



婴幼儿行为观察与记录

YING-YOU'ER XINGWEI GUANCHA YU JILU



策划编辑：杨 晨
责任编辑：王 硕
封面设计：黄燕美

ISBN 978-7-5652-4550-3



定价：39.80元

中等职业教育幼儿保育系列教材

婴幼儿行为观察与记录

主编 覃 焱 郑馨梅



辽宁师范大学出版社

中等职业教育幼儿保育系列教材

婴幼儿行为观察与记录

YING-YOU'ER XINGWEI GUANCHA YU JILU

主编 覃 焱 郑馨梅



辽宁师范大学出版社

中等职业教育幼儿保育系列教材

婴幼儿行为观察与记录

主 编 覃 焱 郑馨梅

副主编 张羽程 覃荣桂 黄雨彤 陆罗伊



 辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

© 覃 炎 郑馨梅 2024

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿行为观察与记录 / 覃炎, 郑馨梅主编.

大连: 辽宁师范大学出版社, 2024. 11 -- ISBN 978 - 7 -
5652 - 4550 - 3

I. B844. 11

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024AX7073 号

YING-YOU'ER XINGWEI GUANCHA YU JILU

婴幼儿行为观察与记录

策划编辑: 杨 晨

责任编辑: 王 硕

责任校对: 杨斯超

装帧设计: 黄燕美

出 版 者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

网 址: <http://www.lnnup.net>

<http://www.press.lnnu.edu.cn>

邮 编: 116029

营销电话: (0411)82159913 82159912

印 刷 者: 三河市骏杰印刷有限公司

发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 13.5

字 数: 220 千字

出版时间: 2024 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2024 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5652 - 4550 - 3

定 价: 39.80 元

前言

党的二十大报告指出，在幼有所育上持续用力，优化人口发展战略。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，并指出国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。因此，培养一批高质量的托育教师队伍刻不容缓。

婴幼儿行为观察与记录具有非常强的理论性和实践性，是中等职业教育幼儿保育专业与婴幼儿托育专业课程体系中的专业核心课程。通过专门研究婴幼儿行为的意义，并依据行为表现的观察与记录，对婴幼儿进行专业观察与发展评价，能够为促进婴幼儿全面发展提供科学指导。由于婴幼儿生长发育迅速，行为表现体现在一日生活的各个环节之中，故本书密切联系0~6岁婴幼儿行为的实际情况，分别介绍了0~3岁和3~6岁两个年龄段的婴幼儿在“生活活动”“游戏活动”和“社会交往”中的行为表现。

本书共有10个项目，前两个项目统领全书，分别对婴幼儿行为观察的理论部分和实践过程进行概述，阐明行为观察的内涵种类及实施步骤和方法。接下来，项目三至项目八分别从“生活活动”“游戏活动”和“社会交往”的角度出发，介绍了0~3岁婴幼儿和3~6岁婴幼儿在其中的行为表现和观察要点、分析与解释的框架以及支持策略。

为凸显实践性，每个项目进行了丰富的栏目设计，“知识目标”“技能目标”“思政目标”“学习重难点”栏目的设置旨在帮助学生在之前先了解每一项目的主要内容，学习时更有目的性。然后以情境的形式导入，激发学生学习兴趣。在知识点讲解的过程中加入“拓展资料”等栏目，引导学生深度学习和思考。“同步练习”和“情景任务



婴幼儿行为观察与记录

探索”的设计参照了职业技能标准的相关知识和技能要求，部分内容改编自全国托育职业技能竞赛中的试题，有助于学生在学习知识、练习技能的同时，为职业技能考试做好准备。最后，通过“评价与反思”对学习成果进行评估和检验。除纸质版外，本书还在关键知识要点处以二维码形式插入由本书编写组成员出境拍摄的微课视频，旨在突破传统纸媒的局限，使学习手段更加灵活，为学生提供更多的学习支持。

本书由武宣县职业技术学校幼儿保育专业带头人、高级讲师覃焱和武宣县职业技术学校副校长郑馨梅担任主编，由张羽程、覃荣桂、黄雨彤、陆罗伊担任副主编，覃元色、黄高明、蒋洪辉、梁华华、覃虹扬、李妮参与编写。具体编写分工如下：项目一、二（郑馨梅），项目三、四（覃焱），项目五（张羽程），项目六（黄雨彤），项目七（覃荣桂），项目八（陆罗伊），李妮参与了校对和真题的收集等工作，覃焱负责全书统稿工作。在编写过程中，编者得到了武宣县直属机关幼儿园等单位专家的大力支持，在此表示衷心感谢！

本书既可作为各类院校幼儿保育专业的教材，也可作为早期教育机构工作者的参考用书，以及教师培训和托幼机构教研活动的指导手册。在编写过程中，编者参阅、借鉴和引用了众多学者的观点和成果，主要参考资料列在书后，在此对所有专家、学者一并表示感谢！

由于水平有限，本书不足之处在所难免，真诚欢迎各位同行、广大读者不吝批评指正。

编 者

目录

项目一 婴幼儿行为观察与记录概述 / 1

- | | | |
|-----|-----------------|------|
| 任务一 | 婴幼儿行为观察与记录的内涵 | / 3 |
| 任务二 | 婴幼儿行为观察与记录的种类 | / 6 |
| 任务三 | 婴幼儿行为观察与记录的理论基础 | / 10 |
| 任务四 | 婴幼儿行为观察与记录的意义 | / 21 |

项目二 婴幼儿行为观察与记录的开展 / 29

- | | | |
|-----|-----------------|------|
| 任务一 | 婴幼儿行为观察与记录的技术准备 | / 31 |
| 任务二 | 婴幼儿行为观察与记录的实施步骤 | / 34 |
| 任务三 | 婴幼儿行为观察与记录的方法 | / 37 |

项目三 0 ~ 3 岁婴幼儿生活活动观察分析与记录 / 53

- | | | |
|-----|---------------------|------|
| 任务一 | 0 ~ 3 岁婴幼儿生活活动观察概述 | / 55 |
| 任务二 | 0 ~ 3 岁婴幼儿进餐活动观察与记录 | / 66 |
| 任务三 | 0 ~ 3 岁婴幼儿盥洗活动观察与记录 | / 76 |
| 任务四 | 0 ~ 3 岁婴幼儿睡眠活动观察与记录 | / 79 |



项目四 3 ~ 6 岁幼儿生活活动观察分析与记录 / 87

任务一	3 ~ 6 岁幼儿生活活动观察概述	/ 89
任务二	3 ~ 6 岁幼儿进餐活动观察与记录	/ 94
任务三	3 ~ 6 岁幼儿盥洗活动观察与记录	/ 98
任务四	3 ~ 6 岁幼儿睡眠活动观察与记录	/ 101

项目五 0 ~ 3 岁婴幼儿游戏活动观察分析与记录 / 111

任务一	0 ~ 3 岁婴幼儿游戏活动观察概述	/ 113
任务二	0 ~ 3 岁婴幼儿感知游戏观察与记录	/ 118
任务三	0 ~ 3 岁婴幼儿运动游戏观察与记录	/ 125
任务四	0 ~ 3 岁婴幼儿语言游戏观察与记录	/ 131

项目六 3 ~ 6 岁幼儿游戏活动观察分析与记录 / 137

任务一	3 ~ 6 岁幼儿游戏活动观察概述	/ 139
任务二	3 ~ 6 岁幼儿角色游戏观察与记录	/ 144
任务三	3 ~ 6 岁幼儿智力游戏观察与记录	/ 148

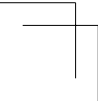
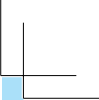
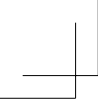
项目七 0 ~ 3 岁婴幼儿社会交往观察分析与记录 / 157

任务一	0 ~ 3 岁婴幼儿社会交往行为观察概述	/ 159
任务二	0 ~ 3 岁婴幼儿亲子交往行为观察与记录	/ 166
任务三	0 ~ 3 岁婴幼儿师幼交往观察与记录	/ 173
任务四	0 ~ 3 岁婴幼儿同伴交往观察与记录	/ 176

**项目八 3 ~ 6 岁幼儿社会交往观察分析与记录 / 185**

任务一	3 ~ 6 岁幼儿社会交往观察概述	/ 187
任务二	3 ~ 6 岁幼儿户外活动观察与记录	/ 191
任务三	3 ~ 6 岁幼儿节日活动观察与记录	/ 195
任务四	3 ~ 6 岁幼儿亲子活动观察与记录	/ 199

参考文献**/ 208**



项目一

婴幼儿行为观察与记录 概述

1



知识目标

- ▶ 了解婴幼儿行为观察、记录与评价的基础知识，包括婴幼儿行为观察的内涵、种类和意义。



技能目标

- ▶ 掌握婴幼儿行为观察的方法和技巧，能够科学地记录和描述婴幼儿的行为。
- ▶ 掌握婴幼儿行为观察分析的理论基础，能够运用相关的理论科学、正确、全面地分析婴幼儿的行为。



思政目标

- ▶ 了解婴幼儿的个体差异，培养对婴幼儿个体差异的理解。



学习重难点

- ▶ 区分不同种类的观察方法。
- ▶ 在观察中保持客观性，同时进行深入分析。
- ▶ 理解婴幼儿行为观察与评价在教育实践中的重要性。



情境 导入

小明是幼儿园新来的小朋友，今年2岁半。在小明入园的第一周，小明的爸爸在接他放学时，非常关心小明在幼儿园的适应情况：除了日常的生活照顾，如饮食和休息外，小明的爸爸还特别想了解小明在社交互动、参与活动以及学习新事物方面的表现。

讨论：

1. 作为主班老师的你，打算怎么向小明的爸爸介绍小明的表现呢？

2. 准备从哪几个方面介绍？

3. 准备采取什么方法收集小明在园表现的信息呢？

任务一

婴幼儿行为观察与记录的内涵

一、行为和婴幼儿行为

婴幼儿一般是指从出生到6岁之间的孩子，这个年龄段通常被细分为几个不同的阶段，每个阶段都有其特定的发展特点和需求。

新生儿期（0~1个月）：这个阶段的婴儿刚刚出生，需要大量的睡眠和营养，以及持续的关爱和护理。

婴儿期（1~12个月）：包括婴儿的早期发展，如坐立、爬行和开始行走等身体发展，以及语言和认知能力的初步形成。

幼儿期（1~3岁）：这个时期的幼儿开始学习走路、说话，并开始探索周围的环境。他们的认知和语言技能迅速发展。

学前期（3~6岁）：这个阶段的幼儿通常被称为学龄前幼儿，他们开始准备进入正式的学校教育。这个时期是语言、社交技能、自我控制和早期学术技能发展的关键时期。

0~6岁是个体发展的早期阶段，也是大脑发育的关键时期。在这个阶段，神经元以惊人的速度形成连接，这为学习、记忆和认知发展奠定了基础。早期教育和刺激对婴幼儿的认知、语言和社交能力的发展至关重要，这个阶段的经历对婴幼儿的未来学习、行为和整体健康有着深远的影响。在这个阶段进行的观察和记录可以提供宝贵的信息，帮助早期教育工作者和家长理解婴幼儿的成长需求和行为模式。由此，在这个阶段，对婴幼儿的行为进行观察和记录，有助于为早期教育工作者提供婴幼儿成长发展的行为特点和历程，确保每个婴幼儿都能获得适合其发展阶段的教育和照顾。

什么是行为呢？婴幼儿行为就是婴幼儿的动作和语言吗？婴幼儿行为又与照护者的行为有什么不同？如何看到、读懂、分析、支持婴幼儿的行为，并成为专业的教育工作者呢？

1. 行为

行为即个体的言谈和举止。在心理学当中，“行为”一词有两种含义：狭义



婴幼儿行为观察与记录

的行为仅指看得见、听得着的外部行为，即那些可观察、可测量的外显反应或活动，如哭泣、爬行、看书等；广义的行为则将行为的定义放宽，认为行为还包括个体内隐性的意识历程，以观察可见的外在行为线索间接推断其内在心理活动和心理历程，如个体的动机、思维、情绪、直觉、意志、态度等。

2. 婴幼儿行为

婴幼儿行为观察与分析需要从广义的范畴来理解行为，这是因为婴幼儿行为表现的多面性和不成熟性。多面性是指同一种婴幼儿外部行为往往有多种原因和理由，而每一个特定行为的原因往往难以轻易地获知。不成熟性是指婴幼儿的肢体动作、身体发展、语言功能和情绪情感的发展正处于起步阶段，动作尚未完全分化。他们既可以用手来思考——通过触摸发现这个世界，也可以用手来社交——“如果我用手摸他的眼睛，会发生什么事情？”脚也同样如此，他们通过跺脚和踢来表达某种生气不满的情绪，也可能是模仿正在跺脚的同伴，跺脚则变成了融入集体、建立友谊的工具。对于语言表达能力尚未发展完全的婴幼儿而言，大部分情况下他们都很难用语言解释自己的行为，观察者也不能通过性格测试、问卷或访谈得到想要的答案。

因此，婴幼儿行为并不仅仅局限于婴幼儿的动作和语言，还必须借助婴幼儿表达自身思想和情感的其他方式，如婴幼儿的眼神、声音、身体姿势、手势、面部表情等线索，以及借助外部行为表现推测那些看不见、摸不着的想法、情绪、思维、意志、人格和气质，以及行为或事件所发生的背景和环境，包括与之相关联的人、材料、情境及其他背景信息。

二、日常生活中的观察和观察法

什么是观察呢？日常生活中的观察和科学研究中的观察都对我们提出了哪些要求呢？

1. 日常生活中的观察

观察在我们的生活中无时不在、无处不有，我们每个人、每一天都在运用观察的方法从周遭世界和环境的观察中获取信息。观察作为调整和改进行为的依据，使人适应着每天都在发生变化的环境。可以说，观察是人类认识周围世界、获取信息和经验的基本途径。由此，我们可以将“日常生活中的观察”理解为审视和察看，审视世界、察看生活。

2. 观察作为一种实证研究方法

作为一种科学研究方法，观察是指在自然条件下有目的、有计划地对自然发生的现象或行为进行考察、记录和分析的一种研究方法，用于生成第一手的有关真实世界自然事件的描述，以深入了解事物的定义、特征和背景。我国《教育大辞典》中将观察法定义为“在事物的自然条件下，具备目标和措施对某一对象进行有体系的观察，并做出客观详尽的记录，是获取一手资料的途径”。《婴幼儿教育辞典》将其界定为“研究者有目标与计划地凭借感官或借助工具，开展观测和考察，以获得研究信息的研究手段”。

由此来看，观察应该有明确的目标，研究者需要明确希望通过观察得到什么样的信息，有计划地运用一套标准化的方法来记录观察到的信息，这包括确定观察的时间、地点、对象、频率和持续时间，以确保数据的一致性和可比性。

三、婴幼儿行为观察

婴幼儿行为观察是观察者在一段时间内对0~6岁婴幼儿在自然状态下的外在行为表现和行为背后的内部心理过程进行有目的、有计划的观察和记录，从而获取事实资料的过程。早期的婴幼儿观察源于家庭教育，是一种出自人类本能和直觉的自然自发的状态，后期逐渐发展为初见体系的观察法——日记描述法。婴幼儿行为观察可以明确为以下三个要点。

1. 婴幼儿行为观察是自然条件下进行的观察

为了解婴幼儿的行为所表明的真实意义，对婴幼儿行为的观察一定要在自然状态下进行。对所观察的现象或行为不加以任何人为的控制，使它们以本来真实的面目和状态呈现出来。例如，观察婴幼儿的进食情况，就应该在婴幼儿日常进餐、吃点心等过程中，并且在其熟悉的地域空间中进行。

2. 婴幼儿行为观察是有目的、有计划的观察

虽然对婴幼儿行为的观察是在自然状态下进行的，但是这并不等于对婴幼儿行为观察能完全任其自然发展。作为科学研究的方法之一，观察的过程不能完全任其自然而毫无控制地发展，尤其是在使用正式的观察方法时，为了尽量地减少误差，增强结论的可靠性，观察者应当对观察的步骤、方式等进行一定的控制。婴幼儿行为观察所要解决的问题、要获取的资料很多都是预先决定的，表现在对观察活动的时间、顺序、过程、对象、仪器、记录方法等大多是事先安排好的，



婴幼儿行为观察与记录

并对所要观察的问题做出明确的操作性定义。例如，观察什么、用什么方法进行观察、怎样观察、在哪里观察、在什么时间观察等。因此，婴幼儿行为观察是一种有目的、有计划的观察。

3. 婴幼儿行为观察需要收集多方面的客观资料

客观描述是婴幼儿行为观察与记录的核心，也是确保观察科学性的重要手段。在实施观察的过程中，要保持客观中立的态度，对观察到的行为进行详细记录，确保观察的真实性和可靠性，同时要记录观察的时间和地点。在描述过程中，观察者需尽可能地将所见所闻以文字或标记的符号形式忠实记录下来。描述时应避免任何主观臆测、解释和判断，仅记录事实本身。例如，详细记录婴幼儿的面部表情、动作、语言以及与他人互动的具体情境。为了获取更全面的资料，观察者还可借助现代科技手段，如照相机、摄像机等，进行辅助记录。

为了提高婴幼儿行为观察与分析的效度，全面深入地了解婴幼儿行为及背后的意义，我们还可以采取各种方法进一步收集观察资料，获取有关观察行为更多的信息。可以与婴幼儿家长进行进一步的沟通和交流，谈话法、问卷法、行为核验法是很好的辅助手段，其他教育工作者和婴幼儿档案资料也是很好的信息来源。

无论采用的是哪种记录的方法，都需要把对行为的客观描述和对这些行为的主观解释与评价严格地区分开来，尽可能地将所见所闻以文字或标记的符号形式忠实记录下来。描述时应避免任何主观臆测、解释和判断，仅记录事实本身。例如，详细记录婴幼儿的面部表情、动作、语言以及与他人互动的具体情境。为了获取更全面的资料，观察者还可借助现代科技手段（如照相机、摄像机等）进行辅助记录。

任务二

婴幼儿行为观察与记录的种类

婴幼儿行为观察与记录是一种重要的教育和研究手段，可以帮助我们更好地理解婴幼儿的发展和需求。随着行为观察与记录相关理论和实践的不断进步，观察与记录的方法也在不断发展，以适应不同的观察目的和场景。



微课视频

一、直接观察和间接观察

根据是否借助仪器和技术手段，可以分为直接观察和间接观察。

1. 直接观察

直接观察是指直接通过人的身体器官（如眼、耳等）考察研究对象、获得观察资料的方法。此方法适用于实时收集婴幼儿的即时行为数据。但人的感官有一定的局限性，往往出现顾此失彼的情况，就算是纸笔记录也容易遗漏一些信息，难以还原原始情景。

2. 间接观察

间接观察克服了这一弊端，是一种通过借助观察仪器（如照相机、录音笔等）间接观察研究对象的方法。此方法适用于无法直接观察的情况，如通过视频回放分析婴幼儿的行为。间接观察扩大了感官研究的范围，还原了原始的观察情景，并支持反复观察，提高了观察的科学性。

二、参与式观察和非参与式观察

根据教师是否参与婴幼儿的活动，可以分为参与式观察和非参与式观察。

1. 参与式观察

所谓参与式观察，是观察者参与被观察者活动过程中进行的观察，适用于需要深入了解婴幼儿社交和情感发展的情境。这意味着他们在参与群体活动的同时，也在观察群体的行为和互动。参与的程度可以灵活掌握，从非参与到完全参与灵活变化和调整。戈尔德就曾经将参与观察这个概念中的“参与”和“观察”两个概念暂时分开，然后在不同的参与程度和观察角色上将它们进行各种不同的两两结合，将参与观察分成四种类型：完全的观察者、作为参与者的观察者、作为观察者的参与者和完全的参与者。^① 在参与式观察当中，观察者与婴幼儿之间有更多的互动，教师通过密切的接触来观察婴幼儿的言行并记录。

参与观察的观察情景比较自然，是观察婴幼儿在日常活动中的自然表现。在这种情况下，观察者能够控制整体观察过程，能够根据研究目标调整自己的观察进度和观察内容，所获取到的信息也比较生动、自然、丰富。参与观察中的观察

^① 风笑天. 论参与观察者的角色[J]. 华中师范大学学报（人文社会科学版），2009，48（03）：39-44.



婴幼儿行为观察与记录

者一般是婴幼儿熟悉的人，婴幼儿不会对观察者感到陌生，能够表现出真实的行为。但正因为如此，容易导致观察者在观察中对婴幼儿产生主观臆断，且比较费时费力。

2. 非参与式观察

非参与式观察是观察者以旁观者的身份进行观察，可能是另一名不参与观察的教师或者是一名外来的研究者，适用于需要保持一定客观性和距离的评估情境。为了确保观察的客观性及真实性，最好在被观察者不知晓的情况下隐蔽观察。在条件允许的情况下，观察者可以使用摄像机对现场进行录像，也可以运用单向玻璃进行观察。目前一些托幼园所在活动室或其他活动场所安装了摄像装置，也可以用来进行非参与观察。

与参与观察相比，非参与观察时更容易集中注意力，专心观察，所以省时省力，并且观察的结果比较客观。但是，由于条件和距离的限制，也会出现观察不清、观察模糊的情况。但是，在现实情况下，完全不参与的观察者基本上是不存在的，因为只有成为婴幼儿活动中的参与者，才能真正了解婴幼儿行为背后的原因，得出真实客观的结论。

三、结构性观察和非结构性观察

根据观察过程的结构化程度，可以分为结构性观察和非结构性观察。

1. 结构性观察

结构性观察适用于需要精确测量和评估婴幼儿特定行为或技能的情境。结构性观察力求观察的客观性，通常使用预先设计好的观察记录表，对于观察主题、情境、观察行为及其分类、观察时间、观察者角色等进行严谨的界定，所使用的观察记录方法一般有次数统计法、行为核验法、登记评定法等。

结构性观察可以在一定程度上保证观察的信度及效度，可以使用在同一群体（如同班级、同年龄等）的多个观察对象上，在短时间就可以有效地大量收集可靠的资料。并且以量的统计方法整理资料，数据相对客观，也可以验证观察之前所提出的假设。

由于侧重于客观性的维护，结构性观察因而受到许多限制：观察行为无法脱离预先规划的范围、观察行为的深入理解受到限制，以及难以对与观察有关的环境、人员、材料、活动进行适切的观察与记录等，灵活性较差。这些局限都使结

构式的观察方法在深度理解观察行为方面相对不足，必须寻求其他的观察方法加以弥补。

2. 非结构性观察

非结构性的观察方法实施起来更具弹性与开放性等特质，有益于完整地观察与记录相关的行为，并在实施的过程中允许观察者视需要和情境的变化进行调整与改变。常见的非结构性观察有日记记录法、学习故事法、轶事记录法。

非结构性的观察方法能进行深入的分析 and 探究，发现一直未被发现的行为潜在意义或深层次原因，适用于探索性和描述性研究，以及对婴幼儿行为的初步了解。可以说明客观现象实质性、深层次的一面；但是，非结构性的观察方法视观察者为研究者，观察者必须随时检视方法实施的適切性，维持观察方法的信度、效度，随时反思并做必要反应，以减少主观意志对观察结果所造成的影响。

四、全面观察和抽样观察

根据观察的涉及范围，可以分为全面观察和抽样观察。

1. 全面观察

全面观察是对一定场景中发生和出现的各种现象进行观察和记录，涉及的范围较广，比较容易把握现象之间的联系，用于获取婴幼儿发展的全面视图。但由于观察者的视野有限，对观察者要求较高。

2. 抽样观察

抽样观察又叫重点观察，是对观察现象的场景、时间、人、活动等因素进行取样，再对样本进行观察，涉及的范围较小，操作比较容易，适用于研究特定行为模式或在时间有限的情况下进行观察。

五、定期观察和追踪观察

根据观察的连贯性，可以分为定期观察和追踪观察。

1. 定期观察

定期观察是对婴幼儿的行为按一定的时间间隔做观察，这个时间间隔根据观察目的来确定，可以是一周，也可以是一个月，适用于监测婴幼儿在特定发展阶段的行为变化。



2. 追踪观察

追踪观察是指对某个被观察对象或某种现象进行较长时间的观察，从而获得连续性的发展材料。这种观察方式对了解追踪观察对象一段时间内持续的发展变化意义重大，适用于研究婴幼儿行为的长期发展和变化趋势。

六、其他分类方法

观察方法还有其他的分类情况。例如，根据观察过程的结构性质与控制程度，可以分为正式观察法和非正式观察法，正式观察法也叫作专业观察，是一种有控制的、系统的观察，一般为科学研究所用，如实况详录法、时间取样法、事件取样法和特性等级评定法等。非正式观察法适用于日常教学或家庭环境中，以了解婴幼儿的自然行为和反应。

根据记录方式的不同，观察方法可以分为描述观察、取样观察和评定观察。描述观察适用于需要详细记录婴幼儿行为和发展过程的情境。取样观察适用于需要详细记录婴幼儿在一段时间内的行为模式。评定观察适用于对婴幼儿行为或技能进行等级评估的情境。

根据观察内容的性质，观察方法可以分为结果性观察和过程性观察。结果性观察主要使用到的观察法有行为核验表、等级评定表及各类观察表，关注婴幼儿行为的结果，如完成的任务或达到的目标。过程性观察主要使用到的观察法有学习故事和成长档案袋，关注婴幼儿行为的过程，如探索、尝试和学习的过程。

总体来说，每种观察类型都有其独特的优势和局限性，选择合适的观察方法需要考虑观察的目的、所需的信息类型及实际的观察条件。在实际应用中，为了获得更全面和深入的信息，通常需要综合使用多种观察类型，以获得更全面和更深入的理解。

任务三

婴幼儿行为观察与记录的理论基础

在将感官所获取到的婴幼儿行为信息客观、全面地描述下来后，我们就进入了分析和评价的阶段。婴幼儿行为分析就是观察者依据观察的行为描述资料，给

予行为意义解释，也就是解读婴幼儿行为的过程。在这个过程中，教育者往往会借助一些心理学研究的理论和婴幼儿心理发展的阶段和特点，以确保分析的科学性和有效性。

一、精神分析理论

精神分析理论就其发展历程可以分为旧精神分析和新精神分析学派，前者以弗洛伊德为代表。弗洛伊德是奥地利心理学家、精神分析学的创始人。精神分析是一种治疗方法，也是一种理论。精神分析法通常用于治疗抑郁症和焦虑症，旨在释放压抑或压抑的情绪和记忆，其目标是将存在于无意识或潜意识层面的东西带到意识中，这个目标是通过与另一个人谈论生活中的重大问题、重要的事情以及潜入表面下的复杂性问题来完成的。精神分析理论帮助我们分析婴幼儿一举一动背后的动机、动机背后的潜意识，甚至是行动者自己也难以察觉到的动机和意识。

1. 弗洛伊德的人格结构模型

弗洛伊德的人格结构模型将人格分为三层，分别是意识、前意识和潜意识。意识就是我们当前的思想、感觉和注意力所在的地方，前意识是我们记忆的家园，潜意识在我们思想的最深处，居住着驱动我们行为的东西，包括原始和本能的欲望。这一人格结构模型后来被简化为两大系统，一个是潜意识系统，另一个是前意识系统（包括意识）。弗洛伊德认为，潜意识系统决定了人的许多日常行为，理解潜意识对行为尤其是变态行为的影响是理解精神分析思想的关键。后来，弗洛伊德发现了这一系统在描述人格上具有局限性，于是提出了一个更加结构化的人格模型，即本我、自我、超我的人格模型，这个模型可以与最初关于意识和无意识的想法共存。

本我是人出生时就有的人格结构，是婴儿最原始的本能冲动。本能在无意识层面运作，只关注本能的驱动和欲望，遵循快乐原则，而不受逻辑法则的支配。即本我只关心如何立即满足个人需要，而不受任何物质和社会的约束。弗洛伊德认为，两种生物本能构成了本体：情欲和生存本能，这两种本能驱使我们从事维持生命的活动，以及破坏性、侵略性和暴力的行为。但婴儿的愿望并不总是能在现实中实现，于是婴儿通过梦、游戏等途径释放自己的本能冲动，并学会与现实进行协商，让自己适应现实情境的条件，于是自我就得到了发展。



婴幼儿行为观察与记录

自我遵循弗洛伊德所说的现实原则，与支配本体的快乐原则相区别。自我让婴儿学会了延迟满足，以缓解未满足的欲望所产生的焦虑。弗洛伊德称之为防御机制的东西也是由自我开发的，以处理这种理想与现实之间的冲突。自我既是本体通向超我的通道，也是本体的制衡，让婴儿学会以社会上适当的方式满足本体的需要。自我与现实的联系最紧密，在婴儿期就开始发展。

超我是心灵的一部分，主要是通过社会规范的内化而形成的，道德和更高的原则存在于其中，鼓励我们以社会和道德上可接受的方式行事。超我只有部分意识，它通过借用本体中的某些攻击性元素获得了一些惩罚性力量，这些元素被转向自我，并使自我产生了内疚感，以使自我发展出道德评判的标准，为自我提供行为典范。

2. 弗洛伊德的心理分析理论

弗洛伊德提出，个体的发展分为五个不同的阶段，个体在每个阶段都专注于不同的快乐来源。



微课视频

第一阶段：口腔期。婴儿从口中寻求快乐，如吸吮，通过吸吮母亲的乳房来寻求满足快乐。婴儿最初无法区分自我和乳房，但很快就会把母亲作为第一个外部爱的对象来欣赏。后来弗洛伊德认为，在这一时刻之前，婴儿可以把自己的身体当作这样一个客体，超越了无差别的自恋，变成了对自我的欣赏和满足。

第二阶段：肛门期。婴幼儿从肛门中寻求快乐，如扣留和排出粪便。在口腔期之后，婴幼儿的情欲焦点转移到了肛门，这是由厕所训练的斗争刺激的。在肛门期，婴幼儿在排便时的快乐与自我控制的要求相对抗。

第三阶段：阴茎期。幼儿从阴茎或阴蒂中寻求快感。幼儿在4~6岁时，会把关注点放在性器官上，会用手去触摸自己的生殖器官。

第四阶段：潜伏期。此时幼儿几乎没有或没有性动机。

第五阶段：生殖器期。幼儿从阴茎或阴道寻求快感。弗洛伊德称之为生殖器阶段。在这个阶段，性成熟意味着异性恋、有生育倾向、注重生殖的行为。

弗洛伊德假设一个人必须成功完成每个阶段，才能成为心理健康的成年人，拥有完整的自我和超我。否则，个人可能会卡在或固定在某个特定的阶段，导致成年后的情绪和行为问题。弗洛伊德使我们看到了婴幼儿早期生活经验的重要性，以及父母教养态度及亲子关系是如何影响个体人格发展的。但其理论也有自己的缺点，部分观点在新精神分析学派中得到了修正和完善，其中，最著名的是

埃里克森所提出的心理社会发展论。

3. 埃里克森的心理社会发展论

埃里克森对社会互动和人际关系如何在人类的发展和成长中起作用感兴趣，他将人的一生分为八个阶段，每个阶段都有自己独特的发展任务及所面临的发展危机，如果这个阶段的冲突被处理得好，个体就会有一种主人翁的感觉，顺利地发展出自我的力量或自我的品质。如果这个阶段处理得不好，个体就会出现一种不满足的感觉，可能会出现某种心理障碍或问题。与弗洛伊德不同的是，埃里克森以社会心理发展而非性心理发展为中心，并将社会经验对个体整个生命周期的影响描述出来。

第一阶段，婴儿期（0 ~ 1.5 岁）：基本的信任感对基本的不信任感。此阶段发生在婴儿出生到 1.5 岁之间，是人生中最基本的阶段，这个阶段如果顺利度过，婴幼儿就会发展出信任他人和这个世界的品质，否则，婴幼儿就会怀疑、不信任周围的一切。没有一个婴幼儿会发展出 100% 的信任感或 100% 的怀疑。埃里克森认为，成功的发展都是在这两个对立面之间取得平衡，当这种情况发生时，婴幼儿就会获得希望。埃里克森认为，早期的信任模式有助于婴幼儿建立强大的信任基础，对他们的社会和情感发展至关重要。如果婴幼儿成功地发展了信任，他们就会在这个世界上感到安全。在婴儿期，学会信任照护者的婴幼儿，在他们的一生中更有可能与他人形成信任关系，包括信任照护者、相信世界是安全的、知道自己的需求会得到满足。而由一贯不可靠、不可预测的父母抚养长大的婴幼儿，则不能被满足这些基本需求，最终会使婴幼儿形成一种整体的不信任感。不信任会导致婴幼儿变得恐惧、困惑和焦虑，使他们难以形成健康的关系。这反过来又会导致不良的社会支持、孤立和孤独。

第二阶段，幼儿期（1.5 ~ 3 岁）：自主对羞怯与怀疑。自主与羞怯是埃里克森的人格发展理论的第二个阶段。这个阶段发生在 1.5 ~ 3 岁的年龄段。根据埃里克森的说法，这个阶段的幼儿专注于发展更大的自我控制意识，幼儿常困惑于“我可以自己做事情，为何还是要依赖别人的帮助？”幼儿开始表达对独立和控制自己及周围世界的更大需求。当他们学会自己做事情时，他们就会建立起对自己的控制感以及对自己能力的一些基本信心。成功完成这一阶段的幼儿感到安全和自信，而那些没有完成的幼儿则留下了不足和自我怀疑的感觉。这个阶段也是未来发展的一个重要基石，对自己有信心的婴幼儿更有可能在后续任务中取得成功，如掌握社会交往技能、学术和其他技能。



婴幼儿行为观察与记录

第三阶段，学前时期（3～5岁）：主动感对内疚感。主动与内疚是埃里克森的人格发展理论的第三个阶段。这个阶段发生在学前时期，即3～5岁。在主动与内疚阶段，幼儿开始通过指导游戏和其他社会互动来宣称他们对世界的权力和控制。这个时期幼儿开始思考“我是好的还是坏的？”如果他们已经成功地完成了前面两个阶段，幼儿们就会有一种感觉：这个世界是值得信赖的，我能够独立行动。重要的是，幼儿们相信他们可以对自己和世界行使权力。他们需要自己去尝试一些事情，探索自己的能力，通过这样做，他们可以培养雄心和方向。

这一阶段的成功导致目标感，而失败则导致内疚感，即幼儿可能出现对尝试新事物的恐惧。当这类幼儿把精力放在某件事情上时，他们可能会觉得自己做错了什么。虽然错误在生活中是不可避免的，但具有主动性的幼儿会明白：虽然错误会发生，但他们只需要再试一次就可以成功。经历过内疚的幼儿反而会把错误解释为个人失败的标志，并可能留下一种他们“很坏”的感觉。

第四阶段，学龄期（6～11岁）：勤奋感对自卑感。该阶段发生在6～11岁的童年时期，在这一时期，学校和社会交往在幼儿生活中发挥着重要作用。当幼儿进入学校并获得新的同龄人的友谊时，他们的社会世界大大扩展了。通过社会互动，幼儿开始对自己的成就和能力产生自豪感。在与同龄人的社会交往中，一些幼儿可能会发现他们的能力比他们的朋友强，或者他们的才能受到他人的高度评价，这会导致自信的感觉。在其他情况下，一些幼儿可能会发现他们的能力不如其他幼儿，这可能会导致不满足和自卑的感觉。

在这一阶段的早期，幼儿们在很大程度上能够为了好玩儿而参与活动并得到表扬和关注。一旦开始上学，实际表现和技能就会得到评价。成绩和来自教育者的反馈鼓励幼儿们更加关注自己完成任务的实际质量。同时，幼儿变得有能力完成越来越复杂的任务。因此，他们努力掌握新技能，受到父母、老师鼓励和表扬的幼儿会发展出一种自我效能，而那些很少或没有从父母、老师或同伴那里得到鼓励的幼儿会怀疑自己是否有能力取得成功，可能会出现失败和自卑的感觉，这可能为以后的发展问题埋下伏笔，即不觉得自己有能力成功，可能不太愿意尝试新事物，更有可能陷入无助感。

第五阶段，青春期（12～18岁）：自我同一性对自我角色混乱。自我同一性与自我角色混乱是人格发展的第五个阶段，这个阶段发生在12～18岁的青春期。自我同一性是个体在特定环境中的自我整合和适应之感觉，埃里克森把自我同一性定义为：一种熟悉自身的感觉，一种知道自己将会怎样生活的感觉，一种从信

赖的人那里获得所期待的认可的内在自信。进入青春期，青少年可能开始对自己和自己如何融入社会感到困惑，会在内心中探索“我是谁”的问题，因此可能会尝试不同的角色、活动和行为，也会在日常的社会互动中不断获得新的经验和信息，从而内心冲突不断产生，而冲突的核心是发展个人身份，即自我同一性。

自我同一性涉及构成一个人的主观自我感觉的经验、关系、信仰、价值观和记忆等，建立自我同一性有助于塑造一个连续的自我形象。即在自我内部和与他人的互动中，有一种连续性的感觉，自我会得到发展或加强，保持相对稳定。成功地完成这个阶段会导致强烈的自我意识，这种意识将贯穿整个人生。相反，就会导致角色混乱的结果，角色混乱不允许探索和试验不同身份，不确定自己是谁，不确定自己的位置，对自己在生活中的位置感到失望和迷惑。

第六阶段，成年早期（19～40岁）：亲密关系对孤独。亲密关系与孤独是埃里克森的人格发展理论的第六个阶段，这个阶段发生在19～40岁的成年期。这个阶段的主要冲突集中在与他人形成亲密的、爱的关系。在这一阶段的成功会导致充实的关系，否则，就会导致孤独和孤立的感觉。这一阶段主要回答的是“我是会被爱的还是孤独的？”埃里克森认为，与其他人发展亲密和坚定的关系是至关重要的。当人们进入成年后，情感上的亲密关系对一个人的情感幸福起着关键作用。亲密关系包括浪漫的伴侣，也可以包括与家庭以外的人建立亲密、持久的友谊。

第七阶段，成年中期（40～65岁）：繁殖感对停滞感。繁殖与停滞是埃里克森的人格发展理论的第七个阶段，这个阶段发生在40～65岁的中年时期。在这一时期，成年人努力创造或培育超越他们的东西，通常是通过养育孩子或为他人的积极变化做出贡献。这一阶段，个体需要回答“我怎样才能为世界做出贡献？”繁殖也泛指通过关心他人以及创造使世界变得更美好的事情，从而在世界上“留下自己的印记”，主要包括对他人做出承诺、发展与家人的关系、辅导他人、为下一代做出贡献。

当人们不能实现“繁衍”时，他们反而会产生一种停滞感。停滞是指未能找到贡献的方式，这些人可能会感到与社区和整个社会脱节或不相干、对社会生产不感兴趣、生活满意度下降、无聊感、不努力改善自我、将自己的关注点置于一切之上。这种感觉可能会影响到人们如何管理他们的晚年生活。那些有停滞感的人在年老时，可能面临更糟糕的健康状况。正是在这个时候，一些人可能会经历通常所说的“中年危机”。



婴幼儿行为观察与记录

第八阶段，成熟期（65岁以上）：自我整合对绝望。这是埃里克森人格发展理论的第八个阶段，也是最后一个阶段，这个阶段大约从65岁开始，在死亡时结束。这一阶段个体主要进行自我整合并回答“我是否过着有意义的生活？”的问题。自我整合主要是指一个人在回顾自己的生活时有成就感和满足感的能力，主要包括接受完整的感觉、感到安宁、成功感、智慧的感觉；绝望是指在回顾生活时有遗憾、羞耻或失望的感觉，其特征包括忧郁、苦闷、悔恨、对错误进行反思、感觉到生命被浪费了、感到没有成就感等。

成功度过这一危机的人会感受到个体自我完整性的发展，那些对自己的成就感到自豪的人会有完整的感觉、平静和成就感。人们能够以一种满足感回顾自己的生活，以一种智慧和无悔的感觉面对生命的结束；如果不能平稳度过这一阶段的人往往会出现一定的危机，其结果是抑郁症状增加。在生命的这个阶段，绝望的感觉会表现为情绪低落、无望、悲伤和无价值感、遗憾增加。

二、行为主义理论

行为主义理论探究的问题为人是如何学习的。该理论认为，行为是个体经由某种刺激所产生的特定反应，而反应是可以通过环境或刺激的变化而控制的，刺激与反应之间的连接过程是行为发展的基础。因而该理论不关注个体内省的意识或假想的潜意识，只关注那些可观察、可测量的行为。行为理论较有影响力的代表也分为两派，一派是以华生、斯金纳为代表的行为学派，另一派则是以班杜拉为代表的社会学习学派。

1. 以华生、斯金纳为代表的行为学派

行为学派强调的是行为及其结果，认为如果随之任何反应紧跟强化刺激（奖励），这个反应都会有重复出现的趋向，就有形成固定行为的可能性；而如果减少行为所带来的愉快效果，或是该行为带来了负面性的影响，那么该行为出现的概率就会大大降低。

行为学派就是通过调整刺激与反应之间的联结过程而逐步调整个体的行为模式。然而，强化理论不能解释所有的行为模仿，尤其是个体模仿得来的合作、竞争等社会反应。针对这一情况，美国著名的心理学家班杜拉进一步发展了条件反射理论，提出了社会学习理论。

2. 以班杜拉为代表的社会学习学派

班杜拉认为，幼儿通过观察他们生活中重要人物的行为而习得社会行为，这些模仿与观察以心理表象或其他符号表征的形式储存在大脑中，来帮助他们进行观察学习。班杜拉的这一理论接受了行为主义理论家们的大多数原理，但是更加注意社会性因素对行为、对内在心理过程的作用，强调社会关系、个体因素对行为的作用，认为任何个体观察学习的过程都是在个体、环境和行为三者相互作用下发生的，行为和环境的可以通过特定的组织而加以改变的，三者对于幼儿行为塑造产生的影响取决于当时的环境和行为的性质。

班杜拉把幼儿观察学习的过程分成了四个阶段：注意阶段，即个体通过观察他所处环境的特征，注意到那些可以为他所知觉的线索；保持阶段，即个体通过表象和言语两种表征系统来记住他在注意阶段已经观察到的榜样的行为，并用言语编码的方式储存于自身的信息加工系统中；复制阶段，即个体从自身的信息加工系统中提取榜样情境中习得并记住的有关行为，在特定的环境中模仿；动机阶段，即个体通过前面三个阶段已经基本掌握了榜样的有关行为，但在现实生活中个体却很少甚至从不实施这一行为，班杜拉认为这主要是由于“机会”或“条件不成熟”，而“机会”或“条件”的成熟与否则主要取决于外界对此行为的强化程度的高低。

按照班杜拉的理解，对于有机体行为的强化方式有三种：一种是直接强化，即对学生做出的行为反应当场予以正或负的刺激，例如，六岁的多多饭后主动去洗了碗，多多的妈妈夸多多真懂事；二是替代强化，指学生通过观察其他人实施这种行为后得到的结果决定自己的行为指向，例如，四岁的羊羊看到六岁的多多在主动洗碗后得到妈妈表扬，也要求主动洗碗；三是自我强化，指幼儿根据社会对他所传递的行为判断标准，结合个人的理解对自己的行为表现进行正或负的强化，例如，六岁的多多觉得自己要上小学了，应该承担一些家务，在主动洗完碗后对自己说：“我真棒！”

三、认知发展理论

皮亚杰把认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段（0～2岁）、前运算阶段（2～7岁）、具体运算阶段（7～11岁）、形式运算阶段（11岁以后）。所有婴幼儿都严格按照同样的顺序发展，不可能逾越。但婴幼儿进入特定阶段的年龄存在



婴幼儿行为观察与记录

很大的个体差异，文化及其他环境因素的影响可以促进或延缓幼儿认知的发展速度，达到各阶段的年龄标准只是一种常模。

1. 感知运动阶段（0 ~ 2岁）

在感知觉运动阶段，婴幼儿能协调感觉输入运动能力，形成行为图式，从而理解并影响周围环境。婴幼儿对通过外部动作所获得的知识，实际能够理解多少呢？情况远远超出你的想象。婴幼儿在出生后的头两年里，从一个拥有极其有限知识的反射性的有机体，发展成一个有计划的问题解决者，已经对其自身、亲密的陪伴者及日常生活中的物体和事件有了很多了解。婴幼儿的认识发展非常迅速，因此，皮亚杰又把感知觉阶段划分为六个亚阶段，详细阐释了婴幼儿由反射性的有机体到反应性有机体的逐渐转化过程。

婴幼儿在感知觉运动阶段获得的最显著的进步之一就是客体永久性的发展，即当物体不在眼前或通过其他感官不能察觉时，仍然知道物体是继续存在的。例如，若摘下手表并用杯子盖住手表，仍然知道手表是存在的。但由于婴幼儿在“理解”事物时，过于依赖感觉和运用技能，所以只有在可以直接感知或作用于物体时，他们才认为物体是存在的。实际上，皮亚杰及其他一些研究者也发现，当把一个有吸引力的物体放在视线之外时，1 ~ 4个月的婴儿便不再去寻找。假如他对手表非常感兴趣，但你用杯子把手表盖住时，他会很快对手表失去兴趣，好像认为手表不再存在，或者认为手表变成了杯子。4 ~ 8个月的婴儿能找回被部分隐藏的玩具或压在半透明盖子下的物体，但他们仍然不会去找被完全藏起来的物体。对此，皮亚杰的解释为，从幼儿角度来看，消失的物体就意味着不再存在。形成更清晰的客体概念出现在8 ~ 12个月时，不过此时，客体永久性还没有完全形成。在12 ~ 18个月，幼儿的客体概念逐渐提高，此时已能追踪物体的移动并在最后见到的地方寻找，不过此时客体永久性发展还不完善，因为婴幼儿还不能对看不见的物体的位移进行必要的心理推论。因此，如果你把玩具藏在手中，把手放在屏障后面，把玩具放在那儿，把手从屏障后面移开，再让婴幼儿去寻找玩具，12 ~ 18个月的幼儿会向他最后看到玩具的位置去寻找，即到手中而不是到屏障后面去寻找。到18 ~ 24个月时，幼儿能对看不到的位移进行心理表征，并用这些心理推理指导自己去寻找消失的物体，至此，他们已能充分理解客体永久性，并为自己能复杂的藏找游戏中找到物体而非常自豪。

2. 前运算阶段（2 ~ 7岁）

皮亚杰把符号的使用视为幼儿思维一个非常重要的新的优势，但他对前运算

阶段智力的描述主要集中在对幼儿思维的局限或缺陷上。实际上，皮亚杰之所以把这一阶段称为“前运算”阶段，是因为他认为学前幼儿还没有获得能够进行逻辑思维的运算图式。他举例说，年幼幼儿经常表现出泛灵论，即将无生命物体赋予生命或生命特质（如以为它们具有动机和意图）。例如，4岁的幼儿会和洋娃娃说话，会认为洋娃娃饿了、冷了，这清楚地表明：学前早期幼儿很可能出现泛灵论逻辑。

前运算阶段的标志是符号功能的出现。这一阶段的幼儿开始学习并逐渐能够熟练地运用符号象征事物，并用符号从事简单的思考活动。皮亚杰把这种通过符号进行学习的能力称为符号功能。从有很强好奇心、凡事都要动手操作的婴幼儿，转变为使用符号且有思维能力的学前幼儿，是非常了不起的事。例如，由于2~3岁的幼儿能够使用词语和表象表征经验，所以他们完全能够重建过去的经验，并对不在眼前的事物进行思考甚至比较。语言是年幼幼儿表现符号化的最明显的形式。尽管大多数婴儿在第一年末已能说出第一个有意义的词语，但直到18个月时，他们才能表现出其他的符号化的迹象，从而能把两个或者更多的词语组合成简单的句子。

在前运算阶段早期，其第二个重要特征是象征性游戏（假装游戏）的大量涌现。婴幼儿经常假扮成另外的人物（如妈妈、超人），在扮演的同时，还配合有鞋盒或棍子之类的道具。他们把道具想象成其他物体，如把鞋盒当成了摇篮，棍子则当成了枪。这些“假装”活动能够以一种积极的方式促进幼儿社会性、情绪和智力的发展。

在前运算推理阶段，幼儿的最大缺陷是自我中心，也就是说，他们只能从自己的角度来看问题，而意识不到他人的观点，常常会导致抢玩具、闹情绪等行为的出现。

3. 具体运算阶段（7~11岁）

在皮亚杰的具体运算阶段，幼儿已迅速获得了认知操作能力，并能运用这些重要的新技能思考事物。认知操作是一种内部的心理活动，使幼儿能够修改和重组已有的表象和符号，从而得出符合逻辑的结论。由于具有这种强有力的新的认知运算，学龄幼儿快速跨越了前运算阶段幼儿思维的局限性。在这个阶段，最为明显的两个运算思维的例证为守恒问题和关系推理。

具体运算阶段的幼儿容易解决一些皮亚杰设计的守恒问题。例如，一个具有具体运算能力的7岁幼儿面临液体守恒问题时，会同时考虑到两个容器的高度和



婴幼儿行为观察与记录

宽度，从而获得去中心性。同时，他也表现出可逆性，即在头脑中反向思考转换容器的过程，想象把液体仍倒回原容器的情形。由于具备了这些认知操作能力，他现在知道两个不同容器盛有同样多的液体，并能运用逻辑推理而非错误的表象得出结论。

具体运算思维的一个显著特点是，能很好地理解数量关系和逻辑关系。例如，上体育课时，老师说“按由高到矮的顺序排队”。这个问题对于具体运算阶段的幼儿来说并不难，因为他们具备了心理序列（心理排序）能力，即能按照高度或重量等数量纬度排列项目的的能力。与之相比，前运算阶段的幼儿在许多序列化任务中都表现较差，难以达到体育老师的要求。

4. 形式运算阶段（11、12岁以后）

皮亚杰认为，具体运算阶段幼儿的思维是有局限性的，因为他们只能把运算图式应用到真实的或可以想象得到的事物、情境或事件上。例如，只有当物体真实存在时，具体运算的传递推理才可能是正确的。7 ~ 11岁幼儿还不能把这种逻辑关系运用到代数使用的 x 、 y 、 z 这些抽象符号上。与之相比，形式运算是一种对观念和命题的心理操作，最早出现于 11 ~ 13 岁，这时幼儿的思维不再局限于真实的或可观察到的事物上，而是使用符号系统、经过抽象思维就可以对没有现实基础的假设过程和事件进行逻辑推理。

四、人本主义理论

马斯洛需求层次理论是心理学中的一种动机理论，包括人类需要的五个层次模型，通常被描绘成金字塔中的等级层次。五个层次分别是生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要和自我实现需要。低层次的基本需要，如食物、水和安全，必须首先得到满足，然后才能满足高层次的需要。层次越高，满足于该阶段相关的需要就越困难。这些层次的顺序并不完全固定，对一些人来说，自尊心比爱更重要，而另一些人则可能在贫穷的情况下实现自我。我们的行为通常同时受到多种需要的激励。

马斯洛认为需要是最重要的，在生理需要得到满足之前，所有其他需要都是次要的。一旦一个人的生理需要得到满足，对安全和保障的需要就会变得突出。安全需要代表着人们希望在生活中体验到秩序、可预测性和控制，包括情感安全、经济安全（如就业、社会福利）、法律和秩序、免于恐惧、社会稳定、财产、

健康和幸福（如防止事故和伤害），可以通过家庭和社会（如警察、学校、企业和医疗）来满足。在生理和安全需要得到满足之后，人类需要的第三个层次是社会需要，涉及归属感和爱的需要。归属感和爱的需要是指人类对人际关系、归属感、联系和成为群体一员的情感需要，包括友谊、亲密关系、信任、接纳、接受和给予感情以及爱。这种需要在童年时期尤为强烈，甚至可以超越对安全的需要，这在从小受到父母虐待的幼儿身上可见一斑。

尊重需要是马斯洛层次理论的第四个层次，包括自我价值、成就感和尊重。马斯洛将尊重需要分为两类：对自己的自尊（尊严、成就、主人翁感、独立）和对他人名誉或尊重的渴望（如地位、声望）。自尊是人类希望被他人接受和重视的典型愿望。人们往往通过从事某种职业或爱好来获得认可，这些活动会给人一种贡献感或价值感。这一层次的失衡可能会导致低自尊或自卑感。

自我实现需要是马斯洛层次理论中的最高层次，是指实现个人潜能、自我实现、寻求个人成长和高峰体验，这一层次的需要指的是一个人的全部潜能是什么以及如何实现这一潜能。个人可以非常具体地感知或关注这一需要。例如，一个人可能强烈渴望成为理想的父母，另一个人的愿望可能表现在酷爱运动上。很少有人能达到自我实现的层次，但我们每个人都会有高峰体验的时刻。

任务四

婴幼儿行为观察与记录的意义

婴幼儿行为观察与记录是幼儿教师理解婴幼儿的重要途径和依据，是幼儿教师专业发展的核心能力，也是实现托育事业高质量发展的保障。

在国家卫生健康委员会印发的《托育机构保育指导大纲（试行）》中明确指出，托幼儿园所保育应遵循积极回应的原则，提供支持性环境，敏感观察婴幼儿，理解其生理和心理需求，并及时给予积极适宜的回应。此外，《幼儿园保育教育质量评估指南》中也强调了，教师要认真观察幼儿各类活动中的行为表现并做必要记录，依据一段时间的持续观察、对幼儿的发展情况和需要做出客观全面分析，提供有针对性的支持。上海市教育委员会印发的《上海市0—3岁婴幼儿教养方案》中明确指出，观察婴幼儿的活动过程，及时捕捉和记录其行为的瞬间，用个案记录和分析的方法，因人而异地为其发展制定个别化的教养方案及成长档



婴幼儿行为观察与记录

案。这些政策文件体现了对婴幼儿行为观察的重视，旨在通过观察和分析，为婴幼儿提供更加个性化和适宜的照护服务。

一、婴幼儿行为观察与记录是理解婴幼儿的重要途径和依据

观察的目的在于了解幼儿行为，但了解幼儿行为的方法并不只有观察，测试法、访谈法、问卷法、谈话法、档案评估法都是获取幼儿行为信息的方式。从幼儿适宜性的角度，考虑到幼儿身心发展的特点，包括语言能力不足、注意力有限、反应不稳定以及尚未完全发展出掩饰和伪装手段等，观察法具有其他测试方式所无法比拟的优势，因而在幼儿行为研究中最适宜也最有效。

通过观察，教师能够了解婴幼儿在不同发展阶段的需求、识别每个婴幼儿的个性特征和学习风格，包括生理、情感、社交和认知方面，从而提供更加个性化的关注和支持。观察婴幼儿的非言语和言语沟通行为，帮助教师理解婴幼儿，建立亲密而接纳的师幼关系，进行更有效的沟通和互动。教师和婴幼儿的互动关系决定了教师对婴幼儿的喜好程度和态度，如果是教师喜欢的婴幼儿，那么教师就更容易看到这个婴幼儿好的一面，即使婴幼儿犯错或惹祸，也更容易获得教师的原谅；而如果是让教师感到讨厌的婴幼儿，教师往往会对其更加苛刻，更加关注婴幼儿的缺点，夸大对婴幼儿片面而消极的认识，也让理解对方行为变得更加困难。这是人与人之间相处的基本原则，也是教师与婴幼儿建立良好关系的前提，也只有教师给予婴幼儿有温度的回应和无条件的包容，才会让婴幼儿将托幼儿园所视为安全基地，尽情地以自己的方式表达、探索与体验。

教师只有在了解每个婴幼儿知道什么和能做什么、了解婴幼儿对什么感兴趣以及他们的最佳学习方式之后，才会使教育环境、教学方法和互动策略与婴幼儿的需求相匹配，从而为他们的学习和发展提供最佳支持。具体来说，婴幼儿行为观察与记录可以通过以下三种路径提升教育质量，促进婴幼儿的全面发展。

第一，婴幼儿行为观察与记录能够创造出贴合本班婴幼儿兴趣、能力和发展需求的保教环境。通过观察，教师能够识别婴幼儿对当前教育环境的反应，如他们对某些玩具或活动的兴趣，以及他们在特定情境中的行为模式，追踪婴幼儿在不同环境下的行为变化，从而调整教育环境，使其更加适宜婴幼儿的发展，如提供更多的感官刺激或创造更安全的探索空间。

第二，婴幼儿行为观察与记录能够确保教师为本班婴幼儿提供适宜的教育策略。观察使教师能够了解婴幼儿的学习风格和沟通方式，这对于制订个性化的教

育策略至关重要。通过记录婴幼儿在不同教育策略下的反应，教师可以看出哪些方法更有效，从而调整教育方法，满足婴幼儿的特定学习需求。例如，对于偏好动手操作的婴幼儿，教师可以提供更多的动手学习机会；对于语言发展缓慢的婴幼儿，教师可以提高其语言互动和故事讲述活动的频率。

第三，婴幼儿行为观察与记录能够帮助教师开展适合于本班婴幼儿的教育活动。适宜的教育活动需要既要满足婴幼儿当前的需要和兴趣，又要使他们能够参与各种活动和体验，以扩展他们的学习范围。通过行为观察记录，教师可以发现婴幼儿的兴趣点和激发他们好奇心的活动，以及婴幼儿在各类活动中的参与度和反应，并据此设计或调整教育活动。

二、婴幼儿行为观察与记录是教师专业发展的核心能力

观察与记录技能是幼儿教师专业技能的一部分，它们有助于教师更准确地评估和理解婴幼儿的行为。定期的观察记录促使教师反思自己的教育实践，不断更新自己的知识库，从而不断改进教学方法和策略，以跟上婴幼儿发展研究的最新进展。

婴幼儿行为观察记录是教师专业技能连续体的起点。教师需要系统地观察婴幼儿在不同活动中的行为表现，包括他们如何与环境互动、与同伴交流以及他们解决问题的方式。观察不仅要求教师有细致入微的注意力，还需要掌握婴幼儿学习与发展的具体内容、特点和规律以及相应的发展进程，以此指引教师在教育情境中观察婴幼儿行为。仔细的观察和评价将向我们展示婴幼儿目前掌握了哪些知识、技能和能力，还告诉我们目前当下他们感兴趣的事情：他们喜欢在哪里玩？喜欢玩什么？喜欢和谁一起玩？哪些活动、体验或主题吸引了他们？观察还告诉我们婴幼儿喜欢的学习方式。婴幼儿有自己喜欢的探索世界的方式，不同的婴幼儿有不同的学习方式：可能是与其他婴幼儿一起，也可能是与照护者一起；可能是小组合作，也可能是自己单独专注于某项活动；或者是通过各种不同的活动和体验来巩固同一种行为，又或者是沉迷于单一活动之中反复品味。

需要注意的是，观察、分析、评价和支持不是孤立的，而是相互关联和相互支持的。例如，没有准确的观察就无法进行有效的分析，而没有深入的分析就无法做出恰当的评价，没有全面的评价，则难以提供有针对性的支持。因此，这一系列技能构成了教师专业发展的基石，是提高教育质量的关键。



三、婴幼儿行为观察与记录是实现托育事业高质量发展的保障

首先，通过观察记录，托幼园所能够实时监测婴幼儿的进展和行为，确保教育和照护活动与婴幼儿的发展阶段相匹配，所提供的服务能够满足婴幼儿的发展需求。通过分析观察数据，托幼园所可以发现托育服务中的强项和弱点，定期评估和改进托育服务，进而进行必要的调整和优化。

其次，观察记录的数据提供了一种连续的质量监控机制，可以揭示婴幼儿照护服务中的普遍问题和挑战，能够为政策制定和规划提供依据，为制定更加有效的支持措施、资源分配和培训计划提供实证基础，帮助政策制定者和决策者更好地理解托育服务需求，以提高托育服务的整体质量。

最后，观察记录的数据能够促进家庭参与托育服务之中，与家长分享观察记录，有助于帮助家长识别婴幼儿在特定领域（如语言、社交、运动技能等）的发展需求，从而提供更加精准的支持和干预。家长通过观察记录能够更直观地看到托幼园所的工作和婴幼儿的日常活动，增进家长对托育服务的理解和信任，帮助理解托育服务的价值和专业性，而家长的理解和信任是他们积极参与托育服务和支持婴幼儿发展的前提，观察记录可以作为家庭和托幼园所之间沟通的桥梁，通过共同讨论观察记录，家长和托幼园所的工作人员可以共同制订目标和计划，协同促进婴幼儿的全面发展，就婴幼儿的教育和照护达成共识。

总之，观察记录是托幼园所提供高质量服务的重要工具，它不仅有助于提升婴幼儿的照护和教育质量，还能促进家庭和政策层面的积极参与和支持。



同步练习

一、单项选择题

1. 婴幼儿行为观察与记录的主要目的是什么？（ ）
A. 惩罚不良行为
B. 奖励良好行为
C. 理解婴幼儿的需求和发展
D. 增加教师的工作量
2. 根据皮亚杰的认知发展理论，2 ~ 7 岁幼儿处于哪个阶段？（ ）
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
3. 根据是否借助仪器和技术手段，婴幼儿行为观察可以分为哪两类？（ ）

- A. 直接观察和间接观察 B. 参与式观察和非参与式观察
 C. 结构性观察和非结构性观察 D. 全面观察和抽样观察
4. 哪种观察方法允许观察者参与到婴幼儿的活动之中? ()
 A. 直接观察 B. 非参与式观察
 C. 参与式观察 D. 结构性观察
5. 哪种观察方法适用于需要精确测量和评估婴幼儿特定行为或技能的情境? ()
 A. 非结构性观察 B. 结构性观察
 C. 抽样观察 D. 定期观察

二、判断题

1. 观察记录应该只关注婴幼儿的外显行为，而不需要考虑其内在心理状态。 ()
2. 婴幼儿行为观察与记录的目的仅仅是评估婴幼儿的发展水平。 ()
3. 教师在进行婴幼儿行为观察时，应该尽量避免与婴幼儿互动，以保持观察的客观性。 ()
4. 在婴幼儿行为观察中，结构性观察更适用于探索性和描述性研究。 ()
5. 抽样观察适用于需要精确测量和评估婴幼儿特定行为或技能的情境。 ()

三、简答题

- 描述婴幼儿行为观察与记录对于教师专业发展的重要性。
- 开展婴幼儿行为观察需要注意哪些要点?
- 参与式观察和非参与式观察的优缺点有哪些?
- 结构性观察适合的使用场景是什么?
- 论述为什么在自然条件下进行婴幼儿行为观察是重要的。



情景任务探索

老教师的“老思想”

某托幼儿园所的一位老师非常不配合园里所开展的观察婴幼儿的日常活动，她认为把幼儿看好，每天让小朋友们吃好、喝好，不出意外，小朋友之间不争抢、



婴幼儿行为观察与记录

不打闹，就是自己的职责所在，自己就算是一个成功的老师。

任务：假如你是托幼儿园所的园长，你打算如何说服这位老师，让她认同婴幼儿行为观察的意义呢？请你拟一份谈话提纲。

1. 说服论点。

(1) 对婴幼儿： _____

(2) 对婴幼儿家庭： _____

(3) 对教师： _____

(4) 对托幼儿园所： _____

2. 说服论据。

(1) 对婴幼儿： _____

(2) 对婴幼儿家庭： _____

(3) 对教师： _____

(4) 对托幼儿园所： _____

 **评价与反思**

完成学习情况评价表（见表 1-1）。

表 1-1 关于婴幼儿行为观察与记录的概述学习情况评价表

姓名：

学号：

项目	内容	非常好	比较好	一般	较不好	不好
		5	4	3	2	1
专业能力	能够区分不同类型的观察方法； 掌握不同类型观察方法的优缺点					
安全防护	在实践中，高度重视安全意识， 能将婴幼儿的安全放在首要位置					
规范操作	能够根据不同的观察场景、目的和观察对象等现实条件，选择合适的观察类型和方法，制订恰当的观察计划					
职业素养	(1) 具有较强的问题意识、研究意识、严谨的科学态度和良好的伦理道德意识。 (2) 树立科学的评价观					
个人小结						

