年9月,教育部印发了《大中小学国家安全教育指导纲要》,旨在通过国家安全教育使学生能够深入理解和准确把握国家总体安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全的意识,具备维护国家安全的能力,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。

近年来,与大学生相关的安全事件频频发生,如交通事故、踩踏事件、溺水事件、火险事件、暴力事件、拐骗事件、性侵事件、失联事件等,一桩桩、一件件都牵动着无数家长的心。加强大学生安全教育,培养和增强大学生的安全意识,提高大学生自护自救与互助互救的能力,防止大学生的人身与财产受到损害,都已经成为高校必须承担的重要任务。

本书分大学生公共安全教育和大学生实验室安全教育两部分。大学生公共安全教育部分重点介绍走进安全教育、国家安全、突发公共事件、饮食安全、心理健康安全、网络信息安全及交通安全等知识。大学生实验室安全教育部分重点介绍实验室安全教育概述、实验室生物安全与防护、实验室危险化学品安全与防护、实验室辐射安全与防护、实验室消防安全与救护和实验室仪器设备使用安全等内容。

本书编写思路清晰,层次分明,内容设计上,重点论述实验室安全教育,这是本书有别于其他同类教材的显著特点;本书选材丰富,代表性强,内容新颖,与时俱进,在介绍传统安全常识的同时,根据社会的最新变化将新事物和新问题融入教材当中。书中设置了“引以为戒”“安全词典”“实践拓展”等栏目,关注社会热点,以便增强大学生的法治观念。

本书由胡仕坤、袁磊任主编,卢龙斗、史大鹏、李长正、邱永建、顾欢任副主编,参与编写的还有丁肖华、马素娟、石晓卫、冯瑞、刘建勋、张帆、杨全民、胡森、徐利萍、徐瑞芳、郭庆合、姬国杰、袁凯阳、靳伟星、睢国艺等。

本书精选若干教学视频,以二维码的形式向学生生动地展示相关内容。这些视频从创意、确定主题、拍摄到剪辑,得到了王卫芳、张平玉、魏婧等人的大力支持,在此对所有参与视频拍摄和制作的人员表示由衷的感谢。

由于编者水平有限,加之编写时间仓促,书中难免有不足之处,敬请广大读者批评指正,以便于本书的进一步完善。

编 者

<b>第一部分</b>	<b>大学生公共安全教育</b> .....	<b>1</b>
<b>第一章</b>	<b>走进安全教育</b> .....	<b>2</b>
【素质目标】	.....	2
【思维导图】	.....	2
第一节	安全与安全教育 .....	3
第二节	大学生安全教育的内容 .....	6
第三节	加强安全教育的方法 .....	9
【实践拓展】	.....	11
<b>第二章</b>	<b>国家安全</b> .....	<b>12</b>
【素质目标】	.....	12
【思维导图】	.....	12
第一节	坚持总体国家安全观 .....	13
第二节	维护重点领域国家安全 .....	16
【实践拓展】	.....	25
<b>第三章</b>	<b>突发公共事件</b> .....	<b>27</b>
【素质目标】	.....	27
【思维导图】	.....	27
第一节	自然灾害 .....	28
第二节	事故灾难 .....	42
第三节	公共卫生事件 .....	49
第四节	社会安全事件 .....	59
【实践拓展】	.....	65
<b>第四章</b>	<b>饮食安全</b> .....	<b>67</b>
【素质目标】	.....	67
【思维导图】	.....	67
第一节	食品安全基础知识 .....	68

第二节	食品安全法规与标准 .....	72
第三节	食物中毒的预防和救助 .....	78
第四节	科学饮食促健康 .....	82
【实践拓展】	.....	85
<b>第五章</b>	<b>心理健康安全</b> .....	<b>86</b>
【素质目标】	.....	86
【思维导图】	.....	86
第一节	大学生心理健康 .....	87
第二节	大学生人际交往 .....	93
第三节	大学生恋爱心理 .....	97
第四节	远离两大“毒瘤” .....	100
【实践拓展】	.....	109
<b>第六章</b>	<b>网络信息安全</b> .....	<b>111</b>
【素质目标】	.....	111
【思维导图】	.....	111
第一节	严防网络行为失范 .....	111
第二节	预防网络诈骗 .....	115
第三节	维护个人信息安全 .....	118
【实践拓展】	.....	122
<b>第七章</b>	<b>交通安全</b> .....	<b>123</b>
【素质目标】	.....	123
【思维导图】	.....	123
第一节	校园交通安全 .....	123
第二节	交通安全常识 .....	127
第三节	交通事故的处理方法 .....	134
【实践拓展】	.....	137
<b>第二部分</b>	<b>大学生实验室安全教育</b> .....	<b>139</b>
<b>第八章</b>	<b>实验室安全教育概述</b> .....	<b>140</b>
【素质目标】	.....	140
【思维导图】	.....	140
第一节	实验室安全教育存在的问题 .....	141
第二节	实验室安全教育的意义 .....	142
第三节	实验室安全教育的内容 .....	144

第四节 加强实验室安全教育的措施·····	145
【实践拓展】·····	147
<b>第九章 实验室生物安全与防护</b> ·····	148
【素质目标】·····	148
【思维导图】·····	148
第一节 实验室生物安全基础知识·····	149
第二节 实验室生物安全管理与防护·····	151
第三节 生物废弃物的安全处置·····	157
第四节 生物安全应急体系与应急处置·····	161
【实践拓展】·····	166
<b>第十章 实验室危险化学品安全与防护</b> ·····	169
【素质目标】·····	169
【思维导图】·····	169
第一节 实验室危险化学品基础知识·····	170
第二节 实验室危险化学品安全管理与防护·····	177
第三节 实验室化学品安全使用规范及操作 技术规程·····	179
第四节 实验室危险化学品废弃物的处理·····	181
第五节 实验室常见危险化学品安全事故的 应急处理·····	183
【实践拓展】·····	186
<b>第十一章 实验室辐射安全与防护</b> ·····	188
【素质目标】·····	188
【思维导图】·····	188
第一节 实验室辐射安全基础知识·····	189
第二节 实验室放射管理与防护·····	196
第三节 实验室放射性污染物的处理·····	201
第四节 实验室放射事故应急处理·····	206
【实践拓展】·····	208
<b>第十二章 实验室消防安全与救护</b> ·····	210
【素质目标】·····	210
【思维导图】·····	210
第一节 消防安全基础知识·····	210
第二节 消防设施及安全标志·····	213
第三节 火灾的预防与扑救·····	220



第四节 火灾现场疏散逃生与自救 .....	223
【实践拓展】 .....	226
<b>第十三章 实验室仪器设备使用安全 .....</b>	<b>227</b>
【素质目标】 .....	227
【思维导图】 .....	227
第一节 实验室常规仪器设备的使用安全 .....	227
第二节 实验室特种设备的使用安全 .....	232
【实践拓展】 .....	241
<b>参考文献 .....</b>	<b>242</b>

PART ONE

# 第一部分

# 大学生公共安全教育

走进安全教育、国家安全、突发公共事件、  
饮食安全、心理健康安全、  
网络信息安全、交通安全

# 第一章 走进安全教育



## 素质目标

知识目标	思政目标
了解安全教育的主要内容	增强大学生居安思危的忧患意识
树立全面的安全意识	鼓励大学生从自身做起,提高自身防范能力
养成良好的安全习惯	培养大学生树立“国家安全、人人有责”的观念



## 思维导图



## 第一节 安全与安全教育

安全是指没有受到威胁,没有遭遇危险、危害和损失的状态,是主体对象与生存环境之间和谐相处、不存在危险的隐患,是免除了不可接受的损害风险的状态。随着社会的进步与发展,人类生活方式越加复杂,危害生命安全的情况也随之增加。对于大学生来说,安全教育至关重要。安全是人类生存和发展最基本的需要,是生命与健康的基本保障,是社会和谐稳定的基础,关乎一个国家的长治久安。

### 一、引发大学生安全问题的原因

大学生是一个庞大的群体,是国家未来的建设者。随着大学改革和校园对外开放的不断发展,大学生的生活空间不断扩展,交流领域也大大拓宽。他们在校期间,除了进行正常的学习、生活外,还需要走出校园参加各种实践、实习活动。在这种情况下,如果缺乏必要的社会生活知识,尤其是安全知识,就可能导致各种安全问题的发生。近年来,与大学生相关的各类安全事件的数量不断攀升,大学生安全问题是主观和客观多种因素共同影响的结果。

#### (一) 部分大学生安全防范意识淡薄

部分大学生安全防范意识淡薄,对可能发生的各种安全问题缺乏必要的重视和警惕,导致人身财产安全事件频繁发生。有些大学生缺乏必要的安全常识,如人离开宿舍不锁门、贵重物品不妥善保管,导致财物失窃;有些大学生违反宿舍安全管理规定,如在宿舍内乱接电线、违章使用电器、吸烟乱扔烟头等,导致各种安全事故发生。

#### (二) 当代大学生个性更为突出,但心理承受力总体较差

当代大学生以“00后”为主体,其突出特点是自我意识强烈、推崇个性化、特立独行、表现欲强,但是非辨别能力不强,自控力和毅力相对“70后”“80后”要差。这在很大程度上是由他们所处的家庭环境和社会环境而决定的。由于“00后”大学生的家庭经济条件相对于“70后”“80后”更为优越,父母为其提供了更好的物质生活,成长之路比较平坦,因此,“00后”大学生在面对突发事件或各种人生挫折时,往往缺乏正确处理问题的能力,也更容易被挫折压倒,从而导致情绪崩溃,甚至出现极端行为。

#### (三) 当今社会环境复杂,社会不良影响因素较多

自从20世纪末全国各高校大规模扩招学生以来,许多院校不得不进行新校区建设,以便容纳扩招的学生。基于降低成本的考虑,新校区大多选址在城乡接合部或郊区,往往较为偏僻,周边情况较为复杂,还存在交通安全、食品安全、校外闲散人员威胁学生人身财产安全等问题,大大增加了大学安全管理的难度。另外一个突出的问题是:随着笔记本电脑、掌上电脑、智能手机等移动产品的功能日益丰富强大,尤其是网络游戏新功能的开发,许多网络游戏具备了高拟真度、强互动性及强刺激感的特点。这对大学生的诱惑很大,一些大学生开始沉迷网络游戏,网络游戏成瘾问题逐渐凸显,出现诸多安全隐患,甚至有少数大学生由于长期沉迷在虚拟世界中而出现情绪失控、精神与行为失常等问题。



### 安全聚焦

以下这些行为可能正在危害国家安全,一定要提高警惕:买卖属于国家秘密的文件、资料和其他物品,在网络上售卖卫星数据接收卡、无线摄像笔等专用间谍器材,在朋友圈、微博中晒军装照或涉及军人的相关视频,携带、邮寄国外的动植物,出版、传播非法出版物等。

## 二、大学生安全教育存在的问题

安全教育是高校教育中不可或缺的重要组成部分,是新时代培养高素质人才的需要,但由于受多方面因素的影响,当前大学生安全教育仍然存在许多问题。

### (一) 形式传统

当前安全教育的形式较为传统,缺乏新意,难以引起学生对安全知识的关注和兴趣。

### (二) 内容陈旧

当前安全教育的内容缺乏与时俱进的话题,导致处于青春期、对周围充满好奇的大学生普遍把安全教育课当作可敷衍的任务或干脆当作“耳边风”。

### (三) 系统性缺乏

当前安全教育普遍缺乏系统性。许多大学只是单纯地进行法治宣传,以及对治安、交通、消防等安全防范知识进行宣传教育,而并未将社会形势教育、心理健康教育、疾病预防教育、食品卫生安全教育等纳入教育范畴,导致它们彼此隔离、互不联系。

### (四) 实效性不足

有些大学仅通过传统的展板、报纸等方式进行安全教育,安全教育的实效性不尽如人意;有些大学是在事故发生后才有所反思、总结,进行安全教育,安全教育的实效性不大。同时,一些防范措施也只能作为事故发生后的临时处置手段,致使安全事故反复发生。

### (五) 全员参与格局未形成

安全教育全员齐抓共管的格局尚未形成,大部分学校的学生安全教育任务仅由保卫处承担,安全教育制度由于缺乏全员参与而未形成长效机制。



### 引以为戒

2020年7月10日晚18时,四川某职业学院的汪××接到女朋友(本校同学)的QQ信息,得知她要 and 室友到学校附近就餐。当日20时,因下雨未打到车,汪××的女朋友要求他带伞步行到就餐地接她,被汪××拒绝。之后汪××的女朋友及室友自行打车返校。回校后,汪××的女朋友在学校大门附近的校内道路上遇见正在等候的汪××,因对汪××没来接她而生气,她直接返回寝室。21时10分左右,汪××来到学校人工湖观景台处用手机拍摄湖景并向女朋友发送QQ信息,称自己要下湖去帮女朋友的室友采摘荷花。汪××的女朋友在寝室阳台望向人工湖方向,但未看到汪××。之后她多次向汪××发送QQ信息和

拨打电话,但汪××均未回复,直至校方发现汪××已溺水湖中身亡后报警。通过警方的调查访问、现场勘查、尸表检验、视频资料调取、QQ聊天记录勘验等证据综合分析,汪××系与女朋友发生情感矛盾之后,采取了冒险下湖采摘荷花的行为,导致意外死亡。

### 三、开展大学生安全教育的必要性

相当一部分大学生还不具备足够的安全意识和自我保护能力,需要政府、学校和全社会的精心爱护、保护。近两年,大学生意外事故、暴力伤害等安全事件频发,如女大学生失联遇害案件时有发生,给当前高校的安全教育敲响了警钟,开展有效的大学生安全教育迫在眉睫。

#### (一) 开展大学生安全教育是改善校园安全状况的需要

校园是一个公共场所,而大学校园更是一个开放的环境。大学生是大学校园的主体,校园安全状况关乎大学生的切身利益。开展大学生安全教育,能够很好地改善校园安全状况,增强大学生的主人翁意识,为校园安全提供良好的保障。

#### (二) 开展大学生安全教育是培养高素质人才的需要

大学阶段是学生发展自我、完善自我、培养健全人格的关键时期,任何不良状况都有可能影响大学生今后的人生发展轨迹。学生不仅要学好专业知识,还要学好作为一个独立的人如何保护自己的安全知识。学校作为高等教育机构,其根本任务就是为国家培养出高素质的合格人才,因此,学校要通过强有力的教育手段开展大学生安全教育,使大学生成为德、智、体等方面综合发展的高素质人才。

#### (三) 开展大学生安全教育是适应社会的需要

近几年来,涉及大学生的人身伤害案件逐年增多。大学作为高等教育机构,有责任、有义务在安全教育方面给予大学生指导和帮助,通过各种强有力的教育手段,使他们在健康成长的同时,不断地完善自己,具备在复杂的社会环境中生存、发展和自我保护的能力。

#### (四) 开展大学生安全教育是依法治国的需要

随着我国法治建设的不断完善,大学校园治安与大学生安全问题得到了党和国家的高度重视,大学生的安全教育与管理工作已纳入社会主义法治轨道。大学生作为接受高等教育的知识群体,其思维与行为模式理应具备更高的水准。从这个意义上来讲,大学生应该具备更强的法治观念和法律意识,正确地了解和认识公民应该享有的权利与履行的义务,在加强社会主义民主法治建设的今天,懂得用法律规范自己的行为,懂得合法合理、适时适度地处理大学学习阶段的各种问题,懂得通过恰当的方式、合法的途径去维护自身的权益。

#### (五) 开展大学生安全教育是社会治安形势发展的需要

安全教育的重要性无论在何时何地都是不容置疑的。国内外各种敌对势力从来都没有停止过对我国政权的颠覆、破坏、分裂、渗透等活动。大学生作为国家未来的栋梁,只有接受了必要的安全教育,才能为国家做出更多贡献,早日实现中华民族伟大复兴的中国梦。

安全教育是维护大学生安全的一项基础教育,是学生素质教育的一部分,是人才保障的



根本教育,它贯穿人才培养的全过程。发生学生安全事故不仅使个别学生会受到伤害,还会牵动学生家庭,影响其他学生的情绪,影响大学正常的教学秩序,甚至会影响局部地区的社会稳定。因此,我们要把做好大学生安全教育工作提高到营造优良育人环境、维护校园与社会的稳定、实现大学的教育培养目标这一高度来认识,时刻把学生安全教育工作摆在重要位置。

## 第二节 大学生安全教育的内容

安全教育是学校思想政治教育的一个重要组成部分。安全教育涉及的内容非常广泛,应与大学的一切教育活动相联系,应与学校的思想政治教育、道德教育、民主法治教育、校纪校规教育、心理健康教育等相结合。

### 一、国家安全

2020年,一场突如其来的新冠肺炎疫情迅速波及全国乃至世界各地,对整个世界产生了巨大的影响。国际关系专家在论及“2020年国际形势展望”时指出:“2020年‘百年未有之大变局’加速演进,地缘重心东升西降、国际格局南升北降大势不改,大国竞争复杂激烈,地区热点乱变交织,世界迎来充满变数、机遇挑战并存的21世纪20年代。”

国家安全事关国家政权、主权、统一与领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益,是明确具体的。当前我国同样面临着复杂严峻的安全形势,而许多大学生国家安全意识不强,认识比较狭隘,对国家安全认识模糊、放松警惕,这些问题较为严重。当代大学生主体意识强,思维特征呈现出跳跃性、批判性、多样性和易变性的特点。这种思维模式状态下的价值判断逐步脱离了两极模式而转向多元化,但如果缺少了主导价值观的正确引导,极易因多元判断而导致思想混乱。

国家安全,人人有责。国家安全的维护需要人人参与。大学生是中国特色社会主义事业的未来建设者,是国家的接班人,肩负着新时代中华民族伟大复兴的重任。对大学生加强国家安全教育,有助于国家长治久安和大学生自身健康成长。



图文  
图话国家安全



### 安全词典

#### 全民国家安全教育日

全民国家安全教育日(National Security Education Day)是为了增强全民国家安全意识,维护国家安全而设立的节日。2015年7月1日,全国人大常委会通过的《中华人民共和国国家安全法》第十四条规定,每年4月15日为全民国家安全教育日。国家加强国家安全新闻宣传和舆论引导,通过多种形式开展国家安全宣传教育活动,将国家安全教育纳入国民教育体系和公务员教育培训体系,增强全民国家安全意识。

2020年4月15日是我国第五个全民国家安全教育日,主题是:“坚持总体国家安全观,统筹传统安全和非传统安全,为决胜全面建成小康社会提供坚强保障。”“国家安全”早已不

限于“保卫国家不受侵略”的意思,而拓展到了经济、社会、生态环境、网络空间等各个领域,它与我们每个人的生活息息相关。

## 二、突发公共事件安全

自发生“9·11”“SARS”“甲型 H1N1 流感”“新型冠状病毒肺炎”等公共安全事件以来,公共安全问题日渐引起人们的重视,也敲响了高校安全教育的警钟。高校学生公寓与实验室等场所人员密集、易燃易爆物品多、电器种类多、用电量大,冬季更为明显,这使高校存在着很大的火灾安全隐患。一旦发生公寓火灾等紧急状况,学生未经消防逃生演练,就极易酿成群死群伤的惨剧。高校内人才、资源高度集中,高校对于突发事件的安全教育亟待加强。高校发生火灾的形势不容乐观,几乎每年都会出现几起严重的高校火灾安全事故,给学生生命、财产安全造成极大损害,大学生牢固树立“消防责任重于泰山”的意识尤为重要。因此,高校对突发事件的安全教育应以防火为主要内容,教育学生自觉保护宿舍楼内的所有消防设施,不使用违章电器,通过组织消防逃生演练和灭火训练,让大学生学会在各种场合疏散、逃生及救援的方法,掌握消防报警、消防处置的基本程序和基本方法并正确使用灭火器。

## 三、饮食安全

2020年1月,《2020中国大学生健康调查报告》(以下简称《报告》)发布。《报告》显示,半数大学生总体健康自评超8分(10分为满分),近三分之一的大学生认为自己心理健康状态非常好,评分高于9分,而身体健康评分为7.4分。

“民以食为天。”食物是生命的物质基础,食物中的营养支撑着人体的各项生命活动,合理的膳食搭配也能为人体的健康提供一定的治疗。但是,不少大学生没能意识到食物对身体的重要性,吃街头小吃,如油炸的、烟熏的、卤煮的,只为满足一时的口腹之欲。殊不知这些食品不仅不能给身体提供帮助,反而会极大地影响身体健康。健康的身体是一切活动的基础,积极引导大学生关注健康,关心一餐一饭,改善生活方式,是高校进行饮食安全教育的重要任务。

## 四、心理健康安全

心理健康是人在成长和发展过程中,认知合理、情绪稳定、行为适当、人际和谐、适应变化的一种完好状态,是健康的重要组成部分。学习压力、经济压力、就业压力、家庭环境及个人经历等诸多原因,导致一些大学生产生心理问题。大量研究表明,有些大学生心理上存在不良反应和适应障碍,表现形式为焦虑、恐惧、忧郁、冷漠、偏执、暴躁、消沉等。大学生心理障碍的发生率呈上升趋势,情绪色彩和偏激行为十分强烈,因此,高校要特别重视学生的心理安全教育,培养学生健康的心态;要有针对性地进行人际关系教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育及心理疾病防治教育,把安全教育与心理咨询有机地结合起来。

## 五、网络信息安全

信息安全涵盖经济、政治、科技、军事、思想文化及社会稳定各个领域,应大力加强高校





信息安全教育,把增强大学生的信息安全意识当作安全教育的重要内容来抓。例如,在全体师生中普及网络安全知识,增强信息安全的法治观念,开展净化网络环境、抵制有害信息等正面宣传教育活动,引进科学新方法以防范网上失密、泄密、窃密等计算机违法犯罪活动带来的信息风险。



### 相关链接

2020年10月10日,中国网络信息安全科技创新发展联盟在北京成立。中国网络信息安全科技创新发展联盟是在国务院国资委指导下,中国电科与公安部第一研究所、中国信息通信研究院、中国工业互联网研究院、中国科学院信息工程研究所、中国电信、中国联通、中国移动、中国信科、清华大学、北京大学、电子科技大学等机构牵头,联合相关领域的中央企业、地方国企、知名民企、科研院所及高等院校等单位共同发起成立的非营利性社会组织。联盟将以“凝聚各方力量、激发生态活力、服务国家安全”为宗旨,吸收各方优势资源力量,打造网络信息安全科技创新发展促进新平台,在更高目标、更大范围、更深层次谋划和促进网络信息安全要素自由流转和各方能力交流融合,形成开放、协同、创新、活力的生态集群。

## 六、交通安全

2021年2月,国家统计局发布了《2020年国民经济和社会发展统计公报》。数据显示,2020年各类生产安全事故共死亡27412人。工矿商贸企业就业人员10万人生产安全事故死亡人数为1.301人,比上年下降11.7%;煤矿百万吨死亡人数为0.059人,下降28.9%。道路交通事故万车死亡人数1.66人,下降7.8%。与此同时,2020年年末全国民用汽车保有量28087万辆(包括三轮汽车和低速货车748万辆),比上年年末增加1937万辆,其中私人汽车保有量24393万辆,增加1758万辆。民用轿车保有量15640万辆,增加996万辆,其中私人轿车保有量14674万辆,增加973万辆。汽车如此快的增长速度给交通安全带来了巨大的压力。

交通安全的三大要素是行人、车辆和道路,只要这三个要素存在,就有交通安全问题。近年来,由于大学生的交通安全意识和危险防范能力不强引发的交通死亡事故时有发生,大学生的安全出行问题日益突出。高校对大学生进行交通安全教育,有助于帮助大学生树立良好的安全意识,更加自觉地遵守交通法规,预防交通事故的发生,最大限度地减轻或避免伤害。

## 七、实验室安全

实验室安全是指实验室免除了不可接受的损害风险的状态。实验室是一个复杂的场所,有着各种化学药品、仪器设备及水、电、燃气等。此外,高温、低温、高压、真空、高电压、高频和带有辐射源的实验室条件和仪器也会造成安全隐患。若缺乏必要的安全管理和防护知识,可能造成生命和财产的巨大损失。

医学院校实验室的安全不同于其他院校,根据专业特点,安全教育应以化学安全、仪器

安全、生物安全和辐射安全为主,尤其要强化学生的实验室生物安全知识及技能培训,防止微生物病毒传染,并针对其存在的问题提出防护策略。这样才能确保实验室的安全稳定运行,防范安全事故的发生,有效降低和控制安全事故的危害,维持正常的实验教学工作秩序,确保师生的人身安全。

### 第三节 加强安全教育的方法

大学生的安全教育工作不是一朝一夕可以完成的。大学生在接受安全教育的过程中,应不断地完善自己的安全知识,使自己具有较高的安全文化素养,只有这样,才能使自己真正处于安全之中。

#### 一、树立正确的世界观、人生观和价值观

树立正确的世界观、人生观和价值观是大学生加强安全教育的前提。任何大学生在采取安全行为前都存在一定动机和意向的引导,这一动机就是其世界观、人生观和价值观。在新时期教育发展的背景下,由于大学生的生活经历、人生境遇、认知水平不同,其世界观、人生观和价值观也不尽相同。正确的大学生安全意识的形成则需要正确的世界观、人生观和价值观的大力支持。因此,大学生只有明确自身的发展目标,树立正确的、积极的世界观、人生观和价值观,才能有正确的是非、美丑观念,才能知道什么是应该做的、什么是不应该做的,从而有利于自身安全行为的良好发展。

#### 二、注重学习和掌握安全常识

注重学习和掌握安全常识是大学生加强安全教育的基础。实践证明,许多大学安全事故的发生都与大学生缺乏安全常识有关。因此,在进行大学生安全教育时,应该让大学生积极认真地学习安全常识,了解一些安全事故的避免方法及在危急情况下的逃生、自救和他救的方法,以减少不安全因素的出现,避免安全事故的发生,为培养大学生安全素质、成功应对安全事故奠定基础。

#### 三、重视安全问题,提高安全意识

重视安全问题,提高安全意识,既是大学生加强安全教育的重要内容,也是大学生加强安全教育的基本要求。在校大学生安全意识的强弱对其所在大学校园的安全会产生直接影响。但是,从整体上看,当代大学生的安全意识比较薄弱。少数学生对是非、美丑、善恶、安危的辨别能力不强,道德法治观念薄弱;部分学生对安全常识了解甚少;部分学生心理脆弱、依赖性强,生存交往和自救自护能力差。因此,大学生在学习安全知识的同时,必须在思想上高度重视安全问题,提高安全意识,不断提高对危险的认知能力,自觉增强安全防范意识,把安全隐患消灭在萌芽状态。大学生应认真学习各种安全常识和应急技能:积极组织或参与学校内部及周边社区安全的调查,培养发现安全隐患的能力;积极参加安全教育宣传活动,加深安全意识在思想上的转化;积极参加各种安全事故应急演练,提高安全防范和安全



应急能力。

### 四、加强自律,遵纪守法

法律法规、校规校纪是规范大学生行为的基本准则,也是判断大学生行为对错的一个基本标准。虽然各高校都开设了法律方面的课程,也经常组织学生学学习《普通高等学校学生管理规定》《大学生行为准则》等大学生管理规定,但一些大学生仍然缺乏法治观念,法律意识淡薄。有的学生不知法、不懂法;有的学生违法后,还不认为是违法;有的学生相信违法后可以“私了”,不积极配合执法,甚至有的学生知法犯法;还有的学生受到不法侵害后不知寻求法律的保护。

因此,加强自律、遵纪守法是学生安全教育工作的重要内容,也是保障学生安全的重要条件。大学生要从身边因违纪违法而引发安全事故的反面事例中吸取教训,要明白国家法律法规、校园规章制度的制定是从维护绝大多数人的利益角度出发的,每个人都应该自觉遵守,严格执行。只有这样,才能有效地预防安全事故的发生,最大限度地维护大学生的人身和财产安全。学校应当根据大学生的心理特点和承受能力,有针对性地开展法治教育,让他们感到安全法规涉及每个人的切身利益,安全法规与校纪是为每个学生自身的安全和社会的和谐稳定而制定的,遵纪守法是每个人的义务和责任。学校还要把大学生的法律法规、校规校纪教育当作一项长期性的工作来抓,通过经常性的教育,切实增强学生的法律意识和纪律观念,使他们牢固树立崇尚法律、遵守法律的意识,增强法治观念,提高法律素质,养成自觉遵纪守法的良好行为习惯。

### 五、理论联系实践,做到知行统一

加强大学生安全教育的最终目的是让大学生能够把所学理论知识运用到实践中,运用所学的理论知识正确应对现实中的具体安全事件,做到知、行统一。因此,大学生在接受安全教育的同时,应该将理论与实践、学习法律法规与生活中遵纪守法结合起来,使所学安全知识运用于生活中,从而转化为内在的安全素质。例如,外出时遵守交通规则,在宿舍时遵守宿舍安全管理规定,上网时加强网络自律,等等。同时,还可通过一系列安全实践活动把所学安全常识运用到实践中去,如积极参与学校校园管理、配合有关部门开展安全方面的宣传教育等。只有通过个人的不断努力和亲身实践,在学中做,在做中学,才能不断地提高自我安全素质,保障自己及他人的人身和财产安全。

大学生的安全教育是一项长期性的系统工程,需要社会、学校、家庭的紧密配合和教育行政部门的高度重视,更需要大学各部门的通力合作、齐抓共管。只有做好了大学生安全教育工作,才能不断增强大学生安全意识,提高大学生安全防范能力,为国家培养更多具有良好安全意识和能力的高素质人才。创建高效、安全、和谐校园的使命光荣而神圣,责任重大而艰巨。我们必须坚持以安全为目标,整合各种教育资源,完善安全制度建设,丰富德育内涵,拓宽工作思路,让大学生的生活健康而精彩。



## 实践拓展

# 校园安全隐患调查

## 一、活动目标

了解校园安全状况,分析校园安全的各个方面,找出校园存在的安全隐患,为和谐安全校园的建设献策献计。

## 二、活动准备

准备调查所用的照相机、摄像机、电脑等。

## 三、活动过程

### 1. 分组

班级分成若干调查小组,各组推荐一名组长,组织安排本组的调查活动。

### 2. 制定活动方案

组长带领本小组成员,开展有效的分工合作,确定小组的调查目标与活动主题,围绕各自的活动主题制定活动方案。

### 3. 活动方案汇报

以小组为单位,汇报各自的活动方案,指导教师与其他同学对此提出意见和建议。各小组据此优化、完善活动方案。

### 4. 开展调查

各小组依据最终的活动方案开展调查与探究活动,并记录、整理有关资料。资料的收集可采用表格、图片、录像、访谈等形式。以安全为前提,小组成员应充分发挥各自的优点,发挥集体合作精神,完成调查任务。

## 四、活动总结

各小组整理收集到的信息,各组指派一名成员向班级同学介绍本组的活动纪实,展示自己的活动成果,形式不限。指导教师对此次活动进行总结,将发现的有价值的问题上报学校,为校园安全建设提供参考。