

辽宁省职业教育“十四五”规划教材
高等职业教育通识课教材



职业院校学生劳动教育

主 编 邱连波 刘奕彤



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

辽宁省职业教育“十四五”规划教材
高等职业教育通识课教材



职业院校学生劳动教育

主 编 邱连波 刘奕彤



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

辽宁省职业教育“十四五”规划教材
高等职业教育通识课教材



职业院校学生劳动教育

主 编 邱连波 刘奕彤

副主编 王首中 赵 明 安 群
吕振凯 张 庆 门宏悦

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 郑豪杰
责任编辑 胡 嫒
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

职业院校学生劳动教育 / 邱连波, 刘奕彤主
编. —北京: 教育科学出版社, 2023. 5(2025. 1 重印)
高等职业教育通识课教材
ISBN 978-7-5191-3494-5
I. ①职… II. ①邱… ②刘… III. ①劳动教
育—高等职业教育—教材 IV. ①G40-015
中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 094061 号

高等职业教育通识课教材
职业院校学生劳动教育
ZHIYE YUANXIAO XUESHENG LAODONG JIAOYU

出版发行	教育科学出版社	邮 编	100101
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989443
总编室电话	010-64981290	市场部电话	010-64989009
出版部电话	010-64989487	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	三河市龙大印装有限公司		
制 作	华腾教育排版中心		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	版 次	2023 年 5 月第 1 版 2025 年 1 月修订
印 张	10.25	印 次	2025 年 1 月第 3 次印刷
字 数	212 千	定 价	48.00 元

图书出现印装质量问题, 本社负责调换。

Preface

前言

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。

2022年新修订的职业教育法提出，职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

职业院校结合专业特点开展劳动教育有着得天独厚的资源优势和实施路径，教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。职业院校开展劳动教育，是培养高素质技术技能人才的内在要求。为了使职业院校准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神风貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，开展科学、规范的劳动教育，全面提升学生劳动素养，编者编写了此供高等职业学校劳动教育教学使用的课本，以解决教学急需。

《职业院校学生劳动教育》是高等职业教育通识课系列教材之一。本书对高等职业院校劳动教育的教学与实践进行了系统设计,按照认知—实践—指导—评价的逻辑来展开,设置什么是劳动、劳动有什么意义、大力弘扬工匠精神、劳动是怎样组织的、劳动是怎样开展的、学生劳动实践活动、我国法律是怎样保护劳动的、未来的劳动、不断提高劳动素养九个专题。每个专题的“学习指南”“学习目标”用于提升教学的针对性与实效性,每个专题由2~4个任务组成,以细化教学内容,同时,辅以“案例链接”“课堂讨论”等解析教学重点、难点,“课后思考”的设计使教学环节闭环。本书是从高等职业教育实际出发,按照劳动教育教学规律编写的一本知识体系完整、内容鲜活生动、理论联系实际、能够满足高等职业教育劳动教育教学需要的高水准教材。

本书始终坚持鲜明的思想性,始终贯穿着马克思主义劳动观,强调劳动是一切财富、价值的源泉,一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重,倡导通过诚实劳动创造美好生活;强调突出社会性,加强与社会生活、生产实践的直接联系,发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用,增强社会责任感,体会新型劳动关系;强调实践性,面向真实的生活世界和未来职业世界,引导学生以动手实践为主要方式,获得有意义的劳动价值观。

编者来自多所职业院校和教育行政部门、研究单位。邱连波、刘奕彤、王彤负责全书编写的统筹组织、框架设计、统稿指导、修改审定工作。门宏悦、焦颖、刘佳莹、徐桂丽、王世铎等负责创作、编写工作。高文、刘文星、薛亮、王会江等参与编写研讨。门宏悦、高文协助主编完成提纲编写、合稿修改工作。本书创作过程凝聚了编写组成员的集体智慧,大家广泛听取一线教师建议,充分采纳相关领域专家、技术人员和有关部门意见,不断修改完善。在创作过程中,编写组也借鉴了国内众多院校的劳动教育教学与实践经验、同行们的研究成果,在此一并感谢。希望本书的出版能够为提升职业院校劳动教育教学质量尽绵薄之力。

由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,敬请广大读者批评指正。

编者

Contents

目录

1

专题一

什么是劳动

任务一 马克思主义经典作家论劳动	3
一、马克思、恩格斯、列宁论劳动	3
二、毛泽东、邓小平论劳动	4
任务二 习近平总书记关于劳动的重要论述	6
一、树立正确的劳动观	6
二、弘扬高尚的劳动精神	7
三、构建和谐劳动关系	8

2

专题二

劳动有什么意义

任务一 劳动是促进人全面发展的有效途径	13
一、人的全面发展	13
二、职业院校学生的全面发展	15
任务二 劳动是社会发展的“太阳”	22
一、劳动创造世界	22
二、劳动创造历史	24
三、劳动创造人本身	25
任务三 劳动是精神力量的源泉	27
一、劳动对人成长的作用	27
二、弘扬劳动精神	28

3

专题三

大力弘扬工匠
精神

任务一 工匠精神指引多彩人生 35

- 一、工匠精神 35
- 二、工匠精神指引多彩人生 38

任务二 情怀感召规划职业生涯 42

- 一、树立高尚的劳动情怀 42
- 二、坚守劳动情怀，打造美好生活 44

任务三 榜样力量引领追求卓越 48

- 一、榜样的力量 48
- 二、弘扬劳模精神 49

4

专题四

劳动是怎样
组织的

任务一 国际劳动节的由来 55

- 一、全世界无产者联合起来 55
- 二、国际劳动节的诞生 55
- 三、中国人民的五一国际劳动节 56

任务二 什么是劳动力 58

- 一、劳动力 58
- 二、我国劳动力市场的变化 59
- 三、大力提升职业院校学生的劳动就业能力 59

任务三 劳动力与劳动组织 62

- 一、劳动组织 62
- 二、企业是怎样组织劳动的 63
- 三、劳动与组织文化 65

5

专题五

劳动是怎样开展的

任务一 劳动的基本常识	71
一、劳动对象与劳动工具	71
二、劳动形态	72
三、劳动者的身心健康	73
任务二 劳动技能与水平	75
一、生活性劳动	75
二、生产性劳动	76
三、服务性劳动	78
任务三 劳动安全知识	81
一、牢固树立劳动安全意识	81
二、劳动中存在的危险与防范措施	82
三、职业健康与职业病	83
四、安全事故应急管理	85
任务四 用劳动成果打造美好生活	88
一、美好生活	88
二、劳动成果是打造美好生活的基础	89
三、深刻体悟劳动，打造美好生活	91

6

专题六

学生劳动实践活动

任务一 义务劳动实践活动	97
一、校园义务劳动实践活动	97
二、社会义务劳动实践活动	98
任务二 农业劳动实践活动	100
一、粮食作物的种植、管理与收获	100
二、蔬菜的种植、管理与收获	101
任务三 工业劳动实践活动	103
一、金属加工实践活动	103
二、3D 打印实践活动	104
任务四 服务性劳动实践活动	106
一、仓储物流实践活动	106
二、大型展会实践活动	107

7

专题七

我国法律是怎样
保护劳动的

任务一 了解劳动者的法定权利与义务 113

- 一、公民依法享有劳动的权利与义务 113
- 二、初入职场常见的劳动权益保护问题 116

任务二 依法处理劳动中受到的伤害 121

- 一、自救与他救 121
- 二、治疗、工伤认定及保障 122
- 三、维权 123
- 四、工伤认定的规定 124

8

专题八

未来的劳动

任务一 未来的劳动形态 131

- 一、劳动形态的转型历程 131
- 二、未来劳动的转型趋向 132

任务二 未来劳动职业的展望 134

- 一、未来劳动职业的展望 134
- 二、未来对劳动者的要求 136

9

专题九

不断提高劳动
素养

任务一 劳动素养 143

- 一、素养 143
- 二、劳动素养 143

任务二 职业院校学生劳动素养的评价 145

- 一、劳动素养评价结构 145
- 二、职业院校学生劳动素养评价指标 146
- 三、职业院校学生劳动素养测评 147

任务三 提升劳动素养的有效路径 150

- 一、有效提升劳动知识与技能 150
- 二、培育良好的劳动习惯与劳动品质 151

参考文献 155

专题一

什么是劳动

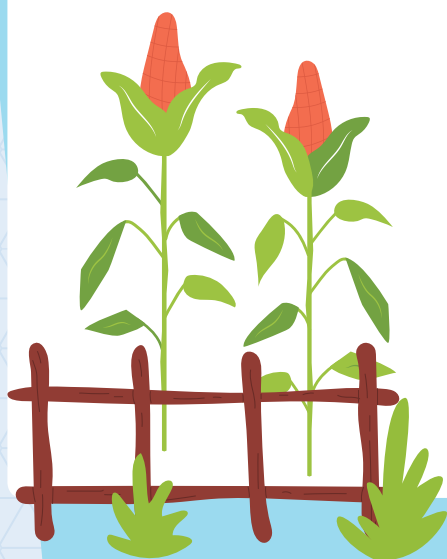


学习指南

本专题首先介绍了马克思主义经典作家对于劳动的论述，了解马克思劳动关系的理论来源和基本内容；其次，从树立正确的劳动观、弘扬高尚的劳动精神、构建和谐的劳动关系三个方面学习习近平总书记关于劳动的重要论述。

学习目标

1. 了解马克思主义经典作家对劳动的论述。
2. 能够从马克思主义经典作家对劳动的论述中感受劳动的内涵和价值。
3. 通过学习习近平总书记对劳动的相关论述，认识到新时代劳动的重要性。



任务一 马克思主义经典作家论劳动

导 读



人之所以为人，就在于与动物的生存本能的活动相比，人类的活动是自由自为的活动。人类这种有意识的、有目的性的和有计划性的活动即为劳动。劳动是马克思主义理论中的一个重要范畴，马克思主义经典作家对“什么是劳动”的论述是一个内容非常丰富且不断与时俱进的科学体系，不同时代的他们如何论述劳动的呢？

一、马克思、恩格斯、列宁论劳动

人不仅凭借劳动满足最基本的生存需要，实现社会财富的创造和积累，而且人最终也要通过劳动来实现人的自由本质。劳动不但创造了人的物质生活，也充盈着人的精神世界，使人得以成长。

（一）现实的人是劳动的主体

马克思指出：“超越一切社会之上，并且作为生命的表现和证实，是尚属非社会的人和已经有某种社会规定的人所共同具有的。”马克思认为整个人类的社会历史就是一部劳动史，他说：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”在这一发展过程中，现实的个人才是劳动的主体。马克思还指出：“现实中的个人……是从事活动的，进行物质生产的，因而是在一定的物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下能动地表现自己的。”人类社会历史存在的前提“是一些现实的个人，是他们的活动和他们的物质生活条件，包括他们已有的和由他们自己的活动创造出来的物质生活条件”。

（二）劳动是人与自然之间的物质变换过程

马克思指出，“自然界同劳动一样也是使用价值的源泉”“自然界是工人用来实现自己的劳动、在其中展开劳动、由其中生产出和借以生产出自己的产品的材料”。马克思在《资本论》中提出：“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、

调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”“劳动就是为了满足人的需要而占有自然因素。”

（三）劳动是人的本质

马克思指出：“劳动是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”“人类通过劳动摆脱了最初的动物状态。”“动物只是在直接的肉体需要的支配下进行生产，而人则甚至摆脱肉体的需要进行生产，并且只有在他摆脱了这种需要时才真正地进行生产。”恩格斯指出：“人们首先必须劳动，然后才能争取统治，从事政治、宗教和哲学等等。”

（四）劳动创造人和人类社会

马克思指出：“现实的、肉体的、站在坚实的呈圆形的地球上呼出和吸入一切自然力的人。”“一旦人开始生产自己的生活资料……人本身就开始把自己和动物区别开来。”马克思认为社会是“一切关系在其中同时存在而又相互依存的社会机体”“为了进行生产，人们相互之间便发生一定的联系和关系”。

（五）劳动教育的必要性

列宁指出：“提高劳动者的纪律、工作技能、效率、劳动强度，改善劳动组织，这也是发展经济的条件。”“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”

二、毛泽东、邓小平等论劳动

毛泽东重视劳动生产在革命和经济建设中的作用，他强调生产运动的重要性，“生产运动不但过去要，现在要，将来还是要，这是生产运动的永久性的根据”。毛泽东还提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展。”1958年，毛泽东在谈话中指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”

邓小平重视教育与生产劳动的结合问题，他指出：“我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”他认为加强劳动教育已经不再局限于学校内部，而是宏观层面上整个教育事业必须与国民经济发展相适应。十六大报告中将“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”明确为党和国家的一项重大方针。

江泽民在第三次全国教育工作会议上指出：“必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育与社会实践相结合。”胡锦涛指出：“要在全社会大力培育和弘扬劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的时代新风。”

课堂讨论

讨论劳动的价值体现及劳动教育的重要意义。



课后思考

1. 请从马克思主义经典作家的论述中概述什么是劳动。
2. 理解什么是劳动，劳动对今天个人的发展、社会的发展有着怎样的意义。

任务二 习近平总书记关于劳动的重要论述

导 读



习近平总书记指出：“劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”“劳动是推动人类社会进步的根本力量。”这深刻阐释了劳动对人类文明进步的重要性，揭示了劳动与社会的本质联系。通过深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述，职业院校学生要树立正确的劳动观，弘扬高尚的劳动精神，构建和谐的劳动关系，致力于做一名新时代高素质的劳动者。

一、树立正确的劳动观

习近平总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”“通过各种措施和方式，为祖国发展培养勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”

（一）劳动是一切幸福的源泉

习近平总书记指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真。”他强调：“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，通过劳动创造更加美好的生活。”“全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针。”“全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻。”“任何时候任何人都不能看不起普通劳动者，都不能贪图不劳而获的生活。”

（二）崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动

习近平总书记指出：“人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和创造。”“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破

解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”我国社会主义建设所取得的辉煌“是全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的”。他强调：“人民创造历史，劳动开创未来。”“劳动造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”空谈误国，实干兴邦。

（三）劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣

习近平总书记指出：“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。”“我们的根扎在劳动人民之中。在我们社会主义国家，一切劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和鼓励；一切创造，无论是个人创造还是集体创造，也都值得尊重和鼓励。”他强调：“要正确认识和看待劳动分工和劳动者，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”“切身感受劳动成果来之不易，在日常生活中倍加珍惜和爱护劳动者创造的一切劳动成果。”

二、弘扬高尚的劳动精神

（一）弘扬劳动精神

习近平总书记指出：“我们一定要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，大力宣传劳动模范和其他典型的先进事迹，引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。”

（二）培育劳模精神

习近平总书记指出：“在长期实践中，我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。”“劳动模范是民族的精英、人民的楷模。”他号召：“全国各族人民都要向劳模学习，以劳模为榜样，发挥只争朝夕的奋斗精神，共同投身实现中华民族伟大复兴的宏伟事业。”他希望：“广大劳动群众坚定信心、保持干劲，弘扬劳动精神，克服艰难险阻，在平凡岗位上续写不平凡的故事，用自己的辛勤劳动为疫情防控和社会发展贡献更多力量。”

（三）倡导工匠精神

习近平总书记揭示了工匠精神“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的内涵。他强调：“无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻一行。”他号召：“弘扬工匠

精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。”

三、构建和谐劳动关系

和谐的劳动关系是习近平总书记始终挂在心上的事情。他指出：“劳动关系是最基本的社会关系之一。”“要最大限度增加和谐因素、最大限度减少不和谐因素，构建和发展和谐劳动关系，促进社会和谐。”“要顺应时代要求、适应社会变化，善于创造科学有效的工作方法，让职工群众真正感受到工会是‘职工之家’，工会干部是最可信赖的‘娘家人’。”

课堂讨论

结合所学，说一说习近平总书记在不同时期是如何对待劳动的，如何做一名新时代的高素质劳动者。



课后思考

1. 劳动的本质是什么？
2. 如何树立正确的劳动观？
3. 如何弘扬高尚的劳动精神？



劳动实践

班级辩论赛：学习与劳动冲突吗

活动目的	(1) 通过班级同学们的辩论，深刻认识学习和劳动的关系。 (2) 正确认识体力劳动和脑力劳动的关系
活动主体	全体学生
活动步骤	1. 准备工作 (1) 将全班同学分成正方和反方。 正方：学习也是一种劳动，理论学习为日后动手劳动打好基础。 反方：技校生劳动方式特殊，更加突出动手实践。 (2) 正方设置 4 名辩手，反方设置 4 名辩手。 (3) 双方同学进行知识准备，即做好立论和驳论准备。立论准备就是确立观点，也就是在辩题确定后，参赛队员根据辩题共同商量、研究并确立一个最有利于本方论证的总论点。驳论准备就是通过分析对方的观点，研究其有可能形成的分论点及其如何立论，然后进行相应的准备，以达到驳斥对方甚至击败对方的目的。 2. 辩论环节 (1) 提前布置辩论赛场，一般选择教室、会议室。正方和反方位置、观众席位、主持人席位准备妥当。 (2) 现场辩论开始。辩论总时长为 2 小时。4 位辩手按照事前约定的分工和定位展开辩论。 (3) 记录员全程记录辩论会内容。 (4) 教师进行总结发言。教师总结学习与劳动的关系，指出体力劳动与脑力劳动都是劳动的重要形式；学生应以学习为主，同时要积极参与体力劳动。 (5) 同学们在辩论会后，针对劳动与学习的关系完成下页的表格

活动感悟

姓名		班级	
指导教师		学号	
活动时间			
我的角色			
我的任务			
遇到的困难及 克服办法			
我的付出			
我的进步			
我的缺点			
活动感悟			
活动留念	(可将活动照片贴于此处)		