

★ 服务热线: 400-615-1233
★ 配套精品教学资料包
★ www.huatengedu.com.cn

学前教育史

修订本

XUEQIAN
JIAOYUSHI

学前教育史

修订本

主编 李贺



定价: 48.00元

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

X-A



“十四五”职业教育国家规划教材

辽宁省职业教育“十四五”规划教材

学前教育史

主编 李贺

修订本

XUEQIAN
JIAOYUSHI

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



“十四五”职业教育国家规划教材

辽宁省职业教育“十四五”规划教材



学前教育史

主 编 李 贺
副主编 康 婷 王晓娟

修 订 本

XUEQIAN
JIAOYUSHI

同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书共有12章,分别为中国古代学前教育史、中国近代学前教育史、中国现代学前教育史、中国古代学前教育思想、中国近代学前教育思想、中国现代学前教育思想、外国古代学前教育史、外国近代学前教育史、外国现代学前教育史、外国古代学前教育思想、外国近代学前教育思想和外国现代学前教育思想。

本书既可以作为各类院校学前教育专业的教材,也可以作为幼儿园工作人员及其他相关人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育史 / 李贺主编. -- 修订本. -- 上海: 同济大学出版社, 2021. 5(2024. 8 重印)

ISBN 978-7-5608-9801-8

I. ①学… II. ①李… III. ①学前教育-教育史-世界-高等职业教育-教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 030981 号

学前教育史(修订本)

李 贺 主 编

责任编辑 张德胜 责任校对 谢卫奋 封面设计 黄燕美

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 850 mm×1 168 mm 1/16

印 张 16 插页 1

字 数 383 000

版 次 2021 年 5 月第 1 版

印 次 2024 年 8 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-9801-8

定 价 48.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

《学前教育史》自 2016 年出版以来,被许多高校选用为学前教育专业用书,读者反响良好。为充分反映学前教育研究的最新成果,紧跟社会发展的需要,我们对第 1 版教材进行了修订,以更好地体现科学性和时代性特点。

党的二十大报告明确指出,要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。本文从历史发展角度梳理了中国教育公平思想的演进。

本书以时间为顺序,介绍了从原始社会到 21 世纪初期中外学前教育的发展历史,总结了古今中外悠久而丰富的学前教育发展理论与实践,论述了古今中外著名学前教育家的思想和经验。

修订本教材延续了原来的框架,但与原版比较,更突出以下几个方面的特色:

(1) 思政内容融入教材。古今中外有许多著名的教育家在实践和理论方面都做出了卓有成效的探索和研究,为学前教育学科的建立和发展奠定了坚实的基础。教材充分肯定了其实践贡献,同时专门介绍了其理论成果。

(2) 体例清晰,突出重点。从学生学习角度考虑,增强本书的可读性和趣味性;每章增加思维导图,增强教材的直观性。

(3) 内容丰富,与时俱进。从学科发展角度考虑,增强本书的系统性和科学性,更加注重以历史时间、历史事件、人物思想为主线,力求以史为鉴,内容详略得当,突出重点。

(4) 实用性强,突出实战。根据高等职业教育学前教育专业学生的学习及专业发展特点,结合幼儿园教师资格考试相关内容进行修订,增强教材实用性。为体现课证融合的思想,每章增加“直通国考”,以利于学生备考幼儿园教师资格考试。

本书拟授课 72 学时,具体分配如下:

部 分	内 容	学 时
中国学前教育发展史	第一章 中国古代学前教育史	4
	第二章 中国近代学前教育史	6
	第三章 中国现代学前教育史	4



续表

部 分	内 容	学 时
中国学前教育思想	第四章 中国古代学前教育思想	4
	第五章 中国近代学前教育思想	6
	第六章 中国现代学前教育思想	6
外国学前教育发展史	第七章 外国古代学前教育史	4
	第八章 外国近代学前教育史	8
	第九章 外国现代学前教育史	8
外国学前教育思想	第十章 外国古代学前教育思想	6
	第十一章 外国近代学前教育思想	8
	第十二章 外国现代学前教育思想	8
合计		72

本书由鞍山职业技术学院李贺任主编,康婷、王晓娟任副主编,夏清参与编写。具体编写分工如下:第一章和第二章由王晓娟(鞍山师范学院)编写,第三章和第四章由夏清(鞍山师范学院)编写,第五章和第六章由李贺编写,第七章至第十二章由康婷(鞍山师范学院)编写。

编者在编写过程中引用了大量国内外的研究成果和观点,由于篇幅所限,只在本书最后列出了一些主要的参考文献,在此向相关作者表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,书中难免存在不妥之处,敬请广大读者批评指正。

编 者



随着社会经济、文化的快速发展,我国的学前教育事业受到了政府和社会前所未有的重视,学前教育专业发展和师资培养也面临着机遇与挑战并存的新局面。本书是在国家对学前教师提出明确的专业知识、能力、师德等要求的背景下,针对高等职业院校学前教育专业学生的学习需要而编写的。

本书的内容包括中国学前教育史和外国学前教育史,共分为四大部分。第一部分和第三部分为中外学前教育发展史,第二部分和第四部分为中外学前教育思想。全书以时间为顺序,介绍了从原始社会到21世纪初中外学前教育的发展历史,重点阐明了古代学前教育、近代学前教育、现代学前教育的发展轨迹和重要事件,论述了著名教育家在学前教育理论和实践两方面做出的杰出贡献,总结了古今中外的学前教育思想和经验。

本书拟授课72学时,具体分配如下:

部 分	内 容	学 时
中国学前教育发展史	第一章 中国古代学前教育史	4
	第二章 中国近代学前教育史	6
	第三章 中国现代学前教育史	4
中国学前教育思想	第四章 中国古代学前教育思想	4
	第五章 中国近代学前教育思想	6
	第六章 中国现代学前教育思想	6
外国学前教育发展史	第七章 外国古代学前教育史	4
	第八章 外国近代学前教育史	8
	第九章 外国现代学前教育史	8
外国学前教育思想	第十章 外国古代学前教育思想	6
	第十一章 外国近代学前教育思想	8
	第十二章 外国现代学前教育思想	8
合计		72



本书主要有以下特色:

(1) 内容系统全面,史论结合。本书将学前教育发展史与学前教育思想分为上、下两部分,创新性地以事件为线,以人物为主进行介绍,既涵盖了古今中外学前教育发展历程中的重要历史事件,又突出了各个时期代表人物的学前教育思想。同时,本书注重史论结合,力求在唯物史观和现代学前教育原理的基础上进行实事求是的分析和评论,重视培养学生的思维能力和批判意识。

(2) 体例详略得当,重点突出。本书对中外学前教育发展中的重大问题和杰出人物做了比较详尽的论述,所涉及的学前教育理论不仅有较高的历史价值,而且对我国现行的学前教育实践有着重要的借鉴作用。同时,本书每章都附有学习目标、本章导读、本章小结和思考练习,便于学生掌握重点及自查。

(3) 版面生动活泼,图文并茂。本书在每节后都附有与正文内容相关的拓展阅读材料,这些材料多以小故事的形式呈现,生动活泼、通俗易懂,不仅可以作为正文内容的补充,还可以增强本书的趣味性。同时,在正文必要处选配了部分图片,可读性更强。

本书由鞍山师范学院高等职业技术学院的左彩云、李贺主编,康婷、王晓娟、刘艳为副主编。具体编写分工如下:第一章由王晓娟编写,第二章由王晓娟、刘艳共同编写,第三章、第四章由夏清编写,第五章由左彩云、李贺编写,第六章由李贺编写,第七章至第十二章由康婷编写。全书由康婷统稿。

编者在编写过程中引用了大量国内外的研究成果和观点,在本书最后列出了一些主要的参考文献,在此向原著作者表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,书中难免存在不妥之处,敬请各位专家和广大读者批评指正。

编者





CONTENTS

目 录

第一章 中国古代学前教育史 1

思维导图	1
学习目标	1
本章导读	2
第一节 中国原始社会的学前教育	2
一、原始社会儿童社会公育的实施	2
二、原始社会后期儿童公育机构的产生	3
三、原始社会学前教育的特点	4
第二节 中国奴隶社会的学前教育	5
一、奴隶社会学前教育概况	5
二、学校教育产生的条件及意义	6
三、宫廷学前教育	8
四、早期胎教的实施	9
五、奴隶社会学前教育的特点	9
第三节 中国封建社会的学前教育	10
一、封建社会学前家庭教育的目的	11
二、封建社会学前家庭教育的内容	11
三、封建社会的胎教	15
四、封建社会学前教育的特点	17
本章小结	18
思考练习	18

第二章 中国近代学前教育史 19

思维导图	19
------	----

学习目标	19
本章导读	20
第一节 清末学前教育机构的产生与教育实践	20
一、清末学前教育机构产生的社会基础	20
二、蒙养院制度的确定	21
三、蒙养院制度的实施	25
四、帝国主义国家在中国举办的学前教育活动	27
五、晚清时期学前教育的特点	30
第二节 中华民国时期的学前教育	31
一、中华民国时期学前教育的历史背景	31
二、中华民国时期学前教育制度的发展	31
三、中华民国时期幼稚园制度的实施	33
四、中华民国时期学前教育的特点	36
第三节 老解放区的学前教育	37
一、革命根据地的托儿所制度	37
二、抗日战争和解放战争时期的保育院制度	38
三、老解放区的学前教育经验	40
本章小结	42
思考练习	42



第三章 中国现代学前教育史 43

思维导图	43
学习目标	43
本章导读	43
第一节 中华人民共和国成立初期的学前教育	44
一、中华人民共和国成立初期的学前教育状况	44
二、中华人民共和国成立初期学前教育的特点	52
第二节 改革开放以来的学前教育	53
一、改革开放以来(1976—1999年)学前教育的状况	53
二、改革开放以来学前教育的特点	58
第三节 新时期跨越式发展的学前教育	58
一、新跨越式发展(2000年至今)的学前教育状态	58
二、新时期跨越式发展的学前教育的特点	62
本章小结	63
思考练习	63

第四章 中国古代学前教育思想 64

思维导图	64
学习目标	64
本章导读	65
第一节 颜之推的家庭教育思想	65
一、颜之推生平简介	65
二、颜之推学前教育思想概述	66
三、对颜之推学前教育思想的评价	67
第二节 朱熹的儿童教育思想	68
一、朱熹生平简介	68
二、朱熹的学前教育思想概述	69
三、对朱熹学前教育思想的评价	70
第三节 王守仁的儿童教育思想	71
一、王守仁生平简介	71
二、王守仁的学前教育思想概述	72
三、对王守仁学前教育思想的评价	74

本章小结	75
思考练习	75

第五章 中国近代学前教育思想 76

思维导图	76
学习目标	76
本章导读	77
第一节 康有为的学前教育思想	77
一、康有为生平简介	77
二、康有为的学前教育思想概述	77
三、对康有为学前教育思想的评价	79
第二节 蔡元培的学前教育思想	79
一、蔡元培生平简介	79
二、蔡元培的学前教育思想概述	80
三、对蔡元培学前教育思想的评价	81
第三节 鲁迅的学前教育思想	82
一、鲁迅生平简介	82
二、鲁迅的学前教育思想概述	83
三、对鲁迅学前教育思想的评价	84
本章小结	85
思考练习	85

第六章 中国现代学前教育思想 86

思维导图	86
学习目标	87
本章导读	87
第一节 陶行知的学前教育思想	87
一、陶行知生平简介	87
二、陶行知的学前教育思想概述	88
三、对陶行知学前教育思想的评价	92
第二节 张雪门的学前教育思想	92
一、张雪门生平简介	92
二、张雪门的学前教育思想概述	92
三、对张雪门学前教育思想的评价	96
第三节 陈鹤琴的学前教育思想	97
一、陈鹤琴生平简介	97
二、陈鹤琴的学前教育思想概述	98
三、对陈鹤琴学前教育思想的评价	103





第四节 张宗麟的学前教育思想	104	第三节 法国的近代学前教育	136
一、张宗麟生平简介	104	一、奥柏林的编织学校	136
二、张宗麟的学前教育思想概述	104	二、托儿所运动	137
三、对张宗麟学前教育思想的评价	108	三、学前教育制度的确立	137
本章小结	109	四、学前教育的进一步发展	138
思考练习	109	第四节 美国的近代学前教育	140

第七章 外国古代学前教育史 110

思维导图	110
学习目标	110
本章导读	111
第一节 古代东方国家的学前教育	111
一、古埃及的学前教育	111
二、古希伯来的学前教育	112
三、古印度的学前教育	114
第二节 古代西方国家的学前教育	116
一、古希腊的学前教育	116
二、古罗马的学前教育	118
第三节 文艺复兴时期欧洲的学前教育	120
一、文艺复兴时期的儿童观	121
二、人文主义教育家论儿童教育	121
本章小结	125
思考练习	125

第八章 外国近代学前教育史 126

思维导图	126
学习目标	127
本章导读	127
第一节 德国的近代学前教育	127
一、保育所与托儿学校	128
二、弗利托娜的幼儿学校运动	128
三、福禄培尔幼儿园运动	129
四、德国各邦的学前教育政策	129
第二节 英国的近代学前教育	131
一、贫民幼儿保育政策	131
二、幼儿学校运动	131
三、学前教育的发展	134

一、奥柏林的编织学校	136
二、托儿所运动	137
三、学前教育制度的确立	137
四、学前教育的进一步发展	138
一、幼儿学校的兴衰与家庭学校的回归	140
二、幼儿园的初创与发展	141
三、慈善幼儿园的兴起与幼儿园协会的发展	142
四、公立幼儿园的产生与发展	143
第五节 俄国的近代学前教育	145
一、莫斯科教养院与葛岑教养院	145
二、幼儿园运动	147
三、俄国学前教育的发展	147
四、乌申斯基的儿童教育思想	148
第六节 日本的近代学前教育	149
一、日本学前教育机构的产生与发展	150
二、日本学前教育思想的发展	152
三、日本学前教育制度的初步建立	152
四、日本近代的学前教育对中国的影响	153
本章小结	154
思考练习	154

第九章 外国现代学前教育史 155

思维导图	155
学习目标	156
本章导读	156
第一节 英国的现代学前教育	156
一、保育学校的出现	157
二、《费舍法案》与《哈多报告》	157
三、《巴特勒法案》及幼儿游戏小组运动	158
四、英国的现代学前教育政策	159
五、英国学前教育机构的类型	159





第二节 法国的现代学前教育	161	三、对柏拉图学前教育思想的评价	189
一、学派之争与智力量表的出现	161	第二节 亚里士多德的学前教育思想	190
二、母育学校的改革与发展	161	一、亚里士多德生平简介	190
三、学前教育功能的扩展	162	二、亚里士多德的学前教育思想概述	191
四、学前教育机构的发展	163	三、对亚里士多德学前教育思想的评价	193
五、学前师资的培养	163	第三节 昆体良的学前教育思想	194
第三节 德国的现代学前教育	164	一、昆体良生平简介	194
一、第二次世界大战前学前教育的变化	165	二、昆体良的学前教育思想概述	195
二、第二次世界大战后学前教育的改革	165	三、对昆体良学前教育思想的评价	196
三、德国现代学前教育的发展	167	本章小结	197
第四节 美国的现代学前教育	168	思考练习	197
一、进步主义幼儿园运动	169	第十一章 外国近代学前教育思想	198
二、“蒙台梭利热”	170	思维导图	198
三、保育学校的传入	170	学习目标	199
四、学前教育机会均等运动的兴起	170	本章导读	199
五、学前教育观念的演进	171	第一节 夸美纽斯的学前教育思想	199
第五节 苏联和俄罗斯的现代学前教育	172	一、夸美纽斯生平简介	199
一、苏联的现代学前教育	173	二、夸美纽斯的学前教育思想概述	200
二、俄罗斯的现代学前教育	177	三、对夸美纽斯学前教育思想的评价	203
第六节 日本的现代学前教育	180	第二节 洛克的学前教育思想	204
一、学前教育制度的确立和机构的发展	180	一、洛克生平简介	204
二、学前教育思想的变化	181	二、洛克的学前教育思想概述	205
三、学前教育事业的恢复与发展	182	三、对洛克学前教育思想的评价	207
四、幼儿园教育大纲的制定与修改	182	第三节 卢梭的学前教育思想	208
五、学前教育研究和师资培训的发展	183	一、卢梭生平简介	208
本章小结	185	二、卢梭的学前教育思想概述	209
思考练习	185	三、对卢梭学前教育思想的评价	213
第十章 外国古代学前教育思想	186	第四节 裴斯泰洛齐的学前教育思想	214
思维导图	186	一、裴斯泰洛齐生平简介	214
学习目标	186	二、裴斯泰洛齐的学前教育思想概述	215
本章导读	187	三、对裴斯泰洛齐学前教育思想的评价	217
第一节 柏拉图的学前教育思想	187	第五节 福禄培尔的学前教育思想	218
一、柏拉图生平简介	187	一、福禄培尔生平简介	218
二、柏拉图的学前教育思想概述	187		





二、福禄培尔的学前教育思想概述	219
三、对福禄培尔学前教育思想的评价	222
本章小结	223
思考练习	223

第十二章 外国现代学前教育思想 224

思维导图	224
学习目标	224
本章导读	225
第一节 杜威的学前教育思想	225
一、杜威生平简介	225
二、杜威的学前教育思想概述	226
三、对杜威学前教育思想的评价	230
第二节 蒙台梭利的学前教育思想	231
一、蒙台梭利生平简介	231

二、蒙台梭利的学前教育思想概述	232
三、对蒙台梭利学前教育思想的评价	236

第三节 马卡连柯的学前教育思想 237

一、马卡连柯生平简介	237
二、马卡连柯的学前教育思想概述	237
三、对马卡连柯学前教育思想的评价	240

第四节 皮亚杰的学前教育思想 241

一、皮亚杰生平简介	241
二、皮亚杰的学前教育思想概述	241
三、对皮亚杰学前教育思想的评价	244

本章小结	245
思考练习	245

参考文献 246

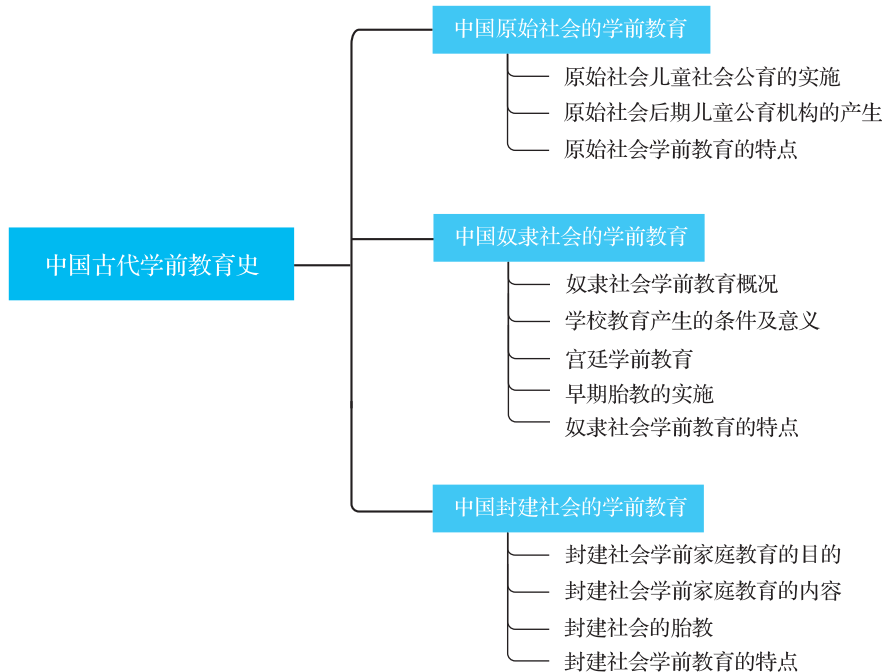




第一章

中国古代学前教育史

思维导图



学习目标

1. 了解原始社会儿童社会公育的实施形式和教育内容；



2. 掌握原始社会的学前教育特点;
3. 了解奴隶社会宫廷学前教育的内容;
4. 掌握奴隶社会学前教育的特点;
5. 了解封建社会学前家庭教育的目的和内容;
6. 掌握封建社会学前教育的特点。



本章导读

本章介绍了原始社会、奴隶社会和封建社会学前教育的基本形式、教育内容及特点。原始社会实施公养公教的教育形式;奴隶社会出现了宫廷教育并注重胎教,学前教育与学校教育已有了较明确的年龄划分;封建社会重视学前教育,打破了奴隶主贵族垄断学前教育的局面,使学前教育成为普通平民家庭教育的重要组成部分。

第一节 中国原始社会的学前教育

学前教育是相对学校教育而言的,从广义上说,凡以学龄前儿童为对象的教育活动均属学前教育范畴;从狭义上说,学前教育是指在专门的学前教育场所进行的教育活动,即在托儿所、幼儿园及其他社会性的幼教机构中所进行的教育活动,又称学前社会教育。在原始社会,学校尚未产生,自然也不可能有学前教育,但是这并不意味着此时没有对幼儿实施教育,在原始社会中一直存在着以社会公育形式进行的儿童教育。

我国的原始社会,从原始人群开始,经过母系氏族公社、父系氏族公社,约到公元前 21 世纪的夏王朝建立时止,历时 100 多万年。经科学测定,我国 170 万年前的元谋人、70 万年前的蓝田人、60 万年前的北京猿人都处于原始人群时期。以北京猿人为例,他们已经能把石头打制成多种石器,已经懂得用火。为抵御洪水、毒蛇、猛兽的袭击,他们十几个人甚至几十个人结成群体,集体进行生产劳动,也集体教育子女。约 10 万年前到二三十年前,中国的原始社会发展到母系氏族公社时期。这一时期的教育活动,比较明显地反映出原始社会教育的状况。《管子》中描绘当时的社会现状说:“古者未有君臣上下之别,未有夫妇妃匹之合,兽处群居,以力相征。于是智者诈愚,强者凌弱,老幼孤独不得其所。”这是对古老社会的一种描述,人与自然界面临着十分残酷的生物竞争。个体只有依靠群体的力量,才能克服复杂自然环境带来的险恶竞争而维持生命,继续生存。这就要求人与人之间结成伙伴,形成一定的联系。因此,有了人类就有了社会的存在。当时的人类虽处于原始社会形态,但无论这种社会多么蒙昧和野蛮,它都需要教育为物质生产和人类的再生产服务。因此,在原始人群的生活中,教育活动普遍存在。

一、原始社会儿童社会公育的实施

(一) 社会公育的产生

在原始社会,由于社会资料公有,没有阶级,没有家庭,所有的成员在以血缘关系为纽带组成的一定集团内,在平等互助的基础上进行着集体的生产与生活活动。因此,对儿童的教育也是由整个原始



人群或氏族部落共同承担的。对儿童实施公育成为原始社会儿童教育的基本形式,即公养公教。

《礼记·礼运》记载:“大道之行也,天下为公。选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养,男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己;力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭,是谓大同。”它反映了当时并不注重父母与子女的关系,也是对远古时期的社会与儿童教育形式的追忆与描述,即“大同之世,人不独子其子”。

(二) 社会公育的内容

1. 生活和劳动教育

原始社会对儿童实施公育,其教育内容均与儿童今后将要参加的集团内共同的生产与生活活动密切相关。长辈将简单劳动工具的制造、取火的技术、渔猎的经验、采集及农作物栽培的经验,以及原始手工业如捻麻线以制衣和造土、调土以制陶器等技术传授给后代,使他们从小就爱劳动、会劳动。例如,北京猿人教孩子制造石器,告诉孩子要选择坚硬的石料,敲击刃口、锥尖,使普通的大石块变成可以袭击野兽的尖锐锋利的石器(见图 1-1)。大人还教孩子用火,给孩子讲解火的用处、如何取火和保存火种的方法。现代民族学也证明了这一点,如对我国少数民族鄂温克族人(中华人民共和国成立前仍处于父系氏族社会)和基诺族人(中华人民共和国成立前尚处于原始社会农村公社阶段)的调查便体现了这一特点。



图 1-1 北京猿人教孩子制造石器(想象图)

2. 思想教育

思想教育主要包括道德教育和宗教教育。对于儿童,从小就要让他们懂得不能损人利己,不能侵犯氏族公共利益,否则就要受到公众的谴责;教育他们要尊敬长辈,听从指导,照顾老人,爱护幼小,团结互助。大人带领孩子进行集体采集,告诉孩子要勇敢地同毒蛇、猛兽及各种自然灾害做斗争,只有这样才能保证生存。氏族公社时期,原始宗教活动普遍存在,主要有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等形式。在这些活动中,儿童接受原始宗教的熏陶。

3. 审美意识教育

《尚书·舜典》记载:“帝曰:‘夔!命汝典乐,教胄子……’夔曰:‘於!予击石拊石,百兽率舞。’”歌舞反映了当时人们生活的各个方面,在与成人同舞的过程中,儿童不但学到简单的歌词、曲调、舞蹈动作,调节了精神,而且能学到生产、生活知识,它还是形象化的体育训练,受到儿童喜欢。

4. 军事教育

因为当时环境恶劣,所有的成员都要参与对自然的斗争,儿童自幼就要接受在艰苦环境中磨炼,所以长辈要对孩子进行体格训练。因为部落之间还有争斗,所以孩子从小还要接受军事训练,五六岁的男孩要学用弓箭、木枪,七八岁的男孩要练习骑马、遛马等。

二、原始社会后期儿童公育机构的产生

原始社会后期,大约在五帝时期(约前 3076—约前 2029),我国进入了部落联盟和军事民主制阶段。历史即将跨入阶级社会的门槛,这时产生了名为庠(xiáng)的教育机构。据史籍记载,“庠”是虞舜时代的学校名称,如《三礼义宗》中说:“虞氏之学名庠。”但从严格意义上讲,“庠”还只能说是学校的



雏形,是原始社会养老和实施儿童公育的机构或场所。

庠这种机构的形成是经过一定过程的。庠的原义是养羊的地方。《礼记·明堂位》记载:“米廩,有虞氏之庠也。”这里的“庠”由家畜饲养场所变成了粮食仓库。《孟子》记载:“庠者,养也。”《说文解字》中记载:“庠,礼官养老。”《礼记·王制》中记载:“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠。”这里的“庠”已经由粮食仓库演变成养育孩子的场所。

三、原始社会学前教育的特点

(一) 教育无社会性和阶级性

原始社会是没有私有制的社会,是没有阶级压迫与阶级剥削的社会,这就决定了原始社会的教育是没有阶级性的。不管什么人都有享受教育的平等权利,即每个社会成员都可以受到平等的教育。原始社会是用平等的精神教育青少年一代,即教育的内容充分体现了平等互助、团结友爱的精神。因此,原始社会的教育,除在年龄及社会分工方面有所不同外,没有任何其他差别,完全是人人平等的。

(二) 教育为生产劳动服务

当时的社会生产力发展水平很低,人们为了满足最低限度的物质生活,不得不把全部精力用在生产劳动上。因此,生产活动几乎成为原始社会唯一的活动。这就决定了原始社会的教育只能为生产劳动服务,围绕生产劳动进行。也就是说,教育活动与社会生产劳动融为一体。

(三) 教育手段是言传身教

原始社会对儿童的教育,主要是通过口耳相传、在实践活动中结合实际的示范和模仿来进行的。凡是生产、生活经验的传授,公共生活规范的培养,都是利用口耳相传,并结合实际动作的示范和模仿,在有关实践活动中传授的。尽管原始社会后期出现了歌谣、谚语等传递间接经验的形式,但言传身教仍是当时最主要的教育手段。

(四) 教育活动没有专职教育者和专门场所

原始群落的老人是原始社会儿童教育工作的主要承担者,体现了“长者为师”。教育还没有从生产和生活中分化出来,采取随时随地、分散进行的教育形式。由于生产力发展水平的低下,科学文化知识的落后,原始社会的教育还仅仅处于一种萌芽状态。这一时期的教育没有专门的教师,没有专门的机构,也没有文字和书本。

直通国考

()后期产生了名为“庠”的教育机构。

- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 中华民国

拓展阅读

原始社会的自我教育^①

原始社会的道德教育虽然以言传身教为主,但在具体的生产、生活中,自我教育也是十分重要的道德教育方式。毕竟,那些用来言传身教的内容,如图腾宗教、礼仪制度、神话传说、原

^① 黄蓉. 原始社会道德教育的方法[J]. 鸡西大学学报, 2009(1).



始歌舞等,最初都是在先民们的社会生产和生活实践中形成的,是原始人群在不断地对抗恶劣的自然力与凶猛的野兽、寻求生存的过程中总结,并发挥其想象力和创造力得来的。用马克思主义的观点来讲,原始社会的道德教育是在劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。不管满足这种需要的手段是怎样的,道德教育始终要经历一个由外化到内化再到外化的过程。

老人的经验和长辈的言传身教只是一个外部灌输的过程,如果要形成自己的思想道德,就需要在实践中锻炼,将外部灌输的经验和知识转化为自身的行为规范。在对抗自然力、野兽及外族入侵的过程中,先民们早就认清了现实,单凭一己之力是难以生存下去的,于是形成了部落来集体生存和发展。在集体生活中,每个人都能认识到自己的力量,合理地分配着生产任务,对所获得的为数不多的劳动成果进行合理的分配,照顾到老人和小孩。在这样物质匮乏的情况下,要继续生存就必须克制自己的欲望,毕竟物质上远不能满足他们的生活需要。这时,自我控制和自我约束显得尤为重要。如果未成年的个体最初是被教化去学会自我控制和自我约束,那么当他们成长为部落内部最有生产力和最有决策能力的成年人时,就需要自己教育自己,将以往的教化的结果内化为自身的道德准则。

除自我约束和自我控制外,原始部落的个体还在不断的生活实践中总结出一些处理个体之间或个体与群体之间的习惯方法。例如,在氏族内部,经常举行议事会来决策。氏族议事会是成年人的会议,未成年者不能参加。如果要成为部落的正式成员,需要经过成丁仪式。这种仪式要在严肃的氛围里,对成年的人进行毅力和智力的考验,以检验他们是否可以成为合格的氏族或部落的成员。母系氏族的这种议事会和成丁仪式,几乎完全是在不断的生活实践中积累下来的约定俗成的一套道德规范。这样的道德规范,就不仅仅是靠教化就能达到的结果。

第二节 中国奴隶社会的学前教育

从公元前 21 世纪到公元前 476 年,中国处于奴隶制时期。由于社会生产力的发展,产品有了剩余,私有财产便开始形成,原始社会逐渐解体,慢慢向奴隶社会过渡。从夏朝开始,我国进入奴隶社会。夏朝(前 21 世纪—前 17 世纪)是奴隶制形成的初期,第一个奴隶制国家经历了 400 多年。商朝(前 17 世纪—前 11 世纪)是奴隶制的发展时期,经历了 500 多年。西周(前 1046—前 771)是奴隶制全盛时期,经历了 200 多年。春秋(前 770—前 476)是奴隶制走向崩溃的时期,经历了近 300 年。在社会发展的这一历史阶段,由于生产力的发展和国家机构的建立,以及文字的出现,学校开始产生。随着学校教育的产生,与此相对应的学前教育也开始出现。

一、奴隶社会学前教育概况

夏部落的首领禹为废除禅让制创造了条件,他的儿子启则建立了世袭的、中国历史上第一个奴隶制王朝——夏朝。

商朝文字的成熟化,为记录人类思想、积累知识和突破时空的限制,将知识进行传授,提供了基本的条件,从而使正规的、专业化的学校教育成为可能。



西周是中国奴隶制鼎盛的历史时期。西周的教育制度已远较夏、商两代发达和成熟。中央官学分为小学和大学两级,地方官学也有闾塾、党庠、州序和乡校(图 1-2)。这些学校在入学年龄、教育对象、教师任职、教育内容、教学活动及考核与奖惩等方面,都有较严格的管理,表现出一定的目的性、计划性和科学性。然而,由于“学在官府”,官师合一,教师并未成为专门的职业,说明其教育发展的程度还比较低,尚未达到教育专业化的水平。

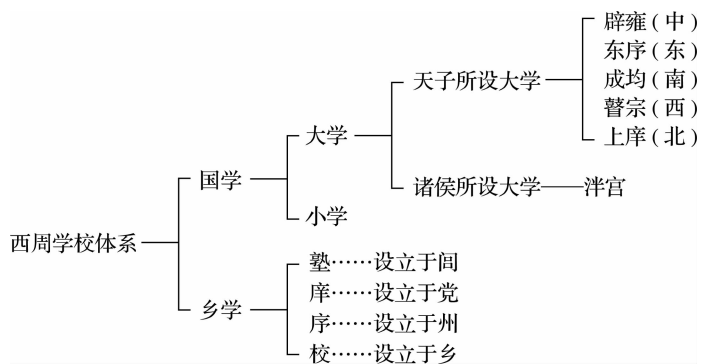


图 1-2 西周学校体系

春秋时期是中国奴隶制走向崩溃并向封建制转变的重大历史变革时期。铁器和牛耕逐步得到普遍运用,大规模开垦私田成为可能,私田的增多使私门富于公室,导致政治权力下移,甚至造成“政逮于大夫”和“陪臣执国命”的局面。经济与政治的重大变革必然在文化教育上引起相应反应,“学在官府”既然不能适应时代的要求,学术下移和教育下移就已不可避免。“天子失官”意味着“学”走出官府而下移民间,使私学的产生成为可能。

纵观整个奴隶社会,学前教育系统性增强,制订了专门的学前教育计划。《礼记·内则》中记载的学前教育计划作为我国教育史上最早的关于学前教育的记录,不但是当时学前教育发展的一个标志,而且对封建社会的学前教育实施产生过一定的影响。但在古代,学前教育计划仍然没有形成严格地按年龄分期与知识深浅划分阶段的学校教育体系。另外,奴隶社会出现了私有制和阶级,学前教育由原始社会的公育转变为各亲其子。

二、学校教育产生的条件及意义

(一) 学校教育产生的条件

学校是指教育者有计划、有组织地对受教育者进行系统的教育活动的组织机构。学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织、有计划的,以影响受教育学校教育者的身心发展为直接目标,并最终使受教育者的身心发展达到预定目的的社会活动。

历史记载,在奴隶社会的夏朝产生了学校的雏形。

学校教育产生的条件如下。

1. 生产力的发展和国家机构的形成是学校产生的基础

原始社会的教育是非形式化的:没有固定的校舍、教师等;虽有其公有平等的一面,但有很大的局限性。教育工作是附着在社会实践过程中进行的。随着生产斗争经验的积累,铜器、铁器代替石器而成为生产工具,农业和畜牧业代替采集和渔猎而成为主要的生产事业,从而使物质产品丰富了,除供人类消费之外,还有大量的剩余。由于铁制工具的使用,生产力得到了很大的发展,剩余产品的出现为社会的分工提供了最主要的条件,社会的分工又进一步促进了生产力的发展。部落酋长利用他们的特殊地位,特别是利用他们手中的武装力量,把这些剩余果实据为己有,在社会中逐渐形成了阶级,



产生了奴隶制国家,占统治地位的奴隶主阶级,借助于国家机器对被统治的奴隶阶级进行管理,镇压他们的反抗,维护本阶级的利益以巩固其经济基础和社会秩序,而要做到这一切,需要有自己的各种国家机关和力量,如政府、军队、监狱等,也就是社会的上层建筑,同时,也就需要论证这种经济基础和上层建筑合理性的意识形态,这就需要有大量的官员、文士、僧侣和军人,这些专业人员都须经过专门的培养和训练,这使得无压迫、无剥削的社会不复存在。而统治者为了巩固政权,必须把一系列统治办法传给他们的后代,这就是古代学校产生的历史基础。

2. 社会分工不断完善是学校教育产生的客观条件

随着社会的分工对生产力的影响,社会分工逐渐从单纯的生产劳动领域扩大到整个社会,出现了体力劳动与脑力劳动分工,使一部分人从直接的生产劳动中脱离出来,从事社会管理和文化活动,为了统治者的目的,特权者的子弟需要学习军事、行政、司法、财政,以及生产、文化艺术、宗教方面的知识,这些繁多的知识,绝不是统治者的实际生活中附带学习所能获得的,必须组织专门机构各司其职,任用专职人员负责,并使受教育者脱离其他事务而专心致志地学习钻研,才能胜任其职。生产力发展后,一部分人专事脑力劳动,体力劳动与脑力劳动分家,正是适应了这一需要,为学校的建立提供了前提。

3. 文化大发展的需要

学校教育的出现除了以上的社会经济和政治原因外,还有文化发展方面的原因。这主要表现在两个方面:第一,到了奴隶制社会,人类已经积累了大量的生产劳动经验和社会生活经验,且其中不少已经在漫长的岁月中系统化、抽象化,形成了分门类的知识和学问,如天文、地理、医学、数学、建筑等,对这些知识和学问的掌握已不可能通过日常实践活动中的非正规教育来进行,客观上要求有专门的学校教育来传授这些知识。第二,伴随着人们生产劳动和社会生活经验的丰富,以及经验向知识的演变,在原始社会末期,已经产生了原始的文字。

4. 文字的产生、学校的出现与学校教育的产生是直接联系的

从文化教育的角度看,伴随社会发展而出现了文字。古代文字一般是图形文字,即照事物形象画出简单的图形,为记忆之助;后来才出现象形文字、表音文字、表意文字,这样文字就成为记载当时人类总结出来的文化知识经验的唯一工具。所以,只有文字产生以后,才有可能建立起专门进行教育、组织教学的主要场所——学校,才会出现专门从事教育和根据文献资料传授知识的人——教师。可见,没有文字,教育只靠人们的口传身授,就不会有上述意义的学校。文字的产生和学校的出现是直接联系的。

(二) 学校教育产生的意义

1. 社会意义

学校教育产生的社会意义主要是指教育对社会发展的反作用。生产力发展水平制约着教育的发展水平,教育反过来又促进社会生产力的发展。历史上出现了五种不同的生产关系,就有五种不同类型的教育。一个国家通过它制定的教育方针政策来控制教育,教育反过来为巩固其统治服务,对社会政治、经济等发挥着重要的作用。教育是文化的组成部分,教育又对文化的继承和发展起重要作用;经济、政治对教育的影响,往往又是通过文化的发展反映出来。

教育还有民族性和地域性的特点:中国古代非常重视发挥教育的社会政治功能。《学记》指出:“建国君民,教学为先。”“欲化民成俗,其必由学乎。”《汉书·董仲舒传》中记载董仲舒曾向汉武帝提出建议:“古之王者明于此,是故南面而治天下,莫不以教化为大务。”

总之,教育具有重要的社会功能,这是教育的本质特点之一。教育能够促进社会生产,巩固经济基础;教育可以成为社会政治斗争的手段,影响民主法制建设;教育能够保存、传递以至创造人类文



化;教育还可以起到保护环境、控制人口的作用;等等。

2. 个体意义

(1) 教育促进个体社会化的功能。教育在个体发展中的主导作用突出地表现在教育能促进个体的社会化。个体的社会化是个体学习所在社会的生活方式、行为习惯和各种思想观念,将社会所期望的价值观、行为规范内化,获得社会生活必需的知识、机能和行为要求,以适应社会需要的过程。

个体的社会化是非常有必要的。人不可能孤立地存在于这个社会上,社会化是其生存和参与正常社会生活的必要途径。“狼孩”“熊孩”及在被隔离情况下长大的孩子就是因为脱离人的生活环境而不能有人的思维、意识、行为方式。这充分说明了社会化是人之为人的根本。

社会化的内容大致说来包括四个方面:学习生活技能、内化社会文化、形成社会性的发展目标及学会认同身份与在每一当下自己所处的角色,自觉按照角色所规定的行为规范办事。这里的规范主要是指在法律及道德上的。

而个体社会化的场所就是学校,途径就是学校教育。学校教育从思想意识、行为促进个体的社会化,并且培养个体的职业意识和角色。

(2) 教育促进个体个性化的功能。人是社会性和个性的矛盾统一体,人的发展过程是社会化和个性化的对立统一的过程。人与人之间有相同的一面,又有不同的一面。相同的一面表现为人的社会性,社会性反映的是人对社会的适应,是社会化的结果;不同的一面表现为人的个性,个性是个体在实践活动中形成的独特性和差异性,它就是个体个性化的结果。

生命的独特性为教育培养学生的个性提供了潜在的基础,作为培养学生的重要场所,学校教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展,并促进个体差异的充分发展,形成人的独特性,同时又开发人的创造性,促进个体价值的实现。

人的社会性和个性的统一,决定了教育在促进二者统一的基础上平衡二者关系的重要性。

三、宫廷学前教育

(一) 宫廷学前教育的重要意义

在古代君主专制制度的统治下,君主是天下唯一的主宰者,有“普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣”之说。君主的意志就是最高的法令,是臣民必须服从的。在这种情况下,君主本人的素质如何,是决定国计民生的首要因素。在一个“明主”的统治下,可以出现“太平盛世”的繁荣昌盛局面;相反,一个暴君或昏君,则可能导致政治腐败、民不聊生,甚至国家灭亡。因此,古代的儒学者,在提倡以德治国的宗旨下,尤其重视君主教育,特别是君主接班人——太子的教育。在这种情形下,由朝廷派人加强对未来王权继承人太子进行早期的学前教育,使其德性趋向完善,就成为至关重要的大事。由此可见,加强宫廷学前教育具有政治与教育的双重意义。

(二) 保傅制度

保傅制度是指朝廷内设有专门的师官、保官、傅官以对君主、太子进行教谕的制度。据史料记载,早在西周以前,就曾设置有太师、太傅和太保的官职,合称“三公”,它们的副职分别是少师、少傅和少保,合称“三少”,这类官员统称为师傅、师保或保傅。“三公”对太子实施教育时有着明确的分工:“保,保其身体;傅,傅之德义;师,道之教训。”“保其身体”,即负责身体的保育;“傅之德义”,即负责培养道德;“道之教训”,即进行文化知识及统治经验的传授。可见,保傅制度所教的内容是比较全面的。

(三) “备三母”制

“备三母”制是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等,以承担保育和教导太子、世子事务的制度。根据《礼记·内则》中记载,太子、世子出生后不久,即“异为孺子室于宫中,择于诸母与可者,必求其宽



裕慈惠、温良恭敬、慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保母，皆居子室。他人无事不往”。子师、慈母、保母合称“三母”，她们分别承担母后的部分职责：“子师，教以善道者；慈母，审其欲恶者；保母，安其寝处者。”总之，由她们共同负责太子、世子德性的培养和日常生活起居的料理。除“三母”外，还要从大夫之妾或士之妻中选择乳母以哺育世子。乳母哺育世子至3岁断奶，然后出宫，国君通常要给予厚赏。特别是太子即位后，为报答哺育之恩，封乳母以厚禄显爵更是常见之事。

四、早期胎教的实施

我国是世界上最早提出胎教的国家。胎教就是在母亲怀孕期间所采取的一系列自我和外部的措施，用以对胎儿施加特定的影响，这是一种重要的早期教育措施。

据史料记载，我国实施胎教的历史，可以上溯到西周时期（前1046—前771）。最早实施胎教的是西周文王的母亲太任。根据《列女传》记载，太任自妊娠后，“目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教”。在古籍《青史氏之记》中则记载了妇女怀孕时的外部约束。王后怀胎七个月的时候要搬到分娩前的专门居室——“婆室”中去住。由太师持奏乐用的律管守于右窗下，太宰持烹炊用的斗器守于左窗下，太卜持占卜用的蓍草和龟甲守于前门外。在分娩前的几个月里，如果王后要听的乐曲不合礼制，太师则以“未习”而婉言谢绝；如果王后想吃的东西不合正味，太宰则回答：“不敢拿这样的食品侍奉您腹内的王太子。”这则是防止孕妇在不能自行胎教时所采取的外部管束，目的仍是避免对胎儿的不良影响。早期的胎教虽然大多数是针对君主而言的，但也有普遍的意义。

五、奴隶社会学前教育的特点

奴隶社会是我国古代学前教育的奠基时期，这一时期的学前教育有以下特点。

（一）具有鲜明的阶级性

奴隶主贵族垄断着受教育的权利，学前儿童教育也仅限于在奴隶主贵族的家庭中实施。“学在官府”是西周教育的显著特点，是对西周教育制度的高度概括，也是我国奴隶社会教育制度的重要特征。学术和教育为官方所把持，国家有文字记录的法规、典籍文献，以及祭祀典礼的礼器全部掌握在官府。

这种阶级性主要体现在以下方面：

（1）礼不下庶人。学术和教育为王宫及各级政府把持，礼器也全由官府掌握，民间没有条件举行学术活动，更无学校。

（2）官师不分。学校设在官府之中，官吏既是教育官员，也是学校教师。

（3）政教合一。教育机构与行政机构不分，教育与行政合一。

另外，奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视，不仅建立了针对君主教育的保傅教育制度与乳保教育制度，还提出了实施胎教的要求。

（二）制订了相应的学前教育计划

西周是我国奴隶社会的鼎盛时期，当时人们已经能够按照婴幼儿年龄大小来制订循序渐进、有条不紊的学前教育计划。其记载见于《礼记·内则》中：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男鞶革，女鞶丝。六年教之数与方名。七年男女不同席，不共食。八年出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年教之数日。十年出就外傅，寄宿于外。学书计。”这是一个比较系统的家庭教育计划。

（三）家庭承担了儿童学前教育的任务

奴隶社会与原始社会相比，出现了私有制。社会分化出各阶层，并且产生了“国家”这一阶级统治的工具。原始的社会公育随之消失，取而代之的是家庭教育。在《礼记·内则》中，详细记录了奴隶社会的家庭教育计划。



直通国考

“学在官府”是()时期学前教育的特点之一。

- A. 北魏 B. 唐朝 C. 西周 D. 汉朝

拓展阅读

孔子论因材施教^①

孔子认为,学生个性有差异,学习程度有高低。因此,他主张在统一的培养目标下,注意因材施教。针对学生学习程度高低的不同,他说:“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也。”

针对学生个性的差异,孔子对症下药地对学生进行教育。孔子因材施教的例子不胜枚举。最典型的是孔子对冉有和子路两人“闻斯行诸”的回答。《论语》记载,冉有和子路提出同一个问题:听到道理后是否就去实行?孔子回答子路说:“有父兄在,如之何闻斯行之?”意思是,有父兄健在,怎么能够听了就干起来呢?而对冉有则说“闻斯行之”,意思是听到了就去干。公西华不解其故,问孔子这是为什么。孔子告诉他说:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”这样,孔子针对他们的不同情况,用不同的方法来教育他们。子路可以说是孔子因材施教的典型。子路未入孔门时,性格偏激、鲁莽,在孔子的教育熏陶下,逐步成为一个“君子儒”。在内乱中与人搏杀时,他的帽缨被击断,还念念不忘“君子死而冠不免”。现在看来,子路此举显得有些“迂”,但是,它也反映了孔子因材施教的成功。

为了因材施教,孔子还实行分科教学,这在教育史上也是首开先例的。孔子分科教学培养了不少顶尖人才,根据《论语》记载,其弟子中的著名人才有:德行——颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓;言语——宰我、子贡;政事——冉有、子路;文学——子游、子夏。由于孔子坚持因材施教,因此孔子培养出来的学生各具特色,各有所长。

第三节 中国封建社会的学前教育

公元前 475 年,中国开始进入封建社会。奴隶制度崩溃,新兴地主阶级登上政治舞台,士阶层壮大,奴隶社会“学在官府”的局面被打破,私学大兴,扩大了教育对象,使更多的人掌握了原来为贵族所垄断的文化与道德等方面的知识,为更多的家庭实施学前教育提供了可能性。因此,幼儿的学前教育也得到了进一步的发展。

封建社会重视学前教育,提出“养正于蒙”。张载在《正蒙·中正篇》中指出:“蒙以养正,使蒙者不失其正,教人者之功也。”王夫之在《张子正蒙注·序论》中指出:“谓之《正蒙》者,养蒙以圣功之正也。圣功久矣,大矣,而正之惟其始。蒙者,知之始也。孟子曰:‘始条理者,智之事也。’其始不正,未有能

^① 麻晓霜. 孔子在中国教育史上的贡献[D]. 呼和浩特:内蒙古师范大学,2009.



成章而达者也。”很多教育家都强调教育要始于儿童,要求当儿童智慧蒙开之际就施加正面的教育和影响,培养其优良的思想品德,以便更好地开发其智慧,培养儿童正确的思想道德意识和行为习惯,帮助他们扶正祛邪,奠定良好的思想品德根基。

一、封建社会学前家庭教育的目的

在封建社会,家庭是社会的基本细胞,是子女与社会的最早接触点,也是我国古代儿童接受学前教育的场所。

(一) 培养统治者

历代统治者多重视教育,建立学校,目的是通过学校教育为封建社会培养“建国君民”的统治人才。

据《后汉书》记载,东汉和帝的妻子邓皇后,曾征召汉和帝的弟弟济北王与河间王的子女四十余人(年龄在五岁以上)及邓家近亲子孙三十余人,在宫廷开办邸第,教这些儿童读经书,其中还为年幼的儿童专设教师和保姆。邓皇后每天早晚亲自到邸第对孩子们进行抚育教导,监督学业。这是中国最早的学前教育机构的萌芽,因为只局限在一定的大家族内,还不能称其为真正的学前教育机构。邸第的出现,是封建宗法家族制度下的产物。

《礼记·学记》曰:“君子如欲化民成俗,其必由学乎。”意思是君子如果要教化人民,形成良好的风俗习惯,一定要从教育入手。这表达了教育担负的最大责任不是传承知识,而是移风易俗的治学精神。“是故古之王者建国君民,教学为先。”意为古代的君王建立国家,治理民众,都把教育当作首要的事情。这体现了社会本位论的教育观。

太学是封建社会一种重要的官学机构,于西汉武帝时建立,为造就官僚后备军而设立。正如董仲舒所说:“养士之大者,莫大乎太学;太学者,贤士之所关也,教化之本原也。”子夏也说过,“学而优则仕”。

(二) 齐家治国

《礼记·大学》曰:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身……心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”“其家不可教而能教人者,无之。”孔子曰:“居家理,故治可移于官。”

家教与治国的逻辑关系本源于中国古代社会政治制度中家与国的密不可分。皇位实行嫡长继承制,百姓以血缘关系论亲疏。父权与君权名异实同。“家之不宁,国难得安。”由此,许多政治家、思想家提出国之本在家,欲治其国,须先齐家的观点,并赋予家庭人口生产、物质生产、教育三重功能,使中国传统的家庭具有特殊的意义。

《孟子·离娄上》记载:“孟子曰:‘人有恒言,皆曰“天下国家”。天下之本在国,国之本在家,家之本在身。’”

(三) 光耀门楣

如果说齐家治国是政治家为古代学者学前教育制定的终极目标,那么光耀门楣则是普通家庭实施学前教育的实质动机与最切近实际的目的。

将个体的光荣与家庭的荣耀联系起来,根源于中国封建社会的特点,正所谓“一人得道,鸡犬升天”。

二、封建社会学前家庭教育的内容

(一) 身体保健教育

1. 食勿过饱,穿勿过暖

(1) 食勿过饱。唐代著名医学家孙思邈在《千金方》中说,“乳儿不可过饱,饱则溢而成呕吐”。



宋代著名的儿科医学家钱乙主张“若要小儿安，须带三分饥与寒”。

(2) 穿勿过暖。明代医生薛凯在《保婴撮要·养护》中提倡要使婴幼儿“数见风日”，若此，“则血气刚强，肌肉致密”；若藏于重帏密室，或厚衣过暖，“则筋骨软脆，不任风寒，多易致病”。

2. 注意扶持,避免惊吓

(1) 注意扶持。明代医生万全在《育婴家秘·鞠养以慎其疾》中指出，小儿“能坐、能行，则扶持之。勿使倾跌也”。

(2) 避免惊吓。《育婴家秘》中指出：“凡小儿嬉戏，不可妄指他物作虫、作蛇。小儿啼哭，不可令装扮欺诈以止其啼，使神志昏乱。”

(二) 生活常规教育

常规，一般指生活规则和行为规范，用以约束人的行为，培养良好的习惯。常规教育一般包括生活常规和行为常规。

1. 礼仪常规的训练

封建礼教是封建时代人们思想行为的规范体系。孔子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”

“礼”的核心在于辨名分、定尊卑，使君臣、夫妇、长幼、上下各有等级差别，从而确定各类人际关系的准则及相应的行为规范，使每个人都能在自己所处的位置上安守本分、循规蹈矩，从而稳定整个社会秩序。

古代关于儿童生活常规的教育，概括为“幼仪”或“童子礼”，基本上都是为封建礼教服务。生活常规总的原则是谦卑、恭谨、稳重。

幼仪教育是对幼儿言行举止必须符合“礼”的规范的教育，就是对幼儿进行符合礼仪的姿态训练，对儿童的坐、立、行、跪、拜、饮食起居等各方面都有严格的规定。

儿童与家中长辈的关系礼节，即“应对、进退之节”，包括长辈召见之礼和求见长辈之礼。

《礼记·曲礼》指出，“将上堂，声必扬”，即事先发出声音以使长辈有所准备，不可突然推门而入；“将入户，视必下”，即进屋时应放低视线，不可四处张望。

《童子礼》规定：“凡见尊长，不命之进，不敢进。进时当鞠躬低首，疾趋而前。”

2. 养成卫生习惯

南宋哲学家、教育家朱熹指出：“自冠巾、衣服、鞋袜，皆须收拾、爱护，常令洁净、整齐。”“饮食照管，勿令污坏；行路看顾，勿令泥渍。”朱熹在《童蒙须知》中指出：“凡为人子弟，当洒扫居处之地，拂拭几案，常令洁净。”

清人朱柏庐也要求子弟“黎明即起，洒扫庭院，要内外整洁”。

(三) 思想品德教育

《弟子规》中提出了“首孝悌，次谨信；泛爱众，而亲仁；有余力，则学文”。教育孩子首先要孝敬父母，友爱姐妹弟兄。其次言语行为要谨守信用；和大众相处时要平等博爱，亲近仁德；如果有时间，就再学一些文化知识。朱熹也强调“自小便教之以德，教之以尚德不尚力之事”。

1. 立志

中国古代教育家都把立志视为品德教育的首要内容，其中许多人都把立志报国作为首要的教育内容。朱熹认为，只有从小打下基础，学成技能，长大以后才能达到修身、齐家、治国、平天下的目的。他首先注重学习目的教育，认为一个人要求学，必须先“立志”，“立志不定，如何读书”。

立志为学，也是古代家庭对孩子进行立志教育的重要方面。为了让儿童立志向学，古人还总结了



很多名人典故,如头悬梁锥刺股、囊萤照读、凿壁偷光等,都成为父母教育孩子勤奋用功的好教材,在民间广为流传。

2. 孝悌

《吕氏春秋·孝行》中说:“夫孝,三皇五帝之本务。”孝悌之道成为古代道德的根本。“孝”的教育,主要是要求幼儿从小养成不违父母意志,服从父母绝对权威的习惯。《弟子规》中规定:“亲有疾,药先尝,昼夜侍,不离床。”(图 1-3)北宋史学家司马光在《居家杂仪》中也指出:“凡诸卑幼,事无大小,毋得专行。必咨禀于家长。”这些均突出了父母的绝对权威。对幼儿进行“孝”的教育,还要求幼儿自小养成敬奉双亲的习惯。《孝经·纪孝行章》中说:“孝子之事亲也,居则致其敬,养则致其乐。”



图 1-3 《弟子规画传》插图(王登科绘)

《礼记·曲礼》中要求儿子对父母应做到“冬温而夏清,昏定而晨省”。也就是说,冬天应使父母温暖而不受寒,夏天应使父母凉爽而不受热;晚上要为父母铺好床,早晨要向父母请安。东汉时的黄香是实行这种孝行的典范,《三字经》中说“香九龄,能温席”,讲的就是黄香九岁时对父母非常孝顺,寒冬时能用自己的体温为父亲暖被窝,因此被列为二十四孝之一。

封建时代“孝”的教育,本质是“借正父子之论,以严君臣之分”,即突出父权的“孝”,旨在强化对皇权的“忠”,而且这种“孝”“忠”是不问是非的“愚孝”“愚忠”,它完全扼杀了儿童的个性与自由,成为制造奴性和奴才的渊藪,这是我们应当批判的。

对幼儿进行“悌”的教育,主要是要求孩童自幼兄弟友爱,为兄者爱护弟弟,为弟者敬爱兄长。“孔融让梨”的故事在封建社会曾广为流传,并在学前家庭教育中作为“悌”的教育的典型事例而屡被引用。

3. 崇俭

提倡节俭,反对奢靡,是中国古代家庭教育的优良传统。

(1) 古代中国是农业文明古国,农村的稳定决定着朝廷的安危。农业生产艰辛,丰收得之不易,正如唐诗中所说“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”。

(2) 提倡勤俭并举。“一生之计在于勤”,但只知勤,若不能节俭,勤劳所得很快就会化为乌有。明清之际,学者孙奇逢在《孝友堂家训》中告诫弟子说:“居家勤俭,孰为居要?博雅曰:‘勤非俭,终年老瘁,不当一日之奢靡。’”他的意思是,勤与俭相比,“似俭尤要”。



4. 诚信

诚信就是诚实无欺。明人李贽说：“夫童心者，真心也。”幼儿的天性纯洁美好，“绝假纯真”。不正确的影响或幼儿自身因自夸或惧过，有时也会说谎，导致日后欺诈之心生长，逐渐丧失“童心”，“若失却童心，便失却真心；失却真心，便失却真人；人而非真，全不复有初矣”。

要卫护诚实无欺的“童心”，使之不失，长辈应从正面进行引导教育。而幼儿年幼无知，难辨是非，长辈又应以自身诚实的行为来引导幼儿。《礼记·曲礼》中说：“幼子常视勿诳。”元人陈澧将其解释为：“常视之以不可欺诳，所以习其诚。”《韩非子·外储说左上》中讲到的春秋时期曾参杀猪的故事，《韩诗外传》中记载的孟母教子无欺的故事，都给后人树立了很好的榜样。

一旦幼儿由于某种原因说了谎，父母应该及时训诫，予以纠正，以杜绝此类事情的再度出现。宋代邵博在《闻见后录》中记载的史学家司马光儿时剥核桃皮受到父母训诫的故事，就是很好的例证。

5. 为善

善，在封建社会主要是指合乎道义、合乎礼仪的事。由于儿童年幼，不可能做出惊天动地的大善事，因此许多家长都非常重视教育幼儿行小善戒小恶，积小善以成大德。

西汉的贾谊在《新书》中记载了春秋时期的孙叔敖幼时见到两头蛇的故事。刘备在遗诏中教训后主说：“勿以恶小而为之，勿以善小而不为。”清人张履祥在《训子语》中说：“善不积，不足以成名；恶不积，不足以灭身。”这些都说明了古人重视教育幼儿为善积德，积小善成大德。

(四) 文化知识教育

受“万般皆下品，唯有读书高”的思想支配，文化知识教育便成为众多家庭学前教育的主要内容。封建社会家庭对幼儿实施的文化知识教育，主要是教他们识字、学书、听解《四书》，以及学习一些名诗、名赋、格言等。

1. 识字

识字教育是文化知识教育的重点与起步，在有条件的家庭中，幼儿的识字教育一般在3~4岁便已开始，并且有的家庭还很注意研究识字教学的方法。

清代学者蒋士铨4岁时，其母“镂竹枝为丝断之，诘屈作波（即撇）、磔（即捺）、点、画，合而成字，抱铨坐膝上教之。既识，即拆去。日训十字，明日令铨持竹丝合所识字，无误乃已”。以竹丝代笔合成字，不但能引起儿童兴趣，而且对于儿童弄清字的笔画结构也有益处。此外，她的教学方法还运用了教学中的巩固性原则。

王筠在《教童子法》中指出：“蒙养之时，识字为先，不必遽读书，先取象形指事之纯体教之，识‘日’‘月’字，即以天上日月告之。识‘上’‘下’字，即以在上在下之物告之，乃为切实。纯体字既识，乃教以合体字。又须先易讲者，而后及难讲者。”

清代学者崔学古、唐彪等都曾对幼儿识字教育进行过研究。封建社会对于幼儿识字启蒙教育的字书教材的编写颇为重视，秦时李斯著《仓颉篇》，赵高作《爰历篇》；汉时司马相如撰《凡将篇》，史游写《急就篇》；南朝周兴嗣的《千字文》与宋代王应麟的《三字经》，以及无名氏的《百家姓》，合称“三百千”，则是古代蒙学字书编写的代表作，它们流传极广，甚至为朝鲜、日本所学习。这些字书虽不是专为家庭学前教育而编，但实际上许多家庭已经将它们作为家教识字课本，原因在于这些教材编得生动活泼，而且均采用韵语，或三言句，或四言句，句短合仄，读来朗朗上口，便于幼儿记诵。此外，它们虽都按集中识字编排，但并非单字的机械组合，而是把字巧妙地组成富于思想意义的句子，由此介绍日常生活常规、自然科学知识及进行思想教育等。可见，从严格意义上讲，它们是分散与集中识字相组合的教材，这种编写方法很值得我们借鉴。



2. 学书

在古代家庭教育中,由于人们普遍认为幼儿手骨没有发育完全,执笔写字有一定困难。因此,教幼儿写字与教学往往是分开的。一般家庭在幼儿6~7岁时才开始教他们写字。而且,教幼儿写字也有着循序渐进的过程,先教幼儿如何握笔,然后教幼儿描红,再教幼儿临摹名家碑帖,最后才脱离字帖独立写字。

3. 学习诗赋

由于诗赋是科举考试的一项重要内容,因此,在家庭中也极为重视对幼儿进行诗赋知识的启蒙。主要是选择汉赋中的某些名篇、唐宋诗词中的某些名家作品让幼儿背诵。最为常见的教材有《唐诗三百首》《千家诗》和北宋汪洙的《神童诗》等。这些教材着意于使幼儿养成乐学、勤学的学风,且常常鼓励幼儿从小立下大志,以此作为勤学苦读的目标和动力。

诸葛亮在《诫子书》中说:“非学无以广才,非志无以成学。”视志向为成才的前提与保障。颜之推在《颜氏家训·勉学》中说:“有志尚者,遂能磨砺,以就素业;无履历者,自兹堕慢,便为凡人。”

封建社会已有根据不同幼儿的资质进行鼓励向学的理念。例如,清代崔学古《幼训》中说:“极慧者,必摘其短以抑之,则不骄;极钝者,必举其长以扬之,则不退;倦者,必加以礼貌(如习礼、呼字之类),则不鄙;稍长,必励以蒙工(如理书、默书之类),则不佻。”

封建社会学前家庭教育的内容是非常丰富的,它涵盖了德、智、体等诸方面,与学校教育和社会教育的内容在本质上是一致的,体现了教育的连贯性。其中,礼仪教育的内容是现代家庭教育所欠缺的。因此,现在社会上掀起了“国学”热。很多幼儿园开设国学礼仪课程,教幼儿背诵《弟子规》,重温古代家庭教育的礼仪教育。

学前家庭教育的方法比较科学,符合幼儿的生理特点。例如,教幼儿写字,考虑到幼儿小肌肉的发育特点,并不要求幼儿写字与认字同步,这与我们目前学前期语言领域幼儿听说能力的培养是一致的。很多家庭到幼儿6~7岁时才开始教他们写字,同时教幼儿写字也遵循着渐进原则,逐步增加训练难度。这些都是可取之处。

但是,古代学前家庭教育的内容有所偏颇,过于突出德育与智育,而且许多繁杂的教育内容过于成人化与教条化,使幼儿难以承受,在很大程度上扼杀了幼儿的天性。

直通国考

- 中国古代幼儿道德教育的主要内容包括培养志向、教以(),并教育幼儿勤俭耐劳、诚实无欺、行善积德、礼貌谦让等。
A. 孝悌 B. 诚实 C. 勤俭 D. 善良
- 古代最为流行的三部儿童教材是《三字经》《百家姓》和《 》,简称三、百、千。
A. 千字文 B. 三字经 C. 弟子规 D. 百家姓
- 中国古代流行最广、影响最大的童蒙读物是宋末王应麟所撰的《 》。
A. 百家姓 B. 千字文 C. 幼学琼林 D. 三字经

三、封建社会的胎教

(一) 封建社会胎教概述

秦汉时期的《黄帝内经》是我国现存的最早的医学著作之一。《黄帝内经》中率先提出孕妇“七情”(喜、怒、忧、思、悲、恐、惊)过激会致“胎病”理论。贾谊《新书·胎教》篇中也记载:“周妃后妊成王于



身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”《韩诗外传》记载，孟子母亲怀孕时，“席不正不坐，割不正不食，胎教之谓也”。

唐代名医孙思邈在《千金方》中提出胎教作用的一个基本理论，即“外象内感”。“外象”是指外界客观事物的影响，“内感”是指母体内的胎儿对外部客观事物的感应。“外象内感”是指孕妇所接触的外界物象会直接感应到体内胎儿。《千金方·养胎》指出：“凡受孕三月，逐物变化，禀质未定。”“见贤人君子，盛德大师。观礼乐、钟鼓、俎豆、军旅陈设，焚烧名香，口诵诗书、古今箴诫。居处简静。割不正不食，席不正不坐。弹琴瑟，调心神，和情性，节嗜欲，庶事清静。”如果能做到这些，那么“生子皆良，长寿、忠孝、仁义、聪慧、无疾”。

唐宋以后的医学家们还十分重视孕妇饮食的调摄。宋代妇产科医师陈自明在《妇人良方》中指出：“一受孕之后，不可食之物，切宜忌食。非惟有感动胎气之戒，然于物理亦有厌忌。”

元代医师朱震亨在《格致余论·慈幼论》中指出：“儿之在胎，与母同体。得热则俱热，得寒则俱寒，病则俱病，安则俱安，母之饮食起居，尤当慎密。”

明代医学家万全重视孕妇的精神调节，从医学角度对孕妇情绪给胎儿带来的影响做出了较为科学的解释。《辅仁秘科·养胎》指出：“受胎之后，喜怒哀乐，莫敢不慎。盖过喜则伤心而气散，怒则伤肝而气上，思则伤脾而气郁，忧则伤肺而气结，恐则伤肾而气下。母气既伤，子气应之，未有不伤者。其母伤则胎易坠，其子伤则脏器不和，病斯多矣。盲、聋、暗哑、痴呆、癫痫，皆禀受不正之故也。”

（二）封建社会胎教的具体方法

1. 监督法

监督法主要用于宫廷之中，由太师、太宰等监督王后。

2. 小劳法

小劳法是指孕妇要参加一些轻微的体力劳动或一些户外活动，以活动筋骨、流通血脉。在《备急千金要方》卷二《妇人方上》中记载医生徐之才的“逐月养胎方”：“妊娠六月，始受金精，以成其筋，身欲微劳，无得静处，出游于野，数观走犬，及视走马。”“妊娠七月，始受木精，以成其骨，劳身摇肢，无使定止，动作屈伸，以运血气。”

3. 瘦身法

孕妇瘦身，是为使胎儿在母腹中长得不过于肥胖。一方面孕妇要控制饮食，摄食要饥饱适中；另一方面要采用一些具体做法来约束胎儿，使之不要长得过大，如用六七寸宽的布带横束孕妇的腰，缠两道，到临盆时解去。这种方法还可以增加孕妇腰的撑力，以防堕胎。

（三）封建社会胎教的特点

1. 注重环境对胎儿的影响

“外象内感”理论，强调客观环境对胎儿的决定性影响，具有唯物主义的观点。现代生理学的研究证明，胎儿期已经具备听觉等感知能力，能够对外界的环境做出反应。这一研究使胎教成为可能。由此来看，封建社会强调外界环境对胎儿的影响有着积极的意义。

2. 部分胎教理论科学性不足

由于封建社会时期人们科学认识水平的低下，特别是对胎儿生理、心理发育缺乏系统的科学研究，因此在胎教的理论和措施中有不少非科学的东西。

在强调外界环境影响时，过于绝对化，忽视了胎儿的遗传因素和自身固有的发展规律，无限夸大了“外象”的作用，以致认为胎儿“见物而化”“因感而变”，不仅品德、才能可因胎教而定型，甚至相貌、性别也可由胎教来决定，这显然是伪科学的。另外，胎教禁忌食物中包含兔子肉、鳖肉等，认为食兔子



肉则子缺唇、食鳖肉则子短颈、食骡肉则难产、看神怪戏及猴戏则子貌酷肖之，等等，将所接触事物的某些特征与胎儿、孕妇的某些疾患牵强附会地连在一起，都是违背现代科学的。

四、封建社会学前教育的特点

延续两千多年的封建社会是我国古代学前教育的大发展时期，这一时期的学前教育有以下特点。

（一）学前教育平民化

封建社会打破了过去奴隶主贵族垄断学前教育的局面，使学前教育成为普通平民家庭教育的重要组成部分。

（二）学前教育内容全面，难度增加

学前教育的内容大为丰富，涵盖了德、智、体诸方面，并出现了许多专为幼儿编写的用于思想教育、文化知识教育等方面的教材；对幼儿的潜能进行了最大限度的挖掘，学前教育内容的难度与广度均有较大的增加。

（三）学前教育功利性强，重教轻养

封建社会强调学而优则仕、齐家治国等，教育的目的就是要培养社会的统治者，光耀门楣。因此，教育带有很强的功利性色彩。在教育过程中，重教轻养，忽视幼儿心理发展需求，在幼儿不理解的情况下要求其背诵大量的诗文，导致幼儿严重厌学。

（四）儒家思想影响深远

儒学在中国传统文化中处于主导地位。纵观两千多年来儒学之所以独领风骚，一方面是因为其思想内核，即哲学上宣扬天命的天人观念；伦理上以“仁”为核心的“三纲五常”，宣传忠孝，等级次序严格；政治上主张“大一统”，维护专制主义中央集权，这些都是为一切剥削阶级取得统治地位后共同需要的思想武器，在根本上适应了封建专制统治的需要。另一方面是因为儒家的入世说，具有强烈的社会责任感，能够随时代需要的变化而不断地改变面目。特别是汉代的儒学，吸收了道家 and 法家的思想，并与阴阳五行说相结合，制造了君权神授、“天不变，道亦不变”的理论，以神权论证君权，以天道论证人道，使儒学长期成为统治阶级的政治哲学。

二十大报告明确提出，要落实立德树人根本任务。封建社会，儒家学说在中国传统教育中占据着统治地位，以“立功、立言、立德”为核心的儒家育人思想影响深远。孔子、孟子等儒学先贤，对“立德树人”教育有着深刻的认识，成为儒家教育思想的核心。在“立德树人”成为高校教育任务中心环节的今天，有必要对其发生过程进行探究，对新时代高校思想政治教育具有重要借鉴意义。



资料

儒学“立德树人”德育思想的历史发展

直通国考

重教轻养是()时期学前教育特点。

A. 原始社会

B. 奴隶社会

C. 封建社会

D. 民国

拓展阅读

钱文忠论《弟子规》

现在我们社会最需要的是什么？中国人不缺知识，缺的是规矩和文明。世博会是世界文明的窗口，参观上海世博会后，你可以看到随意丢弃的垃圾、随地吐痰等，这些观众不是没有文



化,是没有文明。

这几年我们一直讲有文凭没文化,有学历没能力。但有一点没讲过,我发明的,叫有教育没教养。文化和文明是没有必然关系的,教育和教养也没什么必然关系。我问过季先生:“老爷子,您觉得这辈子最重要的教师是谁?”他说是他妈妈。胡适也是这么回答的。中国传统社会的女性有几个是读过书的?但你能说她们没有文明,没有教养吗?

一个社会不可能所有人都受过教育,但是一个社会之所以能持续发展,最根本的原因是这个社会应该有文明,社会成员应该有教养。现在,我们的情况实际上是整个社会文明程度太差,你再有钱,经济再发展,城市乱哄哄的,不排队,不让座,乱闯红灯,不讲规矩,没有一个人会幸福的。

所以,《弟子规》是讲尊敬老人,讲一些做人的基本规矩。如果说《三字经》比较偏重于“文化”的话,《弟子规》更多的是讲“文明”,如果一种文化不落地为文明,这种文化早晚要被风吹雨打去。西方文化之所以至今强大,主要是它落实成文明,变成了人的习惯。玛雅文化之所以消亡,恐怕就是它没有好好落地为文明。

本章小结

古代学前教育是古代教育的重要组成部分,也是研究古代教育的一个新领域。漫长的古代发展史和浩瀚的古代文化遗产,为我们提供了丰富的研究资料,在古代学前教育基本形式和特点、古代胎教、古代学前家庭教育、古代学前宫廷教育等方面都留下了宝贵财富。

思考练习

1. 简述原始社会学前教育的特点。
2. 简述奴隶社会学前教育的特点。
3. 简述封建社会学前教育的特点。
4. 简述封建社会学前家庭教育的内容。

